

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทศนิยม

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เตรียมความพร้อม

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายเอกพงษ์ คงเซ็น

### 1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

### 2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/9 หาผลหารของทศนิยมที่มีตัวหารและผลหาร เป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง

### 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 10 เทียบได้กับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 100 เทียบได้กับทศนิยมสองตำแหน่ง และเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 1,000 เทียบได้กับทศนิยมสามตำแหน่ง ในกรณีที่ตัวส่วนไม่เป็นตัวประกอบของ 10 100 หรือ 1,000 จะใช้การหารเข้ามาช่วย หากได้ผลหารไปเรื่อย ๆ ไม่มีที่สิ้นสุด จะใช้การประมาณค่าในการแปลงเศษส่วนเป็นทศนิยม

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายหลักการเขียนเศษส่วนเป็นทศนิยมและทศนิยมเป็นเศษส่วนได้ (K)
- 2) เขียนแสดงการแปลงเศษส่วนที่กำหนดให้ ในรูปของทศนิยมได้ (P)
- 3) เขียนแสดงการแปลงทศนิยมที่กำหนดให้ ในรูปของเศษส่วน และเศษส่วนอย่างต่ำได้ (P)
- 4) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

### 5. สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนกับทศนิยม

### 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูใช้สถานการณ์หน้าเปิดบทนำเสนอ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามและบอกวิธีคิด เช่น ฟ้าเติมน้ำมันดีเซล 20 ลิตร ฟ้าต้องจ่ายเงินเท่าใด

2. จากคำถาม ครูอาจแนะนำว่า ในชีวิตจริงเรานิยมเติมน้ำมันโดยกำหนดจำนวนเงินที่ต้องจ่าย เช่น ว่านเติมน้ำมันแก๊สโซฮอล์ 91 เป็นเงิน 900 บาท จะได้น้ำมันประมาณกี่ลิตร

### ขั้นสอน

3. คำถามนี้นักเรียนอาจบอกวิธีคิดได้ แต่ยังไม่ตอบไม่ได้ หรืออาจหาคำตอบได้แต่ใช้เวลานาน ครูนำวิธีคิดดังกล่าวมาอธิบายเชื่อมโยงไปสู่การหารจำนวนนับด้วยทศนิยม

4. ครูทบทวนการเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วน และการเขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 10 100 และ 1,000 ในรูปทศนิยม การบวกและการลบทศนิยม การคูณทศนิยมด้วยทศนิยมและจำนวนนับ การหารทศนิยมด้วยจำนวนนับรวมทั้งโจทย์ปัญหา ทศนิยม โดยใช้หนังสือเรียนหน้า 98

### ขั้นสรุป

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3.1 ในหนังสือเรียนหน้า 88-92 เป็นรายบุคคล

## 9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.

## 10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม

### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- 3.2 การประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

## บันทึกผลหลังการสอน

### สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2. ....

3. ....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

1. ....

2. ....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ( K)

.....

.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทศนิยม

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายเอกพงษ์ คงเซ็น

### 1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

### 2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/9 หาผลหารของทศนิยมที่มีตัวหารและผลหาร เป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง

### 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 10 เทียบได้กับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 100 เทียบได้กับทศนิยมสองตำแหน่ง และเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 1,000 เทียบได้กับทศนิยมสามตำแหน่ง ในกรณีที่ตัวส่วนไม่เป็นตัวประกอบของ 10 100 หรือ 1,000 จะใช้การหารเข้ามาช่วย หากได้ผลหารไปเรื่อย ๆ ไม่มีที่สิ้นสุด จะใช้การประมาณค่าในการแปลงเศษส่วนเป็นทศนิยม

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายหลักการเขียนเศษส่วนเป็นทศนิยมและทศนิยมเป็นเศษส่วนได้ (K)
- 2) เขียนแสดงการแปลงเศษส่วนที่กำหนดให้ ในรูปของทศนิยมได้ (P)
- 3) เขียนแสดงการแปลงทศนิยมที่กำหนดให้ ในรูปของเศษส่วน และเศษส่วนอย่างต่ำได้ (P)
- 4) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

### 5. สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนกับทศนิยม

### 6. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- การแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล
- การคิดสร้างสรรค์
-

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

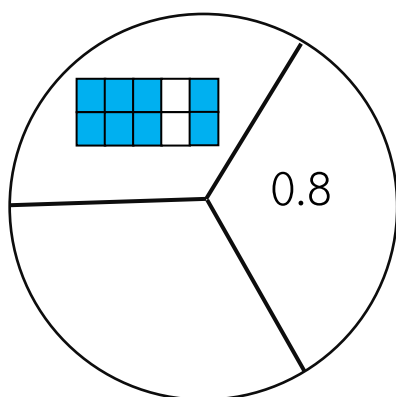
1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

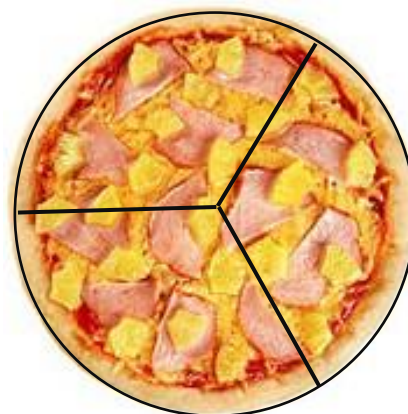
### ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ของเศษส่วนและทศนิยม ที่เศษส่วนมีตัวส่วนเป็น 10 100 และ 1,000 ที่เคยเรียนมาแล้วในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “พิซซ่าหน้าเดียว” โดยครูอธิบายกติกาการเล่นเกมที่ให้นักเรียนฟัง ดังนี้

### ด้านหน้า



### ด้านหลัง



- ❖ นักเรียนแต่ละคนจะได้หยิบรูปพิซซ่าที่ เขียนเศษส่วนหรือทศนิยมหรือรูปภาพคนละ 1 ชิ้น
- ❖ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณให้นักเรียนช่วยกันหาพิซซ่าที่มีค่าของเศษส่วนหรือทศนิยมหรือรูปภาพเท่ากันมาวางเป็นพิซซ่าชิ้นใหญ่ที่สมบูรณ์
- ❖ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณอีกครั้งให้นักเรียนพลิกหน้าพิซซ่าดู หากหน้าพิซซ่าเหมือนกันแสดงว่าเศษส่วน ทศนิยม หรือรูปภาพนั้น ๆ มีค่าเท่ากัน
- ❖ นักเรียนสลับรูปชิ้นส่วนพิซซ่าแล้วทำกิจกรรมนี้ 3-4 รอบ

### ขั้นสอน

2. ครูอาจจัดกิจกรรมโดยใช้การถาม-ตอบ ประกอบการอธิบายในหนังสือเรียนหน้า 99

3. ครูเขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ 10 100 และ 1,000 บนกระดานประมาณ 3-5 ตัวอย่าง เช่น  $\frac{7}{25}$  แล้วถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ นักเรียนสามารถเปลี่ยนเศษส่วนเป็นทศนิยมได้เมื่อสังเกตส่วนเป็นอย่างไร

4. ครูแนะนำให้นักเรียนทำให้เป็น 100 โดยการ คูณด้วย 4 ทั้งเศษและส่วน

5. ครูเขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เป็นตัวประกอบของ 10 100 และ 1,000 บนกระดานประมาณ 3-5

ตัวอย่าง เช่น  $\frac{6}{15}$  แล้วถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ นักเรียนสามารถเปลี่ยนเศษส่วนเป็นทศนิยมได้อย่างไร

ครูแนะนำให้ใช้วิธีการหารเข้ามาช่วย โดยตัวเศษเป็นตัวตั้ง และตัวส่วนเป็นตัวหาร

6. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า หากนักเรียนได้ผลหารเป็นทศนิยมที่ไม่สิ้นสุด นักเรียนจะสามารถแปลงทศนิยมเป็นเศษส่วนได้โดยใช้การประมาณค่าเข้ามาช่วย

### ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการเปลี่ยนเศษส่วนให้มีตัวส่วนเป็น 10 100 และ 1,000 เพื่อแปลงเป็นทศนิยม เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 10 เทียบได้กับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 100 เทียบได้กับทศนิยมสองตำแหน่ง และเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 1,000 เทียบได้กับทศนิยมสามตำแหน่ง ในกรณีที่ตัวส่วนไม่เป็นตัวประกอบของ 10 100 หรือ 1,000 จะใช้การหารเข้ามาช่วย หากได้ผลหารไปเรื่อย ๆ ไม่มีที่สิ้นสุด จะใช้การประมาณค่าในการแปลงเศษส่วนเป็นทศนิยม

8. จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3.2 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 92

## 10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.

2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.

## 11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

1.3 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

### 2. เครื่องมือ

2.1 แบบฝึกหัด

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม

2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

### 3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

3.2 การประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

3.3 การประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

**บันทึกผลหลังการสอน**

**สรุปผลการเรียนการสอน**

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2. ....

3. ....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

1. ....

2. ....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ( K)

.....  
.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

**ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข**

.....  
.....

**ข้อเสนอแนะ**

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	แผนการจัดการเรียนรู้	รหัสวิชา ค 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	วิชาคณิตศาสตร์	ปีการศึกษา 2563
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทศนิยม	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม		เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นายเอกพงษ์ คงเซ็น		

## 1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

## 2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/9 หาผลหารของทศนิยมที่มีตัวหารและผลหาร เป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง

## 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 10 เทียบได้กับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 100 เทียบได้กับทศนิยมสองตำแหน่ง และเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 1,000 เทียบได้กับทศนิยมสามตำแหน่ง ในกรณีที่ตัวส่วนไม่เป็นตัวประกอบของ 10 100 หรือ 1,000 จะใช้การหารเข้ามาช่วย หากได้ผลหารไปเรื่อย ๆ ไม่มีที่สิ้นสุด จะใช้การประมาณค่าในการแปลงเศษส่วนเป็นทศนิยม

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักการเขียนเศษส่วนเป็นทศนิยมและทศนิยมเป็นเศษส่วนได้ (K)
- เขียนแสดงการแปลงเศษส่วนที่กำหนดให้ ในรูปของทศนิยมได้ (P)
- เขียนแสดงการแปลงทศนิยมที่กำหนดให้ ในรูปของเศษส่วน และเศษส่วนอย่างต่ำได้ (P)
- รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

## 5. สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนกับทศนิยม

## 6. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- การแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล
- การคิดสร้างสรรค์
-



## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนวิธีการเปลี่ยนเศษส่วนให้มีตัวส่วนเป็น 10 100 และ 1,000 เพื่อแปลงเป็นทศนิยม ดังนี้ “เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 10 เทียบได้กับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 100 เทียบได้กับทศนิยมสองตำแหน่ง และเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 1,000 เทียบได้กับทศนิยมสามตำแหน่ง ในกรณีที่ตัวส่วนไม่เป็นตัวประกอบของ 10 100 หรือ 1,000 จะใช้การหารเข้ามาช่วย”

2. ครูให้นักเรียนคิดจำนวนที่มี 1 หลัก 1 จำนวน และจำนวนที่มี 2 หลักขึ้นไปพร้อมทั้งเป็นตัวประกอบของ 10 100 หรือ 1000 อีก 1 จำนวน จากนั้นแจกกระดาษการ์ดให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนเขียนจำนวนที่นักเรียนคิดไว้ โดยเขียนให้เป็นเศษส่วนแท้ (ให้จำนวนที่มี 1 หลักเป็นตัวเศษ และอีกจำนวนเป็นตัวส่วนเป็นตัวส่วน) และครูเดินตรวจสอบความถูกต้องของเศษส่วน

### ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนนำกระดาษการ์ดสลับกับเพื่อนเพื่อแปลงเศษส่วนที่เพื่อนเขียนเป็นทศนิยม แล้วเขียนไว้อีกด้านหนึ่งของกระดาษการ์ด จากนั้นครูให้นักเรียนผลัดกันตรวจคำตอบ

4. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อนที่อยู่ใกล้เคียง จากนั้นให้นักเรียนเรียงลำดับเศษส่วน หรือทศนิยมจากมากไปน้อย และออกมานำเสนอการเรียงลำดับหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

5. ครูให้นักเรียนจับคู่กันศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ในหนังสือเรียน หน้า 100

6. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน แล้วให้นักเรียนเล่นเกม “เปลี่ยนไปเปลี่ยนมา” โดยครูเขียนเศษส่วน หรือทศนิยมบนกระดานดังตัวอย่างต่อไปนี้

$$\frac{5}{8} \quad 1\frac{2}{9} \quad 7\frac{16}{50} \quad \frac{9}{13} \quad 5\frac{3}{250} \quad \frac{16}{40} \quad \frac{9}{13} \quad 3\frac{26}{80} \quad \frac{6}{30}$$

$$0.05 \quad 12.0034 \quad 24.9301 \quad 34.29 \quad 56.930 \quad 4.74 \quad 9.145$$

7. ครูแจกปากกาไวท์บอร์ดให้นักเรียนกลุ่มละหนึ่งชุด พร้อมทั้งอธิบายกติกาในการเล่นเกมนักเรียนฟังว่าให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งแถวตอนลึก เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้นักเรียนที่อยู่หัวแถววิ่งออกมาเลือกเปลี่ยนจำนวนบนกระดาน หากเป็นเศษส่วนให้เขียนเป็นทศนิยม หากโจทย์เป็นทศนิยมให้เขียนเป็นเศษส่วน โดยเขียนคำตอบไว้ข้างๆ โจทย์

8. เมื่อเขียนเสร็จให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อที่ตนเองทำ แล้วเปลี่ยนให้เพื่อนคนถัดไปออกมาหาคำตอบอื่น ๆ อีก จนกว่าจะได้ยินเสียงนกหวีดหมดเวลา จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ กลุ่มที่ทำได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

### ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการเปลี่ยนเศษส่วนให้มีตัวส่วนเป็น 10 100 และ 1,000 เพื่อแปลงเป็นทศนิยม เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 10 เทียบได้กับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 100 เทียบได้กับทศนิยมสองตำแหน่ง และเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 1,000 เทียบได้กับทศนิยมสามตำแหน่ง ในกรณีที่ตัวส่วนไม่เป็นตัวประกอบของ 10 100 หรือ 1,000 จะใช้การหารเข้ามาช่วย หากได้ผลหารไปเรื่อย ๆ ไม่มีที่สิ้นสุด จะใช้การประมาณค่าในการแปลงเศษส่วนเป็นทศนิยม

10. จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3.2 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 93-94

## 10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
3. กระดาษการ์ด

## 11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.3 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- 3.2 การประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- 3.3 การประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

**บันทึกผลหลังการสอน**

**สรุปผลการเรียนการสอน**

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2. ....

3. ....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

1. ....

2. ....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ( K)

.....  
.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

**ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข**

.....  
.....

**ข้อเสนอแนะ**

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทศนิยม

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การหารทศนิยมโดยใช้ความสัมพันธ์เศษส่วนกับทศนิยม เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายเอกพงษ์ คงเซ็น

### 1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

### 2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/9 หาผลหารของทศนิยมที่มีตัวหารและผลหาร เป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง

### 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหารทศนิยมสามารถทำได้หลายวิธี ไม่ว่าจะเป็นการเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนแล้วจึงหาผลหาร หรือใช้การตั้งหารยาวเข้ามาช่วย

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักการหารทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งได้ (K)
- แสดงวิธีหาผลหารทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งได้ (P)
- รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

### 5. สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนกับทศนิยม การหารทศนิยม

### 6. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- การแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล
- การคิดสร้างสรรค์
- 

### 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำ

1. การสอนการหารทศนิยมโดยเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วน เมื่อตัวหารเป็นทศนิยม 1 ตำแหน่ง ครูทบทวนการเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและการหารเศษส่วน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องการบวก การลบ การคูณ และการหารทศนิยมที่เคยเรียนมาแล้วในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เกมต่อซอล์ก” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละเท่า ๆ กัน

### ชั้นสอน

3. จากนั้นให้นักเรียนยืนเข้าแถวตอนลึก ครูแจกซอล์กให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แท่ง แล้วอธิบายวิธีการเล่นว่า เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้คนที่อยู่ข้างหน้าสุดของแถววิ่งออกมาเขียนคำตอบของโจทย์การบวก ลบ คูณ และหารทศนิยม ที่ติดไว้บนกระดานคนละ 1 ข้อ
4. เมื่อทำเสร็จให้นำซอล์กส่งต่อให้คนถัดไปในแถวออกมาเขียนคำตอบข้อต่อไป วนไปเรื่อย ๆ จนครบสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
5. จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาในหนังสือเรียนหน้า 101 แล้วร่วมกันอภิปราย เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ว่า การหารทศนิยมหรือจำนวนนับด้วยทศนิยม 1 ตำแหน่ง อาจทำได้โดยเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนแล้วหาผลหาร และเขียนผลหารในรูปทศนิยม
6. จากนั้นร่วมกันพิจารณาตัวอย่างในหนังสือเรียนหน้า 102 แล้วร่วมกันทำกิจกรรม

### ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการหาผลหารของทศนิยมที่มีตัวหารและผลหาร เป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง ดังนี้ “การหารทศนิยมสามารถทำได้หลายวิธี ไม่ว่าจะเป็นการเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนแล้วจึงหาผลหาร หรือใช้การตั้งหารยาวเข้ามาช่วย”
8. จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3.3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 95-96

## 10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.

## 11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 ตรวจสอบแบบฝึกหัด
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.3 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- 3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- 3.3 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

## บันทึกผลหลังการสอน

### สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2. ....

3. ....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

1. ....

2. ....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ( K)

.....  
.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข

.....  
.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทศนิยม

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหารทศนิยมโดยใช้ความสัมพันธ์เศษส่วนกับทศนิยม เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายเอกพงษ์ คงเซ็น

---

### 1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

### 2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/9 หาผลหารของทศนิยมที่มีตัวหารและผลหาร เป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง

### 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหารทศนิยมสามารถทำได้หลายวิธี ไม่ว่าจะเป็นการเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนแล้วจึงหาผลหาร หรือใช้การตั้งหารยาวเข้ามาช่วย

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายหลักการหารทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งได้ (K)
- 2) แสดงวิธีหาผลหารทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งได้ (P)
- 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

### 5. สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนกับทศนิยม การหารทศนิยม

### 6. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- การแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล
- การคิดสร้างสรรค์
- 

### 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



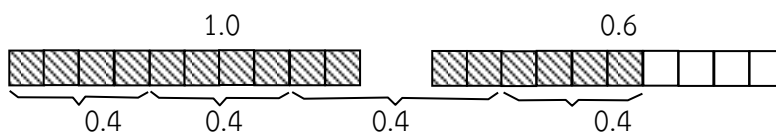
## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูติดตารางสิบบนกระดาน ให้ผู้แทนนักเรียนออกมาระบายสีทศนิยม 1.6



ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

- ❖ จากภาพมี 0.4 อยู่กี่ครั้ง (4 ครั้ง)
- ❖ ให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนแสดงมี 0.4 อยู่ 4 ครั้งที่ตารางสิบ
- ❖ เขียนประโยคการหารได้อย่างไร ( $1.6 \div 0.4 = 4$ )

### ขั้นสอน

2. ครูสอนการหารทศนิยมโดยเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วน เมื่อตัวหารเป็นทศนิยม 2 ตำแหน่ง ในหนังสือเรียนหน้า 103 แล้วร่วมกันอภิปรายเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ว่า การหารทศนิยมหรือจำนวนนับด้วยทศนิยม 2 ตำแหน่ง อาจทำได้โดยเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนแล้วหาผลหาร และเขียนผลหารในรูปทศนิยม

3. ครูสอนการหารทศนิยมโดยเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วน เมื่อตัวหารเป็นทศนิยม 3 ตำแหน่ง ในหนังสือเรียนหน้า 105

4. นักเรียนยืนเป็นวงกลม 2 วง เพื่อร่วมกันเล่นเกม “ส่งของ” ดังนี้

- ❖ ครูติดแถบโจทย์การหารบนกระดาน
- ❖ ให้นักเรียนทั้ง 2 วง ส่งปากกาต่อกัน โดยวนไปทางขวามือ
- ❖ เมื่อครูบอกว่า “หยุด” ถ้าปากกาอยู่ในมือใครให้ออกมาแสดงการหาผลหาร 1 ขั้นตอน
- ❖ ดำเนินเกมจนได้คำตอบของการหาร
- ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

5. จากนั้นร่วมกันพิจารณาตัวอย่างในหนังสือเรียนหน้า 104 และหน้า 106

### ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการหาผลหารของทศนิยมที่มีตัวหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง การหารทศนิยมหรือจำนวนนับด้วยทศนิยม อาจทำได้โดยเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนแล้วหาผลหาร และเขียนผลหาร ในรูปทศนิยม

7. และทำแบบฝึกหัด 3.4 และแบบฝึกหัด 3.5 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 97-101 เป็นรายบุคคล

## 10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
3. ตารางสีบ
4. แลปโจทย์การหาร

## 11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.3 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- 3.2 การประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- 3.3 การประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

# บันทึกผลหลังการสอน

## สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2. ....

3. ....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

1. ....

2. ....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ( K)

.....  
.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข

.....  
.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	แผนการจัดการเรียนรู้	รหัสวิชา ค 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	วิชาคณิตศาสตร์	ปีการศึกษา 2563
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทศนิยม	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหารทศนิยมโดยใช้การตั้งหาร		เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นายเอกพงษ์ คงเซ็น		

## 1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

## 2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/9 หาผลหารของทศนิยมที่มีตัวหารและผลหาร เป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง

## 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหารทศนิยมสามารถทำได้หลายวิธี ไม่ว่าจะเป็นการเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนแล้วจึงหาผลหาร หรือใช้การตั้งหารยาวเข้ามาช่วย

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักการหารทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งได้ (K)
- แสดงวิธีหาผลหารทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งได้ (P)
- รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

## 5. สาระการเรียนรู้

การหารทศนิยม

## 6. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- การแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล
- การคิดสร้างสรรค์
- 

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. การสอนการหารทศนิยมโดยใช้การหารยาว ครูจัดกิจกรรมโดยเริ่มจากยกตัวอย่างเกี่ยวกับการหารจำนวนนับซึ่งเป็นการหารลงตัว ให้นักเรียนพิจารณาผลหารต่อไปนี้เป็นเท่ากันหรือไม่ เช่น

❖  $6 \div 3$  กับ  $(6 \times 10) \div (3 \times 10)$  และ  $(6 \times 100) \div (3 \times 100)$

❖  $12 \div 4$  กับ  $(12 \times 10) \div (4 \times 10)$  และ  $(12 \times 100) \div (4 \times 100)$

### ขั้นสอน

2. ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนสังเกตถึงการนำจำนวนนับไปคูณทั้งตัวเศษและตัวหาร ซึ่งจะพบว่า ในกรณีการหารลงตัว เมื่อนำจำนวนนับจำนวนเดียวกันไปคูณทั้งตัวตั้งและตัวหารจะได้ผลหารเท่ากัน

3. จากนั้นร่วมกันพิจารณาในหนังสือเรียนหน้า 107-108

4. ครูแสดงการหาผลหารด้วยวิธีหารสั้น แล้วให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการ

คูณกับการหาร

### ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้การหารทศนิยมด้วยทศนิยมหรือการหารจำนวนนับด้วยทศนิยม อาจทำตัวหารเป็นจำนวนนับโดยนำ 10 100 หรือ 1,000 มาคูณทั้งตัวตั้งและตัวหารแล้วจึงหาผลหารโดยการตั้งหารเหมือนจำนวนนับปกติ

6. จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3.6 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 102

## 10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.

## 11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม

### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- 3.2 การประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

## ผลหลังการสอน

### สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2. ....

3. ....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

1. ....

2. ....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ( K)

.....  
.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข

.....  
.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทศนิยม

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหารทศนิยมโดยใช้การตั้งหาร

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายเอกพงษ์ คงเซ็น

### 1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

### 2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/9 หาผลหารของทศนิยมที่มีตัวหารและผลหาร เป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง

### 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหารทศนิยมสามารถทำได้หลายวิธี ไม่ว่าจะเป็นการเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนแล้วจึงหาผลหาร หรือใช้การตั้งหารยาวเข้ามาช่วย

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักการหารทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งได้ (K)
- แสดงวิธีหาผลหารทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งได้ (P)
- รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

### 5. สาระการเรียนรู้

การหารทศนิยม

### 6. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- การแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล
- การคิดสร้างสรรค์

### 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องการหารจำนวนนับด้วยจำนวนนับ โดยครูคิดแถบโจทย์การหารบนกระดาน จากนั้นให้ผู้แทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีหารยาว เช่น

$$\begin{array}{r} 62 \div 2 = \square \\ 2 \overline{) 62} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 2 \phantom{0} \\ \underline{2} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$$

2. จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

- ❖ การหารจำนวนนับด้วยจำนวนนับมีความหมายอย่างไร (การแบ่งจำนวนนับออกเป็น ส่วน ส่วนละเท่า ๆ กัน)
- ❖ การหารจำนวนนับด้วยจำนวนนับมีหลักการอย่างไร (เริ่มหารจากซ้ายมือที่ละหลัก)

### ขั้นสอน

2. จากนั้นร่วมกันพิจารณาตัวอย่างการหารทศนิยมโดยการตั้งหารในหนังสือเรียนหน้า 109
3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนหยิบบัตรทศนิยมขึ้นมา คนละ 2 ใบ
4. จากนั้นหาผลหารลงในกระดาษ A4 โดยให้จำนวนที่มีค่ามากกว่าเป็นตัวตั้ง และจำนวนที่น้อยกว่าเป็นตัวหาร ให้แต่ละคู่สลับกันหยิบบัตรทศนิยม และหาผลหารจนครบทุกใบ
5. ครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง และให้คำแนะนำกับนักเรียน
6. จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ถามมาตอบไป ... ทำได้ให้เต็ม” โดยครูให้นักเรียนออกมาเขียนโจทย์การหารที่มีตัวตั้งและตัวหารไม่เกิน 3 ตำแหน่งหน้าชั้นเรียน
7. แล้วให้เลือกเพื่อนออกมาหาคำตอบหน้าชั้นเรียน แล้วทำการเฉลย สลับกันออกมาเป็นผู้สร้างโจทย์ ทำกิจกรรม 5-6 รอบ

### ขั้นสรุป

8. เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและสรุปความรู้ที่ได้ ให้นักเรียน ทำกิจกรรมหน้า 110 เป็นรายบุคคล
9. จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3.6 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 103



## 10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
3. แอปพลิเคชันการหาร

## 11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 ตรวจสอบแบบฝึกหัด
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- 3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

**บันทึกผลหลังการสอน**

**สรุปผลการเรียนการสอน**

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2. ....

3. ....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

1. ....

2. ....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ( K)

.....  
.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

**ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข**

.....  
.....

**ข้อเสนอแนะ**

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทศนิยม

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหารทศนิยมโดยใช้การตั้งหาร

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายเอกพงษ์ คงเซ็น

### 1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

### 2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/9 หาผลหารของทศนิยมที่มีตัวหารและผลหาร เป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง

### 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหารทศนิยมสามารถทำได้หลายวิธี ไม่ว่าจะเป็นการเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนแล้วจึงหาผลหาร หรือใช้การตั้งหารยาวเข้ามาช่วย

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักการหารทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งได้ (K)
- แสดงวิธีหาผลหารทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งได้ (P)
- รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

### 5. สาระการเรียนรู้

การหารทศนิยม

### 6. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- การแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล
- การคิดสร้างสรรค์
- 

### 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับวิธีการหารทศนิยมโดยเขียนประโยคสัญลักษณ์การหารในรูปเศษส่วน และทำตัวหารให้เป็นจำนวนนับ

### ขั้นสอน

2. ครูขอตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ  $1,049.25 \div 0.24$  บนกระดานโดยใช้วิธีการหารยาวที่ละขั้นตอนบนกระดานอย่างละเอียด โดยครูคอยช่วยแนะนำและอธิบายให้นักเรียนในชั้นเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

3. ครูเขียนโจทย์การหารทศนิยมบนกระดาน สุ่มนักเรียนออกมาเขียนแสดงวิธีทำหน้าชั้นเรียน ข้อละ 1 คน

4. จากนั้นครูแจกไม้ถูก/ผิด ให้นักเรียนในชั้นเรียนคนละ 1 ไม้ แล้วให้นักเรียนลองพิจารณาวิธีทำของเพื่อน เมื่อครูให้สัญญาณให้นักเรียนยกป้ายถูกหรือผิดพร้อมกัน

### ขั้นสรุป

5. สำหรับนักเรียนที่มองเห็นจุดผิด ให้นักเรียนช่วยแก้ไขโดยมีครูตรวจสอบความถูกต้องอย่างใกล้ชิด และอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนในชั้นเรียนเข้าใจ

6. ครูให้นักเรียนจดวิธีทำที่ถูกต้องลงในสมุดเพื่อนำกลับไปทบทวน

## 10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
3. ไม้ถูก/ผิด

## 11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 ตรวจสอบแบบฝึกหัด
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม

### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- 3.2 การประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

## บันทึกผลหลังการสอน

### สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

3.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

1.....

2.....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ( K)

.....  
.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข

.....  
.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทศนิยม

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงินตรา

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายเอกพงษ์ คงเซ็น

### 1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

### 2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 3 ขั้นตอน

### 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผน แก้โจทย์ปัญหาโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ การแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ ถ้าต้องการแลกเงินบาทเป็นสกุลเงินอื่น ๆ ให้ดูตารางแลกเปลี่ยนในช่องขาย แต่ถ้าต้องการแลกสกุลเงินอื่นเป็นเงินบาท ให้ดูตารางแลกเปลี่ยนเงินในช่องซื้อ

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมที่กำหนดให้ได้ (K)
- 2) วางแผนขั้นตอนการโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมที่กำหนดให้ได้ (K)
- 3) แสดงวิธีแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งที่กำหนดให้ได้ (P)
- 4) หาคำตอบโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบได้ (P)
- 5) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

### 5. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (การแลกเปลี่ยนเงินตรา)

### 6. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- การแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล
- การคิดสร้างสรรค์
-

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กันศึกษาเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเงินตราระหว่างประเทศ จากอัตราแลกเปลี่ยน และสถานการณ์ ในหนังสือเรียนหน้า 111 แล้วแลกเปลี่ยนความรู้กับคู่ของตนเอง จนได้ข้อสรุปตรงกัน

2. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ออกมานำเสนอความรู้เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเงินตราระหว่างประเทศที่ได้ร่วมกันศึกษาที่หน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนคู่ที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

### ชั้นสอน

3. ครูเล่าสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง ดังนี้

ในวันพรุ่งนี้ ครูต้องการเดินทางไปประเทศจีน และต้องการนำเงินไปใช้ในประเทศจีนจำนวน 30,000 บาท ครูจะมีเงินกี่หยวนจีน

4. จากนั้นครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ประเทศจีนใช้สกุลเงินใด (หยวนจีน (CNY))
5. ครูติดอัตราแลกเปลี่ยนเงินระหว่าง หยวนจีนและไทยบนกระดาน พร้อมทั้งตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนเพิ่มเติม ดังนี้

สกุลเงิน	ธนบัตรราคาซื้อ	ธนบัตรราคาขาย
CNY	4.04 1 หยวนจีน = 4.04 บาท	4.51 1 หยวนจีน = 4.35 บาท

- ❖ จะแลกเปลี่ยนในอัตราธนบัตรราคาซื้อเมื่อใด (เมื่อต้องการแลกเปลี่ยนหยวนจีนเป็นเงินไทย)
- ❖ จะแลกเปลี่ยนในอัตราธนบัตรราคาขายเมื่อใด (เมื่อต้องการแลกเปลี่ยนไทยเป็นเงินหยวนจีน)
- ❖ ในกรณีนี้ ครูต้องใช้ใช้อัตราการแลกเปลี่ยนใด (อัตราธนบัตรราคาขาย)

❖ การหาคำตอบในข้อนี้ เกี่ยวกับอัตราแลกเปลี่ยนเงินตรา นักเรียนต้องนำความรู้เดิมมาช่วย (การเทียบบัญญัติไตรยางศ์)

❖ ดังนั้นครูจะแลกเปลี่ยนเงิน 30,000 บาทไทยได้กี่หยวนจีน

(4.35 บาท เท่ากับ 1 หยวนจีน 30,000 บาท เท่ากับ  $30,000 \div 4.51 = 6,651.88$  หยวนจีน)

6. ครูแนะนำความรู้เพิ่มเติม การแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ คือ การแลกเปลี่ยน เงินสกุลหนึ่งไปเป็นเงินอีกสกุลหนึ่งตามราคาที่ตั้งสถาบันการเงินกำหนด เช่น 1 ดอลลาร์สหรัฐ แลกเป็นเงินบาทได้ 32 บาท ในทางกลับกัน เงิน 1 บาท แลกเป็นเงินดอลลาร์สหรัฐได้ 0.03 ดอลลาร์สหรัฐ

7. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหาหาข้อมูลเกี่ยวกับอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราของไทยกับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก โดยครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาจับฉลากเลือกกลุ่มประเทศที่นักเรียนต้องหาข้อมูล ได้แก่ ประเทศในทวีปยุโรป ประเทศในทวีปเอเชีย ประเทศในทวีปแอฟริกา ประเทศในทวีปอเมริกา และประเทศในทวีปอเมริกาใต้ อย่างน้อย 10 ประเทศ โดยเป็นอัตราแลกเปลี่ยนเงินตรา ณ วันที่มีการจัดการเรียนการสอน

8. ครูเน้นย้ำกับนักเรียนเกี่ยวกับการค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ

### ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์ที่โจทย์ปัญหา วางแผน แก้โจทย์ปัญหาโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ การแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ ถ้าต้องการแลกเงินบาทเป็นสกุลเงินอื่น ๆ ให้ดูตารางแลกเปลี่ยนในช่องชาย แต่ถ้าต้องการแลกสกุลเงินอื่นเป็นเงินบาท ให้ดูตารางแลกเปลี่ยนเงินในช่องชื่อ

## 10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.

## 11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 ตรวจสอบแบบฝึกหัด
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.3 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- 3.2 การประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน



3.3 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

**บันทึกผลหลังการสอน**

**สรุปผลการเรียนการสอน**

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
ได้แก่

1.....

2. ....

3. ....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

1. ....

2. ....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ( K)

.....  
.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

**ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข**

.....  
.....

**ข้อเสนอแนะ**

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทศนิยม

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายเอกพงษ์ คงเซ็น

### 1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน  
ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

### 2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 3 ขั้นตอน

### 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา  
วางแผน แก้โจทย์ปัญหาโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้ง  
ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมที่กำหนดให้ได้ (K)
- 2) วางแผนขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมที่กำหนดให้ได้ (K)
- 3) แสดงวิธีแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งที่กำหนดให้ได้ (P)
- 4) หาคำตอบโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบได้ (P)
- 5) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

### 5. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม

### 6. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- การแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล
- การคิดสร้างสรรค์
-

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำ

1. การสอนการแก้โจทย์ปัญหาไม่เกิน 2 ขั้นตอน ครูใช้สถานการณ์หน้า 112 นำสนทนาเกี่ยวกับวิธีหาคำตอบ
2. ครูใช้การถาม-ตอบ เพื่อฝึกให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหา

### ชั้นสอน

3. ครูควรเน้นย้ำให้นักเรียนแปลความหมาย และตีความหมายจากโจทย์ปัญหาแล้วร่วมกันบอกวิธีคิดเพื่อเชื่อมโยงไปสู่วิธีทำและหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบหรือพิจารณาความสมเหตุสมผลของคำตอบ
4. ครูไม่ควรให้นักเรียนจำคำสำคัญที่ปรากฏในโจทย์ปัญหา แต่ควรเน้นให้นักเรียนอ่านและตีความหมายจากคำสำคัญเหล่านั้น เพื่อเลือกวิธีดำเนินการได้ถูกต้อง

### ชั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผน แก้โจทย์ปัญหาโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ
6. ให้ทำแบบฝึกหัด 3.7 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 104 เป็นรายบุคคล

## 10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.

## 11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1 ตรวจแบบฝึกหัด

1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

### 2. เครื่องมือ

2.1 แบบฝึกหัด

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

### 3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

## บันทึกผลหลังการสอน

### สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2. ....

3. ....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

1. ....

2. ....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ( K)

.....

.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทศนิยม

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายเอกพงษ์ คงเซ็น

### 1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

### 2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 3 ขั้นตอน

### 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผน แก้โจทย์ปัญหาโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมที่กำหนดให้ได้ (K)
- 2) วางแผนขั้นตอนการโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมที่กำหนดให้ได้ (K)
- 3) แสดงวิธีแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งที่กำหนดให้ได้ (P)
- 4) หาคำตอบโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบได้ (P)
- 5) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

### 5. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม

### 6. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- การแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล
- การคิดสร้างสรรค์

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องการบวก การลบ การคูณและการหารทศนิยม โดยครูจะมีสลากสีต่าง ๆ ที่เขียนโจทย์การบวก การลบ การคูณ และการหารทศนิยมบรรจุอยู่ในขวดโหลแก้ว 1 โหล

### ขั้นสอน

2. ครูจะเรียกนักเรียนออกมาจับฉลากหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งรับกระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น เมื่อนักเรียนทุกคนได้รับเรียบร้อยแล้ว ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ให้ทุกคนเขียนโจทย์การบวก การลบ การคูณ และการหารทศนิยมที่ได้ลงในกระดาษ A4 พร้อมทั้งเขียนแสดงวิธีหาคำตอบให้ละเอียดเรียบร้อย

3. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอวิธีการหาคำตอบหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องซึ่งกันและกัน

4. ครูสอนการแก้โจทย์ปัญหาไม่เกิน 2 ขั้นตอน โดยใช้สถานการณ์หน้า 113-114 นำสนทนาเกี่ยวกับวิธีหาคำตอบ

5. ให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยนั่งเป็นวงกลม จากนั้นครูจะเปิดเพลงและให้นักเรียนส่งลูกบอลต่อกันไปเรื่อย ๆ หากเพลงหยุดที่นักเรียนคนใด จะต้องคิดโจทย์ปัญหา โดยครูจะให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีการเขียนประโยคสัญลักษณ์ ทำกิจกรรม 3-4 รอบ

### ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผน แก้โจทย์ปัญหาโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3.7 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 105 เป็นรายบุคคล

## 10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
3. สลากสี ขวดโหล
4. กระดาษ A4
5. ลูกบอล

## 11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1 ตรวจแบบฝึกหัด

1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

### 2. เครื่องมือ

2.1 แบบฝึกหัด

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

### 3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน



**บันทึกผลหลังการสอน**

**สรุปผลการเรียนการสอน**

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2. ....

3. ....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

1. ....

2. ....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ( K)

.....  
.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

**ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข**

.....  
.....

**ข้อเสนอแนะ**

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทศนิยม

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายเอกพงษ์ คงเซ็น

### 1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

### 2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 3 ขั้นตอน

### 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผน แก้โจทย์ปัญหาโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมที่กำหนดให้ได้ (K)
- 2) วางแผนขั้นตอนการโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมที่กำหนดให้ได้ (K)
- 3) แสดงวิธีแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งที่กำหนดให้ได้ (P)
- 4) หาคำตอบโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบได้ (P)
- 5) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

### 5. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม

### 6. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- การแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล
- การคิดสร้างสรรค์

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนวิธีการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร จากชั่วโมงที่แล้ว

### ขั้นสอน

2. ครูให้นักเรียนจับคู่กันศึกษาสถานการณ์ และขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ในหนังสือเรียน หน้า 116-117

3. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมที่ได้ศึกษา จนได้ข้อสรุปตรงกัน โดยครูเน้นการใช้คำถามต่อไปนี้

- ❖ สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร
- ❖ สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร
- ❖ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
- ❖ การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบทำได้อย่างไร

4. ครูตั้งโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้

รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสมีความยาวรอบรูป 54.8 เซนติเมตร ให้นักเรียนหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมรูปนี้

จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาข้อนี้ตามขั้นตอน ดังนี้

- ❖ สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร
- ❖ สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร
- ❖ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
- ❖ การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบทำได้อย่างไร

5. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ช่วยกันระดมสมองแก้โจทย์ปัญหา และเขียนลงในกระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้ เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มทำเสร็จ ครูขอตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนประมาณ 2-3 กลุ่ม ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

6. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “ในการแก้โจทย์ปัญหาหลายขั้นตอน เราอาจมีขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาที่ต่างกันได้ แต่คำตอบที่ได้จะเท่ากันเสมอ”

### ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม การแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผน แก้โจทย์ปัญหาโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3.8 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 106 เป็นรายบุคคล

## 10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
3. โจทย์ปัญหา

## 11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.3 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- 3.2 การประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- 3.3 การประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

## บันทึกผลหลังการสอน

### สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2. ....

3. ....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

1. ....

2. ....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ( K)

.....

.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	แผนการจัดการเรียนรู้	รหัสวิชา ค 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	วิชาคณิตศาสตร์	ปีการศึกษา 2563
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทศนิยม	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม		เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นายเอกพงษ์ คงเซ็น		

## 1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

## 2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 3 ขั้นตอน

## 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผน แก้โจทย์ปัญหาโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมที่กำหนดให้ได้ (K)
- วางแผนขั้นตอนการโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมที่กำหนดให้ได้ (K)
- แสดงวิธีแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งที่กำหนดให้ได้ (P)
- หาคำตอบโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบได้ (P)
- รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

## 5. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม

## 6. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- การแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล
- การคิดสร้างสรรค์

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนสิ่งที่ต้องพิจารณาในการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ดังนี้
  - ❖ สิ่ง โจทย์กำหนดให้คืออะไร
  - ❖ สิ่ง โจทย์ถามคืออะไร
  - ❖ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
  - ❖ การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบได้อย่างไร

### ชั้นสอน

2. ครูสอนการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยม 3 ขั้นตอน ในหนังสือเรียนหน้า 118
3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นครูแจกบัตรโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 2 โจทย์ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์โจทย์ปัญหา แล้วเขียนประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาต่าง ๆ มีดังนี้

โต๊ะตัวหนึ่งยาว 2.8 เมตร โต๊ะตัวที่สองยาวกว่าโต๊ะตัวที่หนึ่ง 1.2 เมตร ถ้านำโต๊ะทั้งสองมาวางต่อกัน จะมีความยาวทั้งหมดเท่าไร
พ่อวิ่ง 1.7 กิโลเมตร ในวันจันทร์ต่อมาในวันอังคารวิ่งอีก 1.5 กิโลเมตร ในวันพุธวิ่ง 2.2 กิโลเมตรและในวันพฤหัสบดีวิ่ง 2.3 กิโลเมตร ในสี่วันพ่อวิ่งเป็นระยะทางเท่าไร
ร้านขายผลไม้แห่งหนึ่งมีมะม่วง 35.5 กิโลกรัม ถ้ามีมังคุดน้อยกว่ามะม่วง 12.5 กิโลกรัม และมีแอปเปิ้ล น้อยกว่ามังคุด 8.5 กิโลกรัม ร้านค้าจะมีแอปเปิ้ลกี่กิโลกรัม.
ฟ้าซื้อยาสระผม 128.75 บาท ครีมนวดผมราคาถูกกว่ายาสระผม 19.25 บาท สบู่ราคาถูกกว่าครีม นวดผม 56.25 บาท และยาสีฟันราคาถูกกว่าสบู่ 24.75 บาทยาสีฟันราคาเท่าไร
ร้านค้าแห่งหนึ่งขายข้าวกล้อง 120.5 กิโลกรัม มีข้าวเหนียวมากกว่าข้าวกล้อง 1.5 เท่า มีข้าวหอมมะลิมากกว่าข้าวเหนียว 1.2 เท่า มีข้าวหอมมะลิกี่กิโลกรัม
มีท่อนไม้ 4 ท่อน. ท่อนแรกยาว 12.5 เมตร ท่อนที่สองยาวเป็น 1.5 เท่าของท่อนแรก ท่อนที่สามยาว กว่าท่อนที่สอง 1.2 เท่า และตอนที่สี่ยาวเป็น 2 เท่าของตอนที่ 3 ท่อนไม้ท่อนที่สี่ยาวเท่าไร

4. ครูตรวจสอบความถูกต้องของประโยคสัญลักษณ์ของแต่ละกลุ่ม กลุ่มที่เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง ครูแจกกระดาษปรีฟ และปากกาเคมี ให้ช่วยกันเขียนแสดงวิธีทำตามขั้นตอนที่ได้เรียนมา พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

5. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอวิธีการวิเคราะห์โจทย์และการแสดงวิธีทำหน้าชั้นเรียน ครูชื่นชมและคอยเพิ่มเติมในจุดที่ยังมีข้อบกพร่อง

### ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม การแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผน แก้โจทย์ปัญหาโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3.8 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 107-108 เป็นรายบุคคล

## 10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
3. แจกกระดาษปรีฟ และปากกาเคมี
4. บัตรโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม

## 11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 ตรวจสอบแบบฝึกหัด
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.3 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- 3.2 การประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- 3.3 การประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน



**บันทึกผลหลังการสอน**

**สรุปผลการเรียนการสอน**

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2. ....

3. ....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

1. ....

2. ....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ( K)

.....  
.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

**ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข**

.....  
.....

**ข้อเสนอแนะ**

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทศนิยม

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายเอกพงษ์ คงเซ็น

### 1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

### 2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 3 ขั้นตอน

### 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผน แก้โจทย์ปัญหาโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมที่กำหนดให้ได้ (K)
- 2) วางแผนขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมที่กำหนดให้ได้ (K)
- 3) แสดงวิธีแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งที่กำหนดให้ได้ (P)
- 4) หาคำตอบโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบได้ (P)
- 5) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

### 5. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม

### 6. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- การแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล
- การคิดสร้างสรรค์
-

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม จากชั่วโมงที่แล้ว

### ขั้นสอน

2. ครูจะติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดานครั้งละ 1 โจทย์ ดังนี้

แผงผลไม้แห่งหนึ่งมีแอปเปิ้ล 52.5 กิโลกรัม ถ้าเจ้าของต้องการแบ่งใส่กล่องกล่องละ 25 กิโลกรัมจะได้แอปเปิ้ลทั้งหมดกี่กล่อง
ฟาร์มเลี้ยงกุ้ง 200.25 กิโลกรัม เลี้ยงปลาน้อยกว่ากุ้ง 1.2 เท่า เลี้ยงปลาหมึกน้อยกว่าปลา 1.5 เท่าและเลี้ยงหอยน้อยกว่าปลาหมึก 1.25 เท่า ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงหอยเท่าไร
แม่ซื้อถุง แครอท มะเขือเทศ และผักซีเป็นเงิน 220.75 บาท 78.25 บาท 54.25 บาท และ 12.15 บาท ตามลำดับแม่จ่ายเงินซื้อผักและผลไม้ทั้งหมดเท่าไร

3. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอวิธีการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมที่หน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนกลุ่มที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

4. ครูให้นักเรียนทุกคนสร้างหรือค้นคว้าโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม คนละ 1 ข้อ จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วเขียนอธิบายตามประเด็นต่อไปนี้

- ❖ สิ่ง โจทย์กำหนดให้คืออะไร
- ❖ สิ่ง โจทย์ถามคืออะไร
- ❖ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
- ❖ การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบทำได้อย่างไร

5. จากนั้นเขียนลงในกระดาษ A4 พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

## ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม การแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผน แก้โจทย์ปัญหาโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

7. เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและสรุปความรู้ที่ได้ ให้นักเรียนทำกิจกรรมหน้า 119 เป็นรายบุคคลและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3.8 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 109-110

## 10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
3. ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต
4. กระดาษ A4

## 11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล
  - 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด
  - 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบฝึกหัด
  - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. เกณฑ์การประเมิน
  - 3.1 ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
  - 3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

# บันทึกผลหลังการสอน

## สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2. ....

3. ....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

1. ....

2. ....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ( K)

.....  
.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข

.....  
.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทศนิยม

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง ร่วมคิดร่วมทำ

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายเอกพงษ์ คงเซ็น

### 1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

### 2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 3 ขั้นตอน

### 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผน แก้โจทย์ปัญหาโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมที่กำหนดให้ได้ (K)
- วางแผนขั้นตอนการโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมที่กำหนดให้ได้ (K)
- แสดงวิธีแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งที่กำหนดให้ได้ (P)
- หาคำตอบโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบได้ (P)
- รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

### 5. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม

### 6. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- การแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล
- การคิดสร้างสรรค์

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ร่วมคิดร่วมทำเป็นกิจกรรมกลุ่มที่มุ่งให้นักเรียนนำความรู้ เกี่ยวกับทศนิยมและเรื่องอื่น ๆ ที่เรียนมาแล้ว ไปใช้ในการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรม

2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน

3. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับค่า BMI ว่าสำนักโภชนาการกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขขออธิบาย การประเมินภาวะอ้วนหรือผอมของตนเองด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และคำนวณค่าดัชนีมวลกายซึ่งค่าดัชนีมวลกาย (Body Mass Index) หรือที่นิยมเรียกว่า BMI เป็นค่าที่ใช้เป็นมาตรฐานในการประเมินภาวะ อ้วนหรือผอมในผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป ซึ่ง BMI คำนวณได้จากน้ำหนักเป็นกิโลกรัม ÷ (ส่วนสูงเป็นเมตร × ส่วนสูงเป็นเมตร)

4. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังโจทย์ต่อไปนี้

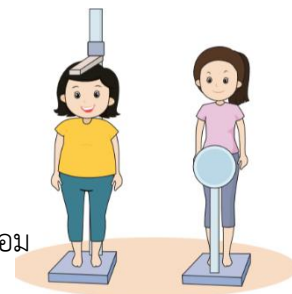
ถ้ากรรมลมีอายุ 22 ปี สูง 150 เซนติเมตร และหนัก 63.9 กิโลกรัม

ส่วนสุมีตรามีอายุ 24 ปี สูง 170 เซนติเมตร และหนัก 57.8 กิโลกรัม

ค่า BMI ของกรรมลและสุมีตราเป็นเท่าใด และมีภาวะอ้วนหรือผอมเป็นอย่างไร

5. จากนั้นให้นักเรียนเสนอผลงาน

6. ครูและนักเรียนในชั้นร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาวะอ้วนหรือผอม



## 10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.

## 11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1 ตรวจแบบฝึกหัด

1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

### 2. เครื่องมือ

2.1 แบบฝึกหัด

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

### 3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน



## บันทึกผลหลังการสอน

### สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2. ....

3. ....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

1. ....

2. ....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ( K)

.....  
.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข

.....  
.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู