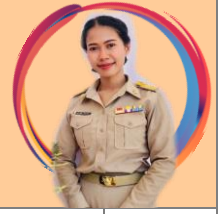




แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลที่ 3/2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
วันที่ 1 สารที่ควรเรียนรู้ : อาหารหลัก 5 หมู่



ผู้สอน : นางสาวเสาวณีย์ โอชารส

| มาตรฐาน | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------|-------|-------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------------------|--------|--------|
| | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ | 1.3 | 2.2 | 3.2 | 4.1 | 5.4 | 6.2 | 7.1 | 8.2, 8.3 | 9.1 | 10.1 | 11.1 | 12.2 |
| สภาพที่พึงประสงค์ | 1.3.1 | 2.2.1 | 3.2.1 | 4.1.1 4.1.3 | 5.4.1 | 6.2.1 6.2.2 | 7.1.2 | 8.2.1 8.3.2 | 9.1.1 | 10.1.2 10.1.3 10.1.4 | 11.1.1 | 12.2.1 |

| ชิ้นงาน/ภาระงาน | สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ | เครื่องมือ/วิธีการวัด |
|--|---|--|
| 1. การแยกประเภทอาหารหลัก 5 หมู่ 2. ประดิษฐ์ที่คาดผมอาหารหลัก 5 หมู่ 3. ประเมินผลงาน/ใบงาน 4. เด็กและครูสรุปความรู้ร่วมกัน | 1. เพลง อาหาร 2. ใบงานหน่วย อาหารดีมีประโยชน์ 3. อาหารหลัก 5 หมู่ (สื่อของจริง) 4. Youtube หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ | เครื่องมือการประเมินผล : 1. ใบงาน 2. แบบสังเกตพฤติกรรม การประเมินผล : ประเมินตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรม |

| แนวคิดหลัก | | | | | |
|---|---|-------------------|------------------|---|--|
| <table border="1"> <tr> <th>สิ่งที่เด็กต้องรู้</th> <th>สิ่งที่เด็กควรรู้</th> </tr> <tr> <td>อาหารหลัก 5 หมู่</td> <td>อาหารหลัก 5 หมู่ - หมู่ที่ 1 โปรตีน - หมู่ที่ 2 คาร์โบไฮเดรต - หมู่ที่ 3 เกลือแร่ - หมู่ที่ 4 วิตามิน - หมู่ที่ 5 ไขมัน</td> </tr> </table> | สิ่งที่เด็กต้องรู้ | สิ่งที่เด็กควรรู้ | อาหารหลัก 5 หมู่ | อาหารหลัก 5 หมู่ - หมู่ที่ 1 โปรตีน - หมู่ที่ 2 คาร์โบไฮเดรต - หมู่ที่ 3 เกลือแร่ - หมู่ที่ 4 วิตามิน - หมู่ที่ 5 ไขมัน | <p>อาหารเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเรา เพราะร่างกายของเราต้องการอาหารเพื่อช่วยในการเจริญเติบโต เราต้อง เลือกกินอาหารที่ดีมีประโยชน์ ได้แก่ ข้าว เนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ นม และน้ำดื่มสะอาด อาหารมีมากมายหลายชนิดอาหารบางชนิดทำให้เกิดประโยชน์ อาหารบางชนิดทำให้เกิดโทษ เราควรเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารในแต่ละภาคของประเทศไทยจะมีรสชาติและมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป</p> |
| สิ่งที่เด็กต้องรู้ | สิ่งที่เด็กควรรู้ | | | | |
| อาหารหลัก 5 หมู่ | อาหารหลัก 5 หมู่ - หมู่ที่ 1 โปรตีน - หมู่ที่ 2 คาร์โบไฮเดรต - หมู่ที่ 3 เกลือแร่ - หมู่ที่ 4 วิตามิน - หมู่ที่ 5 ไขมัน | | | | |

กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม


1. กิจกรรมเคลื่อนไหวปลະจิงหะ : การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบ เพลง อาหาร
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่
3. กิจกรรมสร้างสรรค์ : ประดิษฐ์ที่คาดผมอาหารหลัก 5 หมู่
4. กิจกรรมเสรี : เล่นตามมุมอย่างอิสระ
5. กิจกรรมกลางแจ้ง : การเล่นเกมจัดหมวดหมู่ประเภทของอาหาร
6. กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมภาพจับคู่ภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน



Youtube



แผนการสอน



ใบงาน



สื่อการสอน

| ประสบการณ์สำคัญ | |
|---|--|
| <p>ร่างกาย :</p> <p>1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> | <p>อารมณ์ / จิตใจ :</p> <p>1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์ 1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</p> |
| <p>สังคม :</p> <p>1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม 1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> | <p>สติปัญญา :</p> <p>1.4.1 การใช้ภาษา 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้</p> |

| การบูรณาการสติศึกษา (STEAM EDUCATION) | สมรรถนะสำหรับเด็กปฐมวัย |
|---|-------------------------|
|---|-------------------------|

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| S | - การสังเกตอาหารหลัก 5 หมู่ | ✓ การเคลื่อนไหวและสุขภาพร่างกาย |
| T | - การเลือกใช้อุปกรณ์ในการเล่นจัดหมวดหมู่ของอาหาร | ✓ พัฒนาการด้านสังคม |
| E | - การออกแบบและประดิษฐ์ที่คาดผมอาหารหลัก 5 หมู่ | ✓ พัฒนาการด้านอารมณ์ |
| A | - ระบายสีภาพอาหารหลัก 5 หมู่ - เคลื่อนไหวประกอบเพลง อาหาร | ✓ พัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา |
| M | - การจำแนก เปรียบเทียบละจัดหมวดหมู่อาหารหลัก 5 หมู่ | ✓ พัฒนาการด้านภาษา |
| | | ✓ พัฒนาการด้านจริยธรรม |
| | | ✓ พัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ |



แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลที่ 3/2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

วันที่ 2 สารที่ควรเรียนรู้ : อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์

ผู้สอน : นางสาวเสาวณีย์ โอชารส



| มาตรฐาน | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------|-------|-------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------------------|--------|--------|
| | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ | 1.3 | 2.2 | 3.2 | 4.1 | 5.4 | 6.2 | 7.1 | 8.2, 8.3 | 9.1 | 10.1 | 11.1 | 12.2 |
| สภาพที่พึงประสงค์ | 1.3.1 | 2.2.1 | 3.2.1 | 4.1.1 4.1.3 | 5.4.1 | 6.2.1 6.2.2 | 7.1.2 | 8.2.1 8.3.2 | 9.1.1 | 10.1.2 10.1.3 10.1.4 | 11.1.1 | 12.2.1 |

| ชิ้นงาน/ภาระงาน | สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ | เครื่องมือ/วิธีการวัด |
|---|---|--|
| 1. การแยกอาหารที่มีประโยชน์และอาหารไม่มีประโยชน์ 2. การตัด ปะติดภาพอาหารที่มีประโยชน์และอาหารไม่มีประโยชน์ 3. ประเมินผลงาน/ใบงาน 4. เด็กและครูสรุปความรู้ร่วมกัน | 1. อาหารที่มีประโยชน์และอาหารไม่มีประโยชน์(สื่อของจริง) 2. ใบงานตามหน่วย อาหารดีมีประโยชน์ 3. เกมจับคู่ภาพกับกับจำนวน 4. Youtube หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ | เครื่องมือการประเมินผล : 1.ใบงาน 2.แบบสังเกตพฤติกรรม การประเมินผล : ประเมินตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรม |

แนวคิดหลัก

| สิ่งที่เด็กต้องรู้ | สิ่งที่เด็กควรรู้ |
|--|--|
| - อาหารที่มีประโยชน์ - อาหารไม่มีประโยชน์ | อาหารที่มีประโยชน์ คือ อาหารที่ให้ประโยชน์ต่อร่างกาย และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ คือ อาหารที่ให้โทษต่อร่างกาย |

อาหารเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเรา เพราะร่างกายของเราต้องการอาหารเพื่อช่วยในการเจริญเติบโต เราต้อง เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ได้แก่ ข้าว เนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ นม และน้ำดื่มสะอาด อาหารมีมากมายหลายชนิด อาหารบางชนิดทำให้เกิดประโยชน์ อาหารบางชนิดทำให้เกิดโทษ เราควรเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารในแต่ละภาคของประเทศไทยก็จะมีรสชาติและมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป

ประสบการณ์สำคัญ

| | |
|---|--|
| ร่างกาย : 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก | อารมณ์ / จิตใจ : 1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์ 1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ |
| สังคม : 1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม 1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล | สติปัญญา : 1.4.1 การใช้ภาษา 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ |

กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

- 1.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ : การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
- 2.กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และอาหารไม่มีประโยชน์
- 3.กิจกรรมสร้างสรรค์ : การตัดปะภาพอาหารที่มีประโยชน์และอาหารไม่มีประโยชน์
- 4.กิจกรรมเสรี : เล่นตามมุมอย่างอิสระ
- 5.กิจกรรมกลางแจ้ง : เครื่องเล่นสนาม
- 6.กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมจับคู่ภาพกับจำนวน



Youtube



แผนการสอน



ใบงาน



สื่อการสอน

การบูรณาการSTEMศึกษา(STEAM EDUCATION)



สมรรถนะสำหรับเด็กปฐมวัย



| | | |
|----------|--|----------------------------------|
| S | - การสังเกต สืบหาอาหารที่มีประโยชน์และอาหารไม่มีประโยชน์ | ✓ การเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย |
| T | - การเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามเด็กเล่น - การเลือกใช้อุปกรณ์ในการตัด ปะติดอาหารที่มีประโยชน์และอาหารไม่มีประโยชน์ | ✓ พัฒนาการด้านสังคม |
| E | - การออกแบบการต่อล่อกไม้ ตัวต่อตามจินตนาการ | ✓ พัฒนาการด้านอารมณ์ |
| A | - การตัดปะภาพอาหารที่มีประโยชน์และอาหารไม่มีประโยชน์ - การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง | ✓ พัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา |
| M | - การนับจำนวนและภาพที่เท่ากัน | ✓ พัฒนาการด้านภาษา |
| | | ✓ พัฒนาการด้านจริยธรรม |
| | | ✓ พัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ |



แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลที่ 3/2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
วันที่ 3 สาระที่ควรเรียนรู้ : ประโยชน์ของอาหาร



ผู้สอน : นางสาวเสาวณีย์ โอชารส

| มาตรฐาน | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------|-------|-------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------------------|--------|--------|
| ตัวบ่งชี้ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| สภาพที่พึงประสงค์ | 1.3.1 | 2.2.1 | 3.2.1 | 4.1.1 4.1.3 | 5.4.1 | 6.2.1 6.2.2 | 7.1.2 | 8.2.1 8.3.2 | 9.1.1 | 10.1.2 10.1.3 10.1.4 | 11.1.1 | 12.2.1 |

| ชิ้นงาน/ภาระงาน | สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ | เครื่องมือ/วิธีการวัด |
|---|---|--|
| 1. การรู้จักและบอกถึงประโยชน์ของอาหาร 2. การปั้นดินน้ำมัน 3. การเคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตาม 4. ประเมินผลงาน/ใบงาน 5. เด็กและครูสรุปความรู้ร่วมกัน | 1. ภาพอาหารและประโยชน์ของอาหาร 2. ใบงานตามหน่วย อาหารดีมีประโยชน์ 3. เกมจัดหมวดหมู่ภาพ 4. ลูกบอล ขวดน้ำสีต่าง ๆ 5. Youtube ตามหน่วย อาหารดีมีประโยชน์ | เครื่องมือการประเมินผล : 1.ใบงาน 2.แบบสังเกตพฤติกรรม การประเมินผล : ประเมินตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรม |

แนวคิดหลัก

อาหารเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเรา เพราะร่างกายของเราต้องการอาหารเพื่อช่วยในการเจริญเติบโต เราต้อง เลือกกินอาหารที่ดีมีประโยชน์ ได้แก่ ข้าว เนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ นม และน้ำดื่มสะอาด อาหารมีมากมายหลายชนิด อาหารบางชนิดทำให้เกิดประโยชน์ อาหารบางชนิดทำให้เกิดโทษ เราควรเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารในแต่ละภาคของประเทศไทย ก็จะมีรสชาติและมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป

| สิ่งที่เด็กต้องรู้ | สิ่งที่เด็กควรรู้ |
|--------------------|--|
| ประโยชน์ของอาหาร | ประโยชน์ของอาหาร - ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต - ให้พลังงานและความอบอุ่นต่อร่างกาย |

กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ : การเคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตาม
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของอาหาร
3. กิจกรรมสร้างสรรค์ : การปั้นดินน้ำมันเมนูอาหารตามจินตนาการ
4. กิจกรรมเสรี : เล่นตามมุมอย่างอิสระ
5. กิจกรรมกลางแจ้ง : เกมเก็บของ
6. กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมจัดหมวดหมู่ภาพ



Youtube



แผนการสอน



ใบงาน



สื่อการสอน

ประสบการณ์สำคัญ

| | |
|---|--|
| ร่างกาย : 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก | อารมณ์ / จิตใจ : 1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์ 1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ |
| สังคม : 1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม 1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล | สติปัญญา : 1.4.1 การใช้ภาษา 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ |

การบูรณาการSTEAMศึกษา (STEAM EDUCATION)



สมรรถนะสำหรับเด็กปฐมวัย



| | | |
|---|---|----------------------------------|
| S | - การสังเกต สำรวจอาหารและประโยชน์ของอาหาร | ✓ การเคลื่อนไหวและสภาวะทางกาย |
| T | - การใช้อุปกรณ์ในการสร้างผลงาน - การเลือกใช้อุปกรณ์ในเกมวิงเก็บของ | ✓ พัฒนาการด้านสังคม |
| E | - การออกแบบเมนูอาหารต่าง ๆ จากดินน้ำมัน | ✓ พัฒนาการด้านอารมณ์ |
| A | - การปั้นดินน้ำมัน - การเคลื่อนไหวร่างกายผู้นำ ผู้ตาม | ✓ พัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา |
| M | - การจัดหมวดหมู่ภาพ - การเปรียบเทียบสี ขนาดของสิ่งของ | ✓ พัฒนาการด้านภาษา |
| | | ✓ พัฒนาการด้านจริยธรรม |
| | | ✓ พัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ |



แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลที่ 3/2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

วันที่ 4 สารที่ควรเรียนรู้ : อาหารไทย 4 ภาค

ผู้สอน : นางสาวเสาวณีย์ โอชารส



| มาตรฐาน | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|----------|-----|------------------------------------|------|------|
| ตัวบ่งชี้ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| สภาพที่พึงประสงค์ | 1.3 | 2.2 | 3.2 | 4.1 4.1.3 | 5.4 | 6.2 | 7.1 | 8.2, 8.3 | 9.1 | 10.1 10.1.2 10.1.3 10.1.4 | 11.1 | 12.2 |

| ชิ้นงาน/ภาระงาน | สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ | เครื่องมือ/วิธีการวัด |
|--|---|--|
| 1. บอกการอาหารไทย 4 ภาค 2. การระบายสีอาหารไทย 4 ภาค 3. ประเมินผลงาน/ใบงาน 4. เด็กและครูสรุปความรู้ร่วมกัน | 1. ภาพอาหารไทย 4 ภาค 2. ใบงานตามหน่วย อาหารดีมีประโยชน์ 3. เกมภาพตัดต่ออาหาร 4. Youtube ตามหน่วย อาหารดีมีประโยชน์ | เครื่องมือการประเมินผล : 1.ใบงาน 2.แบบสังเกตพฤติกรรม การประเมินผล : ประเมินตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรม |

| แนวคิดหลัก | | | | | |
|---|---|-------------------|----------------|---|--|
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>สิ่งที่เด็กต้องรู้</th> <th>สิ่งที่เด็กควรรู้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อาหารไทย 4 ภาค</td> <td>อาหารไทย 4 ภาค - อาหารภาคเหนือ - อาหารภาคกลาง - อาหารภาคใต้ - อาหารภาคอีสาน</td> </tr> </tbody> </table> | สิ่งที่เด็กต้องรู้ | สิ่งที่เด็กควรรู้ | อาหารไทย 4 ภาค | อาหารไทย 4 ภาค - อาหารภาคเหนือ - อาหารภาคกลาง - อาหารภาคใต้ - อาหารภาคอีสาน | อาหารเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเรา เพราะร่างกายของเราต้องการอาหารเพื่อช่วยในการเจริญเติบโต เราต้อง เลือกกินอาหารที่ดีมีประโยชน์ ได้แก่ ข้าว เนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ นม และน้ำดื่มสะอาด อาหารมีมากมายหลายชนิด อาหารบางชนิดทำให้เกิดประโยชน์ อาหารบางชนิดทำให้เกิดโทษ เราควรเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารในแต่ละภาคของประเทศไทยก็จะมีรสชาติและมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป |
| สิ่งที่เด็กต้องรู้ | สิ่งที่เด็กควรรู้ | | | | |
| อาหารไทย 4 ภาค | อาหารไทย 4 ภาค - อาหารภาคเหนือ - อาหารภาคกลาง - อาหารภาคใต้ - อาหารภาคอีสาน | | | | |

กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

- 1.กิจกรรมเคลื่อนไหวปลະจิงหะ : การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง
- 2.กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับอาหารไทย 4 ภาค
- 3.กิจกรรมสร้างสรรค์ : การระบายสีอาหารไทย 4 ภาค
- 4.กิจกรรมเสรี : เล่นตามมุมอย่างอิสระ
- 5.กิจกรรมกลางแจ้ง : การกระโดดขาเดียวตามเส้นตรง
- 6.กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมภาพตัดต่ออาหาร



Youtube



แผนการสอน



ใบงาน



สื่อการสอน

| ประสบการณ์สำคัญ | |
|---|--|
| ร่างกาย : 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก | อารมณ์ / จิตใจ : 1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์ 1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ |
| สังคม : 1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม 1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล | สติปัญญา : 1.4.1 การใช้ภาษา 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ |

| การบูรณาการSTEMศึกษา(STEAM EDUCATION) | สมรรถนะสำหรับเด็กปฐมวัย |
|--|-------------------------|
| | |

| | | |
|----------|---|----------------------------------|
| S | - การสังเกตลักษณะของอาหารไทย 4 ภาค | ✓ การเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย |
| T | - การใช้อุปกรณ์ในการสร้างผลงาน คือ ดินสอ ยางลบ สีไม้ - การเลือกใช้อุปกรณ์ในการทำความสะอาดห้องเรียน | ✓ พัฒนาการด้านสังคม |
| E | - การออกแบบท่าทางตามคำสั่ง - การเคลื่อนไหวร่างกายกระโดดขาเดียวตามเส้นตรง | ✓ พัฒนาการด้านอารมณ์ |
| A | - การระบายสีอาหารไทย 4 ภาค | ✓ พัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา |
| M | - การเปรียบเทียบความแตกต่างของอาหารไทยแต่ละภาค - เกมภาพตัดต่ออาหาร | ✓ พัฒนาการด้านภาษา |
| | | ✓ พัฒนาการด้านจริยธรรม |
| | | ✓ พัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ |



แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลที่ 3/2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ สาระการเรียนรู้: เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
วันที่ 5 สาระที่ควรเรียนรู้: การประกอบอาหาร



