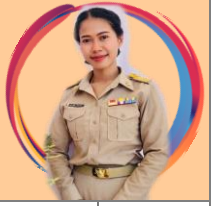




แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลที่ 3/2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 หน่วย ชุมชนของเรา สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
วันที่ 1 สารที่ควรเรียนรู้ : สถานที่สำคัญในชุมชน (พระราชวังไกลกังวล)
ผู้สอน : นางสาวเสาวณีย์ โอหารส



มาตรฐาน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ตัวบ่งชี้	1.3	2.1	3.2	4.1	5.1,5.2	6.2	7.1,7.2	8.2	9.1	10.1	11.1	12.2
สภาพที่พึงประสงค์	1.3.1	2.1.1	3.2.1	4.1.1 4.1.3	5.1.1 5.2.2	6.2.1	7.1.1 7.2.1	8.2.1	9.1.1	10.1.1	11.1.1	12.2.1

ชิ้นงาน/ภาระงาน	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	เครื่องมือ/วิธีการวัด
1. ประดิษฐ์ภาพ ปั้นดินน้ำมัน 2. ประเมินผลงาน/ใบงาน 3. เด็กและครูสรุปความรู้ร่วมกัน	1. เพลง ชุมชนแสนสุข 2. ใบงานหน่วย ชุมชนของเรา 3. Youtube หน่วย ชุมชนของเรา	เครื่องมือการประเมินผล : 1.ใบงาน 2.แบบสังเกตพฤติกรรม การประเมินผล : ประเมินตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรม

แนวคิดหลัก					
<table border="1"> <tr> <th>สิ่งที่เด็กต้องรู้</th> <th>สิ่งที่เด็กควรรู้</th> </tr> <tr> <td>สถานที่สำคัญในชุมชน</td> <td>สถานที่สำคัญในชุมชน - พระราชวังไกลกังวล</td> </tr> </table>	สิ่งที่เด็กต้องรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้	สถานที่สำคัญในชุมชน	สถานที่สำคัญในชุมชน - พระราชวังไกลกังวล	ชุมชนคือที่ตั้งของบ้านเรือนที่อยู่อาศัยของกลุ่มคนหลายกลุ่มมาอยู่รวมกันในพื้นที่เดียวกันมีความแตกต่างกัน โดยการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันช่วยเหลือกันมีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น สถานที่สำคัญในชุมชนมีทั้งสถานที่บริการและสถานที่ท่องเที่ยว เช่น บ้าน โรงเรียน วัด ตลาด สถานที่ราชการสวนสาธารณะ ฯลฯ คนในชุมชนมีอาชีพแตกต่างกันเราเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน จึงควรช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชุมชน การรักษาความสะอาดชุมชนเป็นหน้าที่ของทุกคน
สิ่งที่เด็กต้องรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้				
สถานที่สำคัญในชุมชน	สถานที่สำคัญในชุมชน - พระราชวังไกลกังวล				

กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

- 1.กิจกรรมเคลื่อนไหวปลະจิงหะ : การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบ เพลง ชุมชนแสนสุข
- 2.กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในชุมชน (พระราชวังไกลกังวล)
- 3.กิจกรรมสร้างสรรค์ : ประดิษฐ์ภาพ ปั้นดินน้ำมัน
- 4.กิจกรรมเสรี : เล่นตามมุมอย่างอิสระ
- 5.กิจกรรมกลางแจ้ง : การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- 6.กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมภาพตัดต่อสถานที่สำคัญในชุมชน



Youtube



แผนการสอน



ใบงาน



สื่อการสอน

ประสบการณ์สำคัญ	
ร่างกาย : 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	อารมณ์ / จิตใจ : 1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์ 1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ
สังคม : 1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม 1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	สติปัญญา : 1.4.1 การใช้ภาษา 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้

การบูรณาการSTEMศึกษา(STEAM EDUCATION)



สมรรถนะสำหรับเด็กปฐมวัย



S	- การสังเกตสถานที่สำคัญในชุมชน (พระราชวังไกลกังวล)	✓ การเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย
T	- การเลือกเล่นเครื่องเล่นสนาม	✓ พัฒนาการด้านสังคม
E	- การออกแบบการปั้นดินน้ำมัน	✓ พัฒนาการด้านอารมณ์
A	- การประดิษฐ์ภาพ และการปั้นดินน้ำมัน - เคลื่อนไหวประกอบเพลง ชุมชนแสนสุข	✓ พัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา
M	- การจำแนก เปรียบเทียบผลการต่อภาพตัดต่อสถานที่สำคัญในชุมชน	✓ พัฒนาการด้านภาษา
		✓ พัฒนาการด้านจริยธรรม
		✓ พัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์



แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลที่ 3/2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 หน่วย ชุมชนของเรา สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
วันที่ 2 สารที่ควรเรียนรู้ : ชุมชนน่าอยู่
ผู้สอน : นางสาวเสาวณีย์ โอซารส



มาตรฐาน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ตัวบ่งชี้	1.3	2.1	3.2	4.1	5.1,5.2	6.2	7.1,7.2	8.2	9.1	10.1	11.1	12.2
สภาพที่พึงประสงค์	1.3.1	2.1.1	3.2.1	4.1.1 4.1.3	5.1.1 5.2.2	6.2.1	7.1.1 7.2.1	8.2.1	9.1.1	10.1.1	11.1.1	12.2.1

ชิ้นงาน/ภาระงาน	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	เครื่องมือ/วิธีการวัด
1. ประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ วาดภาพชุมชนน่าอยู่ 2. ประเมินผลงาน/ใบงาน 3. เด็กและครูสรุปความรู้ร่วมกัน	1. เพลง ชุมชนแสนสุข 2. ใบงานหน่วย ชุมชนของเรา 3. Youtube หน่วย ชุมชนของเรา 4. รูปภาพสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน	เครื่องมือการประเมินผล : 1.ใบงาน 2.แบบสังเกตพฤติกรรม การประเมินผล : ประเมินตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรม

แนวคิดหลัก					
<table border="1"> <tr> <th>สิ่งที่เด็กต้องรู้</th> <th>สิ่งที่เด็กควรรู้</th> </tr> <tr> <td>- ชุมชนน่าอยู่</td> <td>ชุมชนน่าอยู่ - ตลาด - วัด - โรงเรียน - สถานีตำรวจ - โรงพยาบาล</td> </tr> </table>	สิ่งที่เด็กต้องรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้	- ชุมชนน่าอยู่	ชุมชนน่าอยู่ - ตลาด - วัด - โรงเรียน - สถานีตำรวจ - โรงพยาบาล	<p>ชุมชนคือที่ตั้งของบ้านเรือนที่อยู่อาศัยของกลุ่มคนหลายกลุ่มมาอยู่รวมกันในพื้นที่เดียวกันมีความแตกต่างกัน โดยการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันช่วยเหลือกัน มีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น สถานที่สำคัญในชุมชนมีทั้งสถานที่บริการและสถานที่ท่องเที่ยว เช่น บ้าน โรงเรียน วัด ตลาด สถานที่ราชการสวนสาธารณะ ฯลฯ คนในชุมชนมีอาชีพแตกต่างกันเราเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน จึงควรช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชุมชน รักษาความสะอาดชุมชนเป็นหน้าที่ของทุกคน</p>
สิ่งที่เด็กต้องรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้				
- ชุมชนน่าอยู่	ชุมชนน่าอยู่ - ตลาด - วัด - โรงเรียน - สถานีตำรวจ - โรงพยาบาล				

กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

- 1.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ : เคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองทิศทางสูง กลาง ต่ำ ตามจังหวะ
- 2.กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับชุมชนน่าอยู่
- 3.กิจกรรมสร้างสรรค์ : ประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ วาดภาพชุมชนน่าอยู่
- 4.กิจกรรมเสรี : เล่นตามมุมอย่างอิสระ
- 5.กิจกรรมกลางแจ้ง : การละเล่นมอญซ่อนผ้า
- 6.กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมตารางความสัมพันธ์ + ภาพ + สัญลักษณ์ของชุมชน



Youtube



แผนการสอน



ใบงาน



สื่อการสอน

ประสบการณ์สำคัญ

<p>ร่างกาย :</p> <p>1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p>	<p>อารมณ์ / จิตใจ :</p> <p>1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์ 1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</p>
<p>สังคม :</p> <p>1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม 1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>สติปัญญา :</p> <p>1.4.1 การใช้ภาษา 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้</p>

การบูรณาการSTEMศึกษา(STEAM EDUCATION)



สมรรถนะสำหรับเด็กปฐมวัย



S	- การสังเกต สำรวจ สถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน	✓ การเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย
T	- การเลือกอุปกรณ์ในการเล่น - การเลือกใช้อุปกรณ์ในการเล่นจากเศษวัสดุ วาดภาพชุมชนน่าอยู่	✓ พัฒนาการด้านสังคม ✓ พัฒนาการด้านอารมณ์
E	- การออกแบบของเล่นตามจินตนาการ	✓ พัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา
A	- การประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุต่าง ๆ - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองทิศทางสูง กลาง ต่ำ ตามจังหวะ	✓ พัฒนาการด้านภาษา ✓ พัฒนาการด้านจริยธรรม
M	- การนับจำนวนสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน	✓ พัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์



แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลที่ 3/2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 หน่วย ชุมชนของเรา สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
วันที่ 3 สารที่ควรเรียนรู้ : การคัดแยกขยะ (ขยะแห้ง,ขยะเปียก,ขยะมีพิษ,ขยะรีไซเคิล)



ผู้สอน : นางสาวเสาวณีย์ โอซารส

มาตรฐาน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ตัวบ่งชี้	1.3	2.1	3.2	4.1	5.1,5.2	6.2	7.1,7.2	8.2	9.1	10.1	11.1	12.2
สภาพที่พึงประสงค์	1.3.1	2.1.1	3.2.1	4.1.1 4.1.3	5.1.1 5.2.2	6.2.1	7.1.1 7.2.1	8.2.1	9.1.1	10.1.1	11.1.1	12.2.1

ชิ้นงาน/ภาระงาน	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	เครื่องมือ/วิธีการวัด
1. การคัดแยกขยะประเภทต่าง ๆ 2. ประเมินผลงาน/ใบงาน 3. เด็กและครูสรุปความรู้ร่วมกัน	1.ถึงขยะประเภทต่าง ๆ 2.ใบงานหน่วย ชุมชนของเรา 3. Youtube หน่วย ชุมชนของเรา 4. ฝาขวดน้ำ	เครื่องมือการประเมินผล : 1.ใบงาน 2.แบบสังเกตพฤติกรรม การประเมินผล : ประเมินตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรม

แนวคิดหลัก					
<table border="1"> <tr> <th>สิ่งที่เด็กต้องรู้</th> <th>สิ่งที่เด็กควรรู้</th> </tr> <tr> <td>การคัดแยกขยะ</td> <td>การคัดแยกขยะ - ขยะแห้ง - ขยะเปียก - ขยะมีพิษ - ขยะรีไซเคิล</td> </tr> </table>	สิ่งที่เด็กต้องรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้	การคัดแยกขยะ	การคัดแยกขยะ - ขยะแห้ง - ขยะเปียก - ขยะมีพิษ - ขยะรีไซเคิล	<p>ชุมชนคือที่ตั้งของบ้านเรือนที่อยู่อาศัยของกลุ่มคนหลายกลุ่มมาอยู่รวมกันในพื้นที่เดียวกันมีความแตกต่างกัน โดยการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันช่วยเหลือกัน มีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น สถานที่สำคัญในชุมชนมีทั้งสถานที่บริการและสถานที่ท่องเที่ยว เช่น บ้าน โรงเรียน วัด ตลาด สถานที่ราชการสวนสาธารณะ ฯลฯ คนในชุมชนมีอาชีพแตกต่างกันเราเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน จึงควรช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชุมชน การรักษาความสะอาดชุมชนเป็นหน้าที่ของทุกคน</p>
สิ่งที่เด็กต้องรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้				
การคัดแยกขยะ	การคัดแยกขยะ - ขยะแห้ง - ขยะเปียก - ขยะมีพิษ - ขยะรีไซเคิล				

กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

- 1.กิจกรรมเคลื่อนไหวพลະจิงหะ : เคลื่อนไหวเคลื่อนไหวตามคำสั่งการนับเลขเรียง 1 – 20
- 2.กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับการคัดแยกขยะ
- 3.กิจกรรมสร้างสรรค์ : ประดิษฐ์ดอกไม้จากฝาของน้ำดื่ม การหยดสีบนกระดาษเปียก
- 4.กิจกรรมเสรี : เล่นตามมุมอย่างอิสระ
- 5.กิจกรรมกลางแจ้ง : เดินถอยหลังเป็นเส้นตรง
- 6.กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมจับคู่ภาพกับคำ



Youtube



แผนการสอน



ใบงาน



สื่อการสอน

ประสบการณ์สำคัญ	
<p>ร่างกาย :</p> <p>1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p>	<p>อารมณ์ / จิตใจ :</p> <p>1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์ 1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</p>

<p>สังคม :</p> <p>1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม 1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>สติปัญญา :</p> <p>1.4.1 การใช้ภาษา 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p>
---	--

การบูรณาการSTEMศึกษา (STEAM EDUCATION)		สมรรถนะสำหรับเด็กปฐมวัย

S	- การสังเกต ส้ารวจการคัดแยกขยะ	✓ การเคลื่อนไหวและสขภาวะทางกาย
T	- การใช้อุปกรณ์ในการสร้างผลงาน - การเลือกใช้อุปกรณ์ในการประดิษฐ์ดอกไม้จากฝาของน้ำดื่ม การหยดสีบนกระดาษเปียก	✓ พัฒนาการด้านสังคม
E	- การออกแบบการประดิษฐ์ดอกไม้จากฝาของน้ำดื่ม - การออกแบบการเดินถอยหลังเป็นเส้นตรง	✓ พัฒนาการด้านอารมณ์
A	- การเคลื่อนไหวที่ตามคำสั่งการนับเลขเรียง 1 – 20	✓ พัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา
M	- การจับคู่ภาพกับคำ - การเปรียบเทียบสี ขนาด ลักษณะของขยะแต่ละประเภท	✓ พัฒนาการด้านภาษา
		✓ พัฒนาการด้านจริยธรรม
		✓ พัฒนาการด้านความสร้างสรรค์



แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลที่ 3/2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 หน่วย ชุมชนของเรา สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
วันที่ 4 สารที่ควรเรียนรู้ : อาชีพคนในชุมชน(ค้าขาย ประมง และการท่องเที่ยว)
ผู้สอน : นางสาวเสาวณีย์ โอหารส



มาตรฐาน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ตัวบ่งชี้	1.3	2.1	3.2	4.1	5.1,5.2	6.2	7.1,7.2	8.2	9.1	10.1	11.1	12.2
สภาพที่พึงประสงค์	1.3.1	2.1.1	3.2.1	4.1.1 4.1.3	5.1.1 5.2.2	6.2.1	7.1.1 7.2.1	8.2.1	9.1.1	10.1.1	11.1.1	12.2.1

ชิ้นงาน/ภาระงาน	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	เครื่องมือ/วิธีการวัด
1. ประดิษฐ์ที่ค้ำค่อมอาชีพ 2. ประเมินผลงาน/ใบงาน 3. เด็กและครูสรุปความรู้ร่วมกัน	1. ที่ค้ำค่อมอาชีพต่าง ๆ 2. ใบงานหน่วย ชุมชนของเรา 3. Youtube หน่วย ชุมชนของเรา	เครื่องมือการประเมินผล : 1.ใบงาน 2.แบบสังเกตพฤติกรรม การประเมินผล : ประเมินตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรม

แนวคิดหลัก					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">สิ่งที่เด็กต้องรู้</th> <th style="width: 50%;">สิ่งที่เด็กควรรู้</th> </tr> <tr> <td>อาชีพคนในชุมชน</td> <td>อาชีพคนในชุมชน - ค้าขาย - ประมง - การท่องเที่ยว - ชาวสวน</td> </tr> </table>	สิ่งที่เด็กต้องรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้	อาชีพคนในชุมชน	อาชีพคนในชุมชน - ค้าขาย - ประมง - การท่องเที่ยว - ชาวสวน	ชุมชนคือที่ตั้งของบ้านเรือนที่อยู่อาศัยของกลุ่มคนหลายกลุ่มมาอยู่รวมกันในพื้นที่เดียวกันมีความแตกต่างกัน โดยการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันช่วยเหลือกันมีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น สถานที่สำคัญในชุมชนมีทั้งสถานที่บริการและสถานที่ท่องเที่ยว เช่น บ้าน โรงเรียน วัด ตลาด สถานที่ราชการสวนสาธารณะ ฯลฯ คนในชุมชนมีอาชีพแตกต่างกันเราเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน จึงควรช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชุมชน การรักษาความสะอาดชุมชนเป็นหน้าที่ของทุกคน
สิ่งที่เด็กต้องรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้				
อาชีพคนในชุมชน	อาชีพคนในชุมชน - ค้าขาย - ประมง - การท่องเที่ยว - ชาวสวน				

กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวปลະจั้งหะ : การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับอาชีพคนในชุมชน
3. กิจกรรมสร้างสรรค์ : การประดิษฐ์ที่ค้ำค่อมอาชีพ การเป่าสี
4. กิจกรรมเสรี : เล่นตามมุมอย่างอิสระ
5. กิจกรรมกลางแจ้ง : วิ่งเปี้ยว
6. กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ 1-5

ประสบการณ์สำคัญ	
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">ร่างกาย :</p> <p>1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p>	<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">อารมณ์ / จิตใจ :</p> <p>1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">สังคม :</p> <p>1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">สติปัญญา :</p> <p>1.4.1 การใช้ภาษา</p> <p>1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p> <p>1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้</p>

Youtube

แผนการสอน

ใบงาน

สื่อการสอน

การบูรณาการSTEMศึกษา(STEAM EDUCATION)	สมรรถนะสำหรับเด็กปฐมวัย
--	-------------------------

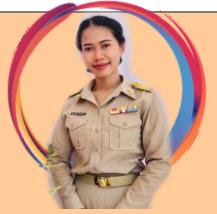


S	- การสังเกต สํารวจลักษณะของอาชีพต่าง ๆ ของคนในชุมชน	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="display: flex; align-items: center;">✓ การเคลื่อนไหวและสขภาวะทางกาย</div> <div style="display: flex; align-items: center;">✓ พัฒนาการด้านสังคม</div> <div style="display: flex; align-items: center;">✓ พัฒนาการด้านอารมณ์</div> <div style="display: flex; align-items: center;">✓ พัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา</div> <div style="display: flex; align-items: center;">✓ พัฒนาการด้านภาษา</div> <div style="display: flex; align-items: center;">✓ พัฒนาการด้านจริยธรรม</div> <div style="display: flex; align-items: center;">✓ พัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์</div> </div>
T	- การใช้อุปกรณ์ในการสร้างผลงานศิลปะ - การเลือกใช้อุปกรณ์ในการทำความสะอาดห้องเรียน	
E	- การออกแบบค้ำค่อมอาชีพต่าง ๆ การเป่าสี	
A	- การประดิษฐ์ที่ค้ำค่อมอาชีพ การเป่าสี - การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	
M	- เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ 1-5	



แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลที่ 3/2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 หน่วย ชุมชนของเรา สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
วันที่ 5 สารที่ควรเรียนรู้ : บุคคลสำคัญในชุมชน
ผู้สอน : นางสาวเสาวณีย์ โอหารส



มาตรฐาน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ตัวบ่งชี้	1.3	2.1	3.2	4.1	5.1,5.2	6.2	7.1,7.2	8.2	9.1	10.1	11.1	12.2
สภาพที่พึงประสงค์	1.3.1	2.1.1	3.2.1	4.1.1 4.1.3	5.1.1 5.2.2	6.2.1	7.1.1 7.2.1	8.2.1	9.1.1	10.1.1	11.1.1	12.2.1

ชิ้นงาน/ภาระงาน	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	เครื่องมือ/วิธีการวัด
1. เดินกะลา 2. ประเมินผลงาน/ใบงาน 3. เด็กและครูสรุปความรู้ร่วมกัน	1. ที่เดินกะลา 2. ใบงานหน่วย ชุมชนของเรา 3. Youtube หน่วย ชุมชนของเรา	เครื่องมือการประเมินผล : 1.ใบงาน 2.แบบสังเกตพฤติกรรม การประเมินผล : ประเมินตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรม

แนวคิดหลัก					
<table border="1"> <tr> <th>สิ่งที่เด็กต้องรู้</th> <th>สิ่งที่เด็กควรรู้</th> </tr> <tr> <td>บุคคลสำคัญในชุมชน</td> <td>บุคคลสำคัญในชุมชน</td> </tr> </table>	สิ่งที่เด็กต้องรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้	บุคคลสำคัญในชุมชน	บุคคลสำคัญในชุมชน	<p>ชุมชนคือที่ตั้งของบ้านเรือนที่อยู่อาศัยของกลุ่มคนหลายกลุ่มมาอยู่รวมกันในพื้นที่เดียวกันมีความแตกต่างกัน โดยการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันช่วยเหลือกันมีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น สถานที่สำคัญในชุมชนมีทั้งสถานที่บริการและสถานที่ท่องเที่ยว เช่น บ้าน โรงเรียน วัด ตลาด สถานที่ราชการสวนสาธารณะ ฯลฯ คนในชุมชนมีอาชีพแตกต่างกันเราเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน จึงควรช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชุมชน การรักษาความสะอาดชุมชนเป็นหน้าที่ของทุกคน</p>
สิ่งที่เด็กต้องรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้				
บุคคลสำคัญในชุมชน	บุคคลสำคัญในชุมชน				

กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

- 1.กิจกรรมเคลื่อนไหวปลະจิงหะ : การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่แสดงท่าทางเป็นผู้นำและผู้ตาม
- 2.กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : เด็กและครูสนทนาและสนทนาเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในชุมชน
- 3.กิจกรรมสร้างสรรค์ : การฝึกปะภาพทางงอกชุดกีฬา การพิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ
- 4.กิจกรรมเสรี : เล่นตามมุมอย่างอิสระ
- 5.กิจกรรมกลางแจ้ง : การละเล่นการเดินกะลา
- 6.กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมจัดหมวดหมู่ภาพอาชีพของบุคคลและเครื่องใช้

ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย :	อารมณ์ / จิตใจ :
1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์ 1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ
สังคม :	สติปัญญา :
1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม 1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1.4.1 การใช้ภาษา 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้



Youtube



แผนการสอน



ใบงาน



สื่อการสอน

การบูรณาการสติศึกษา (STEAM EDUCATION)



สมรรถนะสำหรับเด็กปฐมวัย



S	- การตั้งคำถาม การสังเกตรูปร่าง ลักษณะ เกี่ยวกับบุคคลสำคัญในชุมชน	✓ การเคลื่อนไหวและสภาวะทางกาย
T	- การใช้อุปกรณ์ในการฝึก ปะ และพิมพ์ภาพ - การเลือกใช้อุปกรณ์ในการทำสะอาดห้องเรียน	✓ พัฒนาการด้านสังคม ✓ พัฒนาการด้านอารมณ์
E	- การออกแบบรูปแบบการเดินบนกะลา	✓ พัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา
A	- การการฝึกปะภาพทางงอกชุดกีฬา การพิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่แสดงท่าทางเป็นผู้นำและผู้ตาม	✓ พัฒนาการด้านภาษา ✓ พัฒนาการด้านจริยธรรม
M	- การจัดหมวดหมู่ภาพอาชีพของบุคคลและเครื่องใช้	✓ พัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์