ผู้สอน : นางสาวเสาวณีย์ โอชารส

| มาตรฐาน | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------|-------|-------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------------------|--------|--------|
| | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ | 1.3 | 2.2 | 3.2 | 4.1 | 5.4 | 6.2 | 7.1 | 8.2, 8.3 | 9.1 | 10.1 | 11.1 | 12.2 |
| สภาพที่พึงประสงค์ | 1.3.1 | 2.2.1 | 3.2.1 | 4.1.1 4.1.3 | 5.4.1 | 6.2.1 6.2.2 | 7.1.2 | 8.2.1 8.3.2 | 9.1.1 | 10.1.2 10.1.3 10.1.4 | 11.1.1 | 12.2.1 |

| ชิ้นงาน/ภาระงาน | สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ | เครื่องมือ/วิธีการวัด |
|--|---|--|
| 1. การประกอบอาหาร “แซนวิช ฟินเวอร์” 2. วาดภาพอาหารจานโปรด 3. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง 4. ประเมินผลงาน/ใบงาน 5. เด็กและครูสรุปความรู้ร่วมกัน | 1. วัตถุประสงค์ต่าง ๆ ในการทำ “แซนวิช” 2. เกมโดมิโน่อาหาร 3. ใบงานหน่วย อาหารดีมีประโยชน์ 4. Youtube ตามหน่วย อาหารดีมีประโยชน์ 5. คำคล้องจองอาหารหลัก 5 หมู่ | เครื่องมือการประเมินผล : 1.ใบงาน 2.แบบสังเกตพฤติกรรม การประเมินผล : ประเมินตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรม |

แนวคิดหลัก

อาหารเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเรา เพราะร่างกายของเราต้องการอาหารเพื่อช่วยในการเจริญเติบโต เราต้อง เลือกกินอาหารที่ดีมีประโยชน์ ได้แก่ ข้าว เนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ นม และน้ำดื่มสะอาด อาหารมีมากมายหลายชนิดอาหารบางชนิดทำให้เกิดประโยชน์ อาหารบางชนิดทำให้เกิดโทษ เราควรเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารในแต่ละภาคของประเทศไทยก็จะมีรสชาติและมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป


| สิ่งที่เด็กต้องรู้ | สิ่งที่เด็กควรรู้ |
|--------------------|---|
| การประกอบอาหาร | การประกอบอาหาร “แซนวิช ฟินเวอร์” - วัตถุประสงค์และอุปกรณ์ - ขั้นตอนการทำ |


กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม


1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ : การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : เด็กและครูสนทนาและประกอบอาหาร “แซนวิช ฟินเวอร์”
3. กิจกรรมสร้างสรรค์ : การวาดภาพระบายสีอาหารจานโปรด
4. กิจกรรมเสรี : เล่นตามมุมอย่างอิสระ
5. กิจกรรมกลางแจ้ง : การละเล่นมอญซ่อนผ้า
6. กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมโดมิโน่อาหาร


ประสบการณ์สำคัญ

| ร่างกาย : | อารมณ์ / จิตใจ : |
|---|---|
| 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก | 1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์ 1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ |
| สังคม : | สติปัญญา : |
| 1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม 1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล | 1.4.1 การใช้ภาษา 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ |


Youtube


แผนการสอน


ใบงาน


สื่อการสอน

| การบูรณาการSTEMศึกษา(STEAM EDUCATION) | สมรรถนะสำหรับเด็กปฐมวัย |
|--|-------------------------|
|--|-------------------------|

| S | - การตั้งคำถาม การสังเกตขณะประกอบอาหาร “แซนวิช ฟินเวอร์” - การประกอบอาหาร “แซนวิช ฟินเวอร์” และสรุปผลการประกอบอาหาร | T | - การใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร “แซนวิช ฟินเวอร์” - การเลือกใช้อุปกรณ์ในการทำสะอาดห้องเรียน | E | - การออกแบบรูปร่างของ “แซนวิช ฟินเวอร์” | A | - การวาดภาพระบายสีอาหารจานโปรด | M | - การเปรียบเทียบความเหมือนความต่างของรูปภาพในเกมโดมิโน่อาหาร | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|--------------------------------|---|--|---|----------------------|---|-------------------------------|
| ✓ | การเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย | ✓ | พัฒนาการด้านสังคม | ✓ | พัฒนาการด้านอารมณ์ | ✓ | พัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา | ✓ | พัฒนาการด้านภาษา | ✓ | พัฒนาการด้านจริยธรรม | ✓ | พัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ |