



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนบ้านบ่อผุด

อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านบ่อผุด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อผุด ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

โรงเรียนบ้านบ่อผุด

พฤษภาคม 2564

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|-----------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | ค |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | 1 |
| • ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| • ข้อมูลครูและบุคลากร | 2 |
| • ข้อมูลนักเรียน | 4 |
| • สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา | 7 |
| • ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน | 11 |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | 24 |
| • ระดับปฐมวัย | 24 |
| ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย | 24 |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | 24 |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | 26 |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | 29 |
| • ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 31 |
| ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 31 |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | 31 |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | 33 |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 37 |
| ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา | 39 |
| • ระดับปฐมวัย | 39 |
| • ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 41 |
| ส่วนที่ 4 ภาคผนวก | 43 |
| • คำสั่ง | |
| • รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) | |
| • รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) | |
| • รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) | |
| • เกียรติบัตร | |

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนบ้านบ่อผุด เลขที่ 142 หมู่ 1 ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อผู้บริหาร : นายณัฐกรณ์ คำชะอม เบอร์โทรศัพท์ : 077-425465

E-mail : borphutschool@baanborphut.ac.th

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 27 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 21 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 6 คน

จำนวนนักเรียน รวม 551 คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย 136 คน ระดับประถมศึกษา 416 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านบ่อผุด จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 136 คน ครูผู้สอน 5 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง ปีการศึกษา 2563 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจากระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวนเด็ก 136 คน คุณภาพด้านร่างกาย เด็กร้อยละ 92.33 มีร่างกายเด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ น้ำหนัก – ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน **ด้านอารมณ์จิตใจ** เด็กร้อยละ 100.00 ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีพัฒนาการทางด้าน อารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย **ด้านสังคม** เด็ก ร้อยละ 100.00 มีพัฒนาการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเป็นสิ่งของเครื่องใช้ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ปฏิบัติตนตามกฎข้อตกลงของห้องเรียน เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข **ด้านสติปัญญา** เด็กร้อยละ 92.40 สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้ สามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดของตนเองได้ ค้นหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลายได้ โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมด้านคุณภาพเด็ก คือ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมกีฬาอนุบาล เป็นต้น โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ เช่น กิจกรรมโลกสวย ด้วยมือเรา กิจกรรมสร้างเสริมค่านิยม 12 ประการ เป็นต้น โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนบ้านบ่อผุด มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้พร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่ง

บุคลากรเข้ารับการอบรมรูปแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โครงการและกิจกรรมที่ สนับสนุนส่งเสริมด้านคุณภาพเด็ก คือ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารเรียนและสิ่งแวดลอม โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ และกิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัยด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่น ร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมี ทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้สวยงาม แจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ด้านการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผล พัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบ่อผุด จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 416 คน ครูผู้สอน 25 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง ปีการศึกษา 2563 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองใน ภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 โดยใช้กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน กิจกรรมหมอภาษา และกิจกรรมเดินหน้าเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้น ป.1 รวมถึงนักเรียนชั้นอื่นที่นั่งอ่านไม่คล่องสามารถอ่านออกและเขียนได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้รวมถึงแหล่งสืบค้นข้อมูลต่างๆ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ แหล่งการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน โดยจัดให้มีโครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียน ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และมีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และดำรงชีวิตในสถานการณ์จริงได้ จัดการเรียนรู้อิงบูรณาการกับสื่อเทคโนโลยี โดยใช้ห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลด้วยกระบวนการที่หลากหลายเพื่อให้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติโดยเน้นที่พัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสร้างเครื่องมือการวัดผลที่มีความตรงและความเที่ยง สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 12.77 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 1.60 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 9.42 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 17.29 อการประเมินความสามารถด้านขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในด้านภาษาไทย สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 2.22 ในด้านคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 1.50

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านบ่อผุด เข้าร่วมในโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง โดย ดำเนินการให้นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ และมีคุณลักษณะ ตรงตามค่านิยมคนไทย 12 ประการเป็นผู้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตลิ่งคมและ จิตสำนึก ส่งเสริมให้ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอันเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนทุกคนเข้าร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงกิจกรรมตามประเพณีของชุมชน และท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ นักเรียนทุกคนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียน ดำเนินการผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนฯ จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนทุกคนรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย

นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท การรู้จักดูแลตนเองและครอบครัว โรงเรียนได้รับ รางวัลโรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลระดับเหรียญเงิน เรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุค Education Disruption ด้วยกระบวนการ “พายเรือบ่อผุดโมเดล” PIE-RUEA BOPHUT Model ของ โรงเรียนบ้านบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2563 “ระดับภูมิภาค” โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, รางวัลชนะเลิศการประกวดต้นแบบบริหารกายหน้าเสาธงระดับประเทศประจำปี 2563 โดยกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, รางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564, รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข รุ่นที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564, รางวัลครูดีของแผ่นดิน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดินเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท 2563, รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2563 ระดับเขตตรวจราชการที่ 5 ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ รางวัลระดับเงิน, รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2563 ประเภทสถานศึกษาประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับทองชนะเลิศ, การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การผลิตสื่อการเรียนรู้ การจัดการขยะพลาสติก ในโรงเรียนและชุมชน รางวัลชมเชย ประจำปีการศึกษา 2563, รางวัลการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมโรงเรียน ประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับจังหวัด รางวัลชมเชย อันดับ 2 ของคณะสงฆ์ภาค 16 (นครศรีธรรมราช ชุมพร สุราษฎร์ธานี) ระดับประถมศึกษา, รางวัลการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ.2564 ระดับจังหวัด รางวัลชมเชย อันดับ 2 จังหวัด สุราษฎร์ธานี ระดับประถมศึกษา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา, รางวัลประกวดแต่งเพลงแปร่งฟันประกอบทำเดินส่งเสริมทันตสุขภาพ รางวัลชนะเลิศ ในระดับเขตสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 1, เด็กชายณวัชร เอี่ยมจันทร์ ได้รับประกาศเกียรติคุณ “วัฒนธรมวินิต” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2564 เพื่อยกย่องเด็กที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยกระทรวงวัฒนธรรม จังหวัดสุราษฎร์ธานี และรางวัล “เยาวชนคนดีศรีแผ่นดิน” โดย สมาคมเกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน, เด็กชายโจเซฟ เดวิส อันเดอร์วูด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการทดสอบความรู้ General English Proficiency ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2563, เด็กชายศิวกร ชนะปลื้ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ได้รับรางวัลวาดภาพปกหนังสือ ประจำปี 2564 ในหัวข้อ New normal ปกติวิถีใหม่

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไป

ปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ มีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยมีครูเข้ารับโครงการการพัฒนาครูรูปแบบออนไลน์ อบรมจากการจัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาครู จำนวน 27 คน จากจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาผู้สอนวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระครุผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้โครงงาน ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับตัวชี้วัดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา (PLC) และครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านบ่อผุด

ที่อยู่ : 144/2 หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84320

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

โทรศัพท์ : 077-425465 โทรสาร : 077-425465

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 แนวทางการจัดการศึกษา

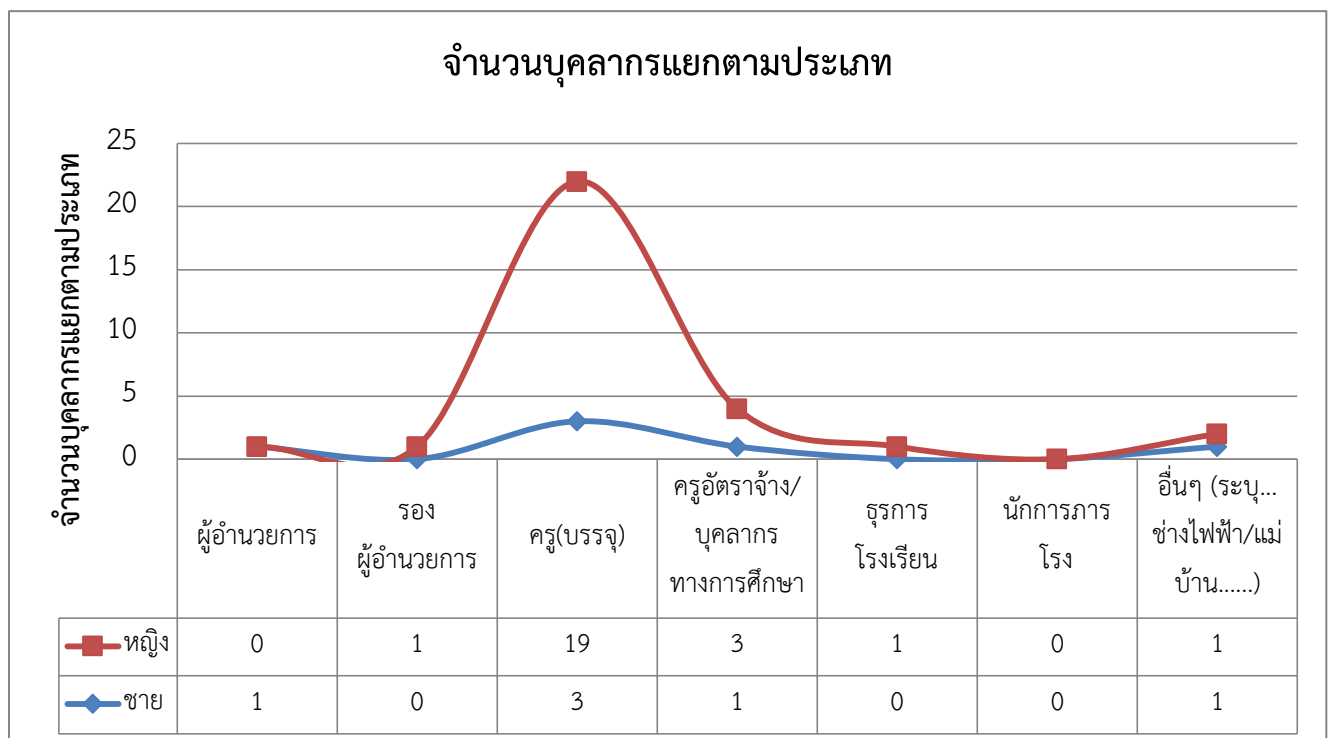
| | |
|-------------------|---|
| วิสัยทัศน์ | โรงเรียนบ้านบ่อผุดเป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพของชุมชนโดยครูและบุคลากรมืออาชีพ ด้วยการจัดการศึกษาภายใต้วัฒนธรรมที่แตกต่าง เป็นเด็กเก่ง ดี มีสุข พร้อมก้าวสู่ความเป็นเลิศตามแนวพหุปัญญา |
| พันธกิจ (Mission) | <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามแนวพหุปัญญา ส่งเสริมสุขภาพร่างกาย จิตใจของนักเรียนให้สมบูรณ์แข็งแรง และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการทำงาน และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก เข้ามาพัฒนาการจัดการศึกษาโดยเน้นหลักการมีส่วนร่วม เสริมสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อม การบริการ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา |
| เอกลักษณ์ | แหล่งเรียนรู้คู่ชุมชน ให้บุคคลมีคุณธรรม |
| อัตลักษณ์ | งามน้ำคำ งามน้ำใจ สุขภาพกายสมบูรณ์ |

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

| ประเภทบุคลากร | เพศ (คน) | | รวม | ระดับการศึกษา (คน) | | | | ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย)(ปี) |
|---------------------------------------|----------|------|-----|--------------------|-------|------|-------|---|
| | ชาย | หญิง | | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก | |
| ผู้อำนวยการโรงเรียน | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| รองผู้อำนวยการโรงเรียน | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| ครู (บรรจุ) | 3 | 19 | 22 | 0 | 18 | 4 | 0 | 4 |
| ครูอัตราจ้าง/บุคลากรทางการศึกษา | 1 | 3 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 |
| ธุรการโรงเรียน | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| นักการภารโรง | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| อื่นๆ (ระบุ...ช่างไฟฟ้า/แม่บ้าน.....) | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 |

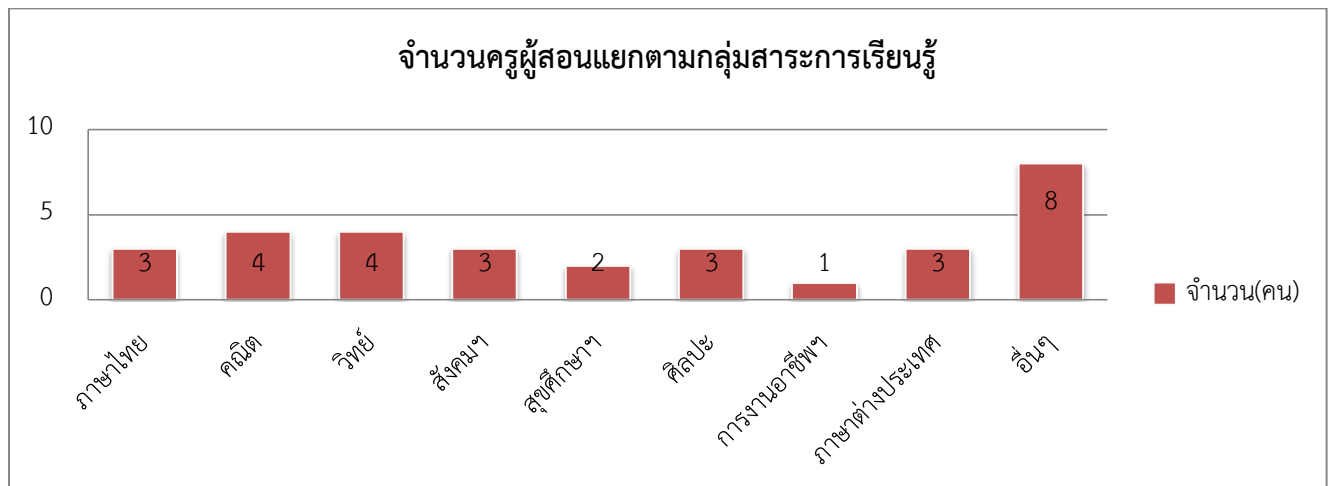
- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก22..... คน คิดเป็นร้อยละ84.62.....
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด4..... คน คิดเป็นร้อยละ15.38.....
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา.....ปฐมวัย/ดนตรีสากล..... จำนวน.....4.....คน

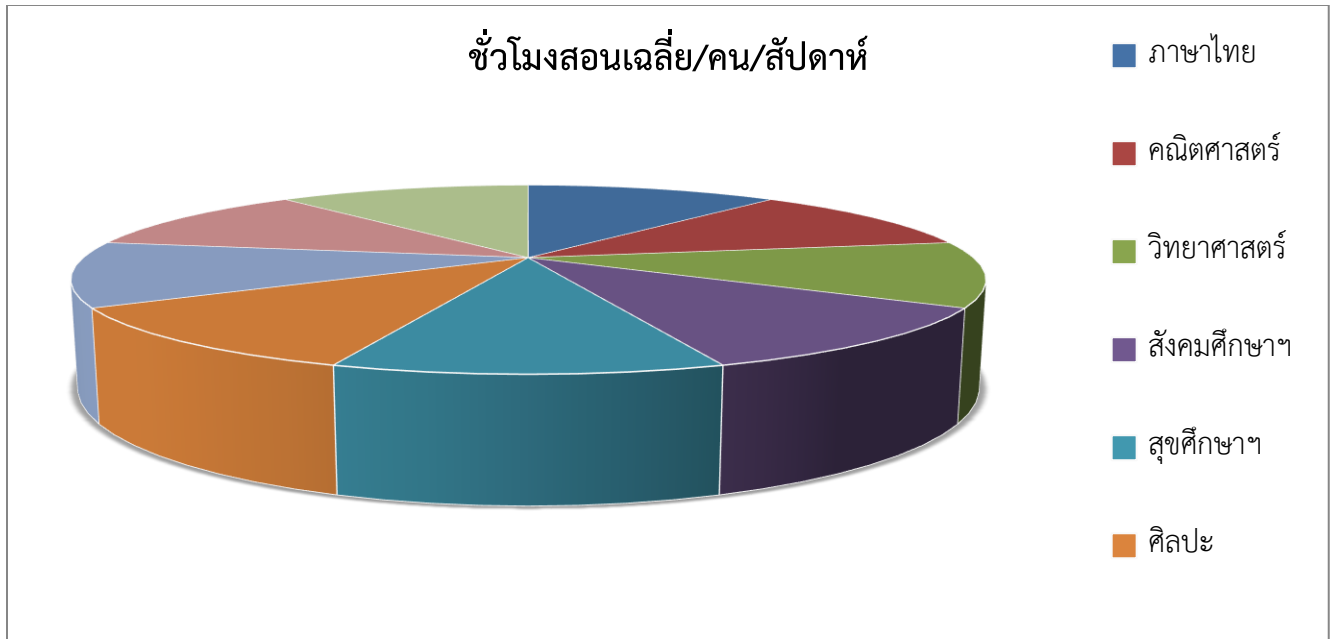




2) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน (คน) | ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์ | หมายเหตุ |
|-------------------------------|------------|-----------------------------|----------|
| - ภาษาไทย | 3 | 18 | |
| - คณิตศาสตร์ | 3 | 18 | |
| - วิทยาศาสตร์ | 3 | 18 | |
| - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 3 | 18 | |
| - สุขศึกษาพลศึกษา | 2 | 18 | |
| - ศิลปะ | 3 | 18 | |
| - การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 1 | 18 | |
| - ภาษาต่างประเทศ | 2 | 18 | |
| - อื่นๆ | 2 | 18 | |

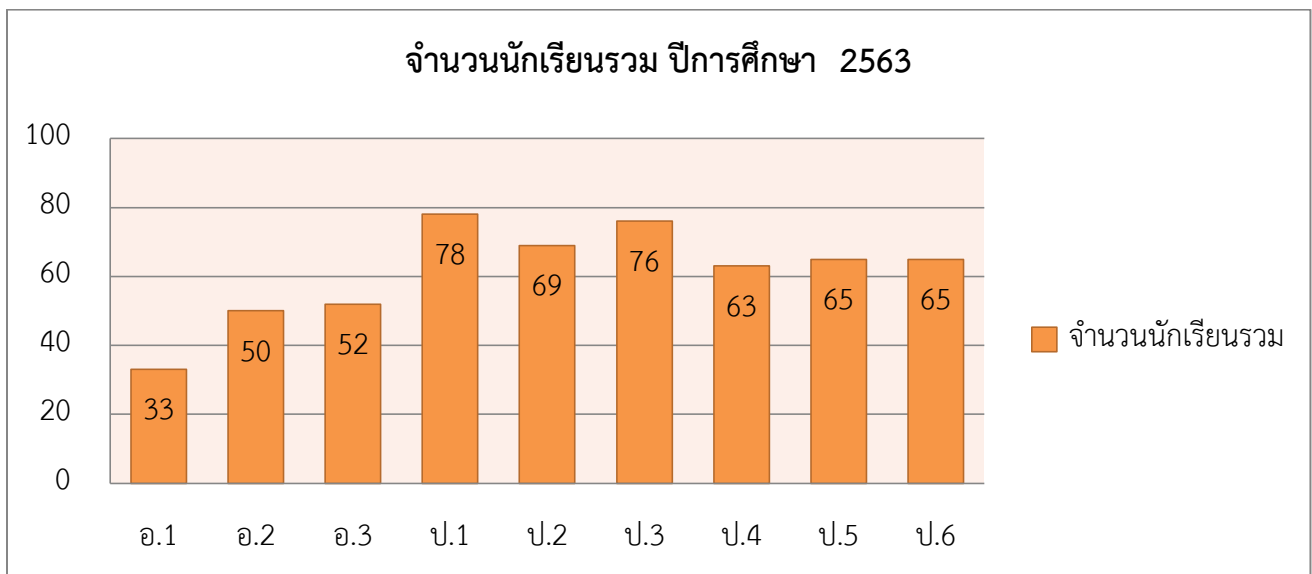
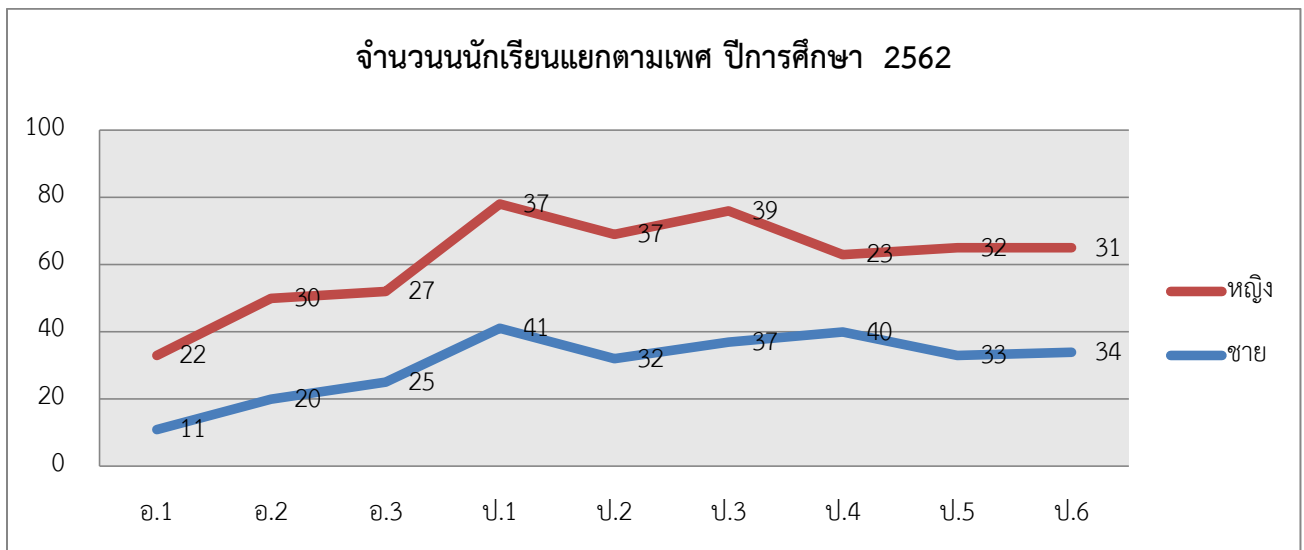
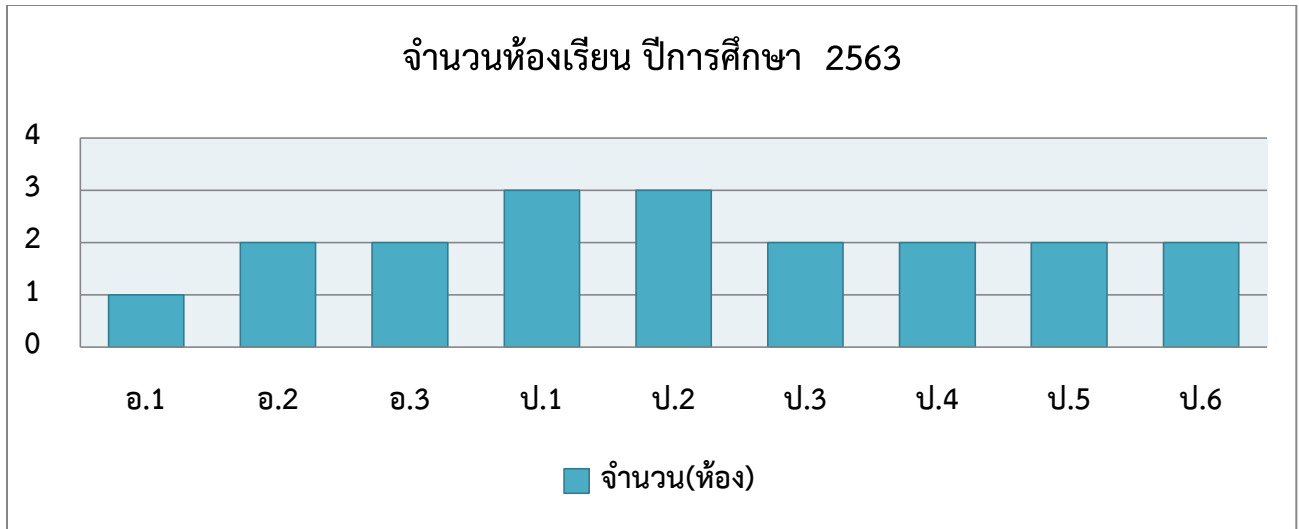




1.4 ข้อมูลนักเรียน

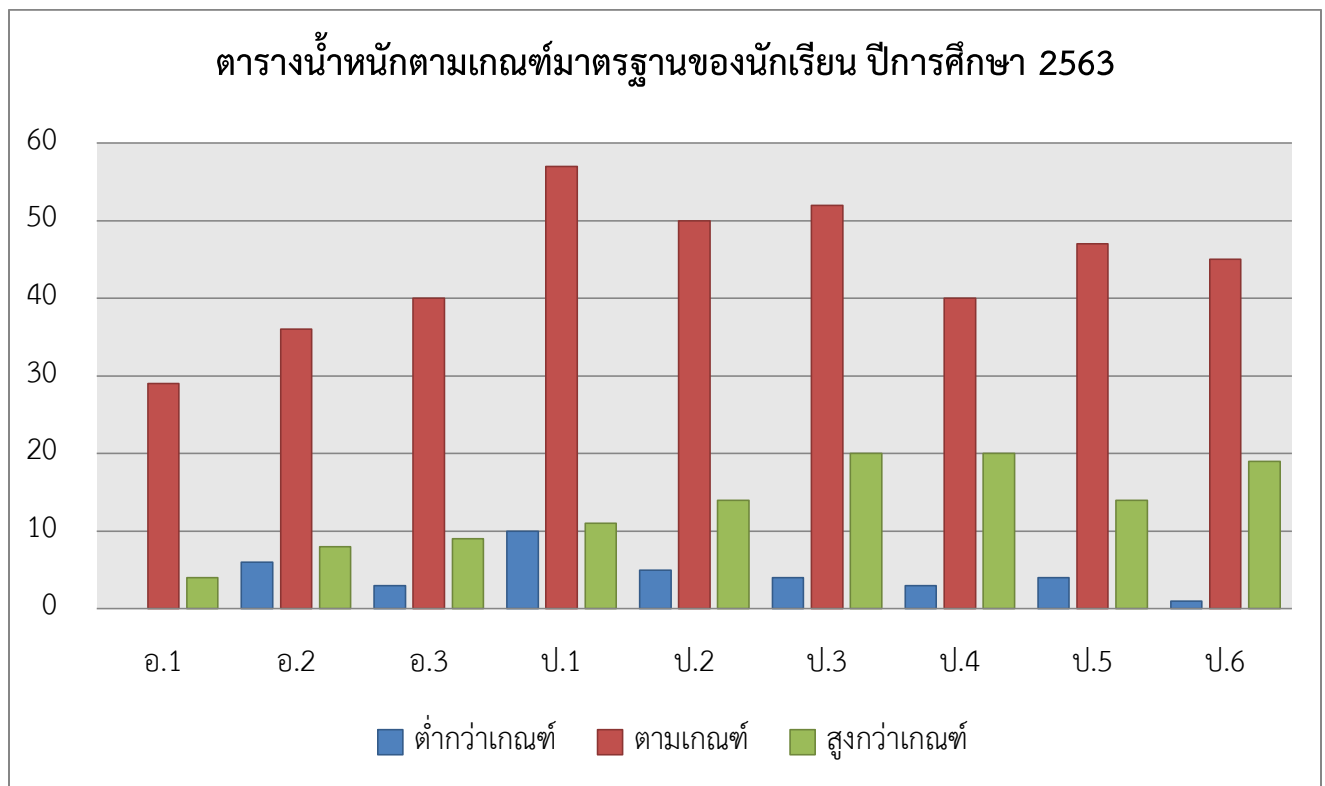
1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวม551..... คน

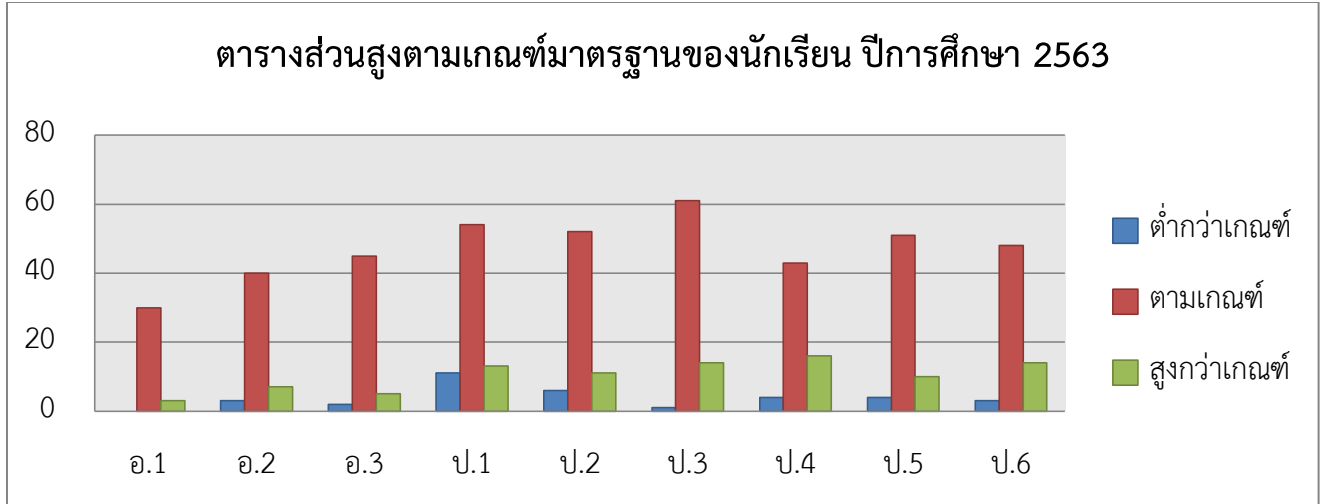
| ระดับชั้น | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|--------------------|-----------|------------|------------|------------|---------------|
| | | ชาย | หญิง | | |
| อ.1 | 1 | 11 | 22 | 33 | 33.00 |
| อ.2 | 2 | 20 | 30 | 50 | 25.00 |
| อ.3 | 2 | 25 | 27 | 52 | 26.00 |
| รวม | 5 | 56 | 79 | 135 | 27.00 |
| ป.1 | 3 | 41 | 37 | 78 | 26.00 |
| ป.2 | 3 | 32 | 37 | 69 | 23.00 |
| ป.3 | 2 | 37 | 39 | 76 | 38.00 |
| ป.4 | 2 | 40 | 23 | 63 | 31.50 |
| ป.5 | 2 | 33 | 32 | 65 | 32.50 |
| ป.6 | 2 | 34 | 31 | 65 | 32.50 |
| รวม | 14 | 217 | 199 | 416 | 29.71 |
| รวมทั้งสิ้น | 19 | 273 | 278 | 551 | 29.00 |



2) ข้อมูล น้ําหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา 2563

| ระดับชั้น | น้ําหนัก | | | ส่วนสูง | | |
|------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | ต่ำกว่าเกณฑ์ | ตามเกณฑ์ | สูงกว่าเกณฑ์ | ต่ำกว่าเกณฑ์ | ตามเกณฑ์ | สูงกว่าเกณฑ์ |
| อ.1 | 0 | 29 | 4 | 0 | 30 | 3 |
| อ.2 | 6 | 36 | 8 | 3 | 40 | 7 |
| อ.3 | 3 | 40 | 9 | 2 | 45 | 5 |
| รวมปฐมวัย | 9 | 105 | 21 | 5 | 115 | 15 |
| ป.1 | 10 | 57 | 11 | 11 | 54 | 13 |
| ป.2 | 5 | 50 | 14 | 6 | 52 | 11 |
| ป.3 | 4 | 52 | 20 | 1 | 61 | 14 |
| ป.4 | 3 | 40 | 20 | 4 | 43 | 16 |
| ป.5 | 4 | 47 | 14 | 4 | 51 | 10 |
| ป.6 | 1 | 45 | 19 | 3 | 48 | 14 |
| รวมพื้นฐาน | 27 | 291 | 98 | 29 | 309 | 78 |
| รวมทั้งหมด | 36 | 396 | 119 | 34 | 424 | 93 |



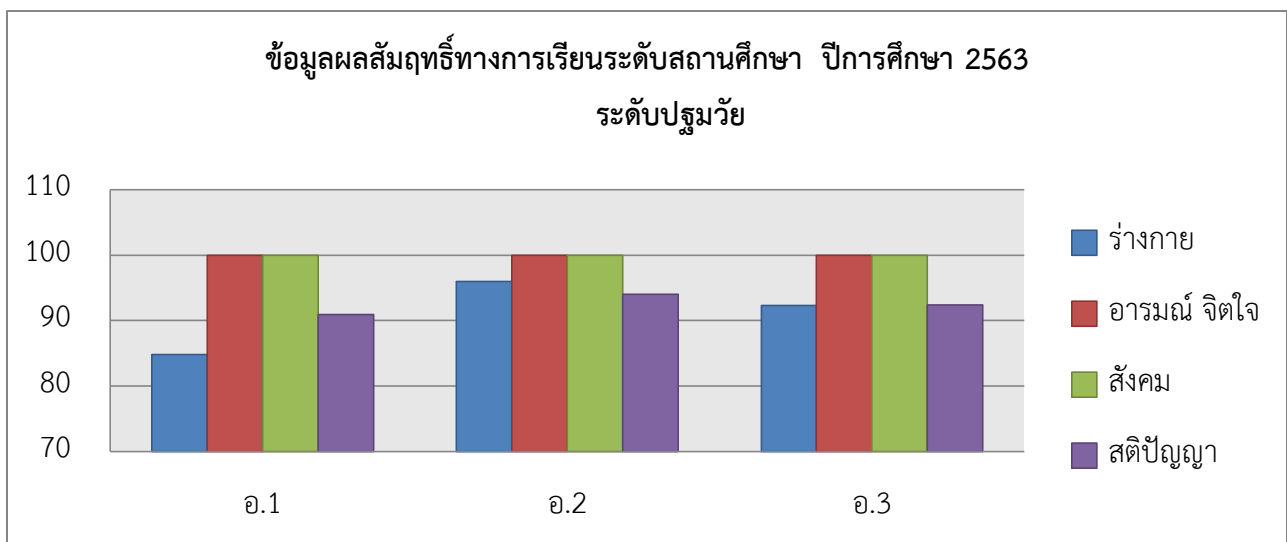


1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2563

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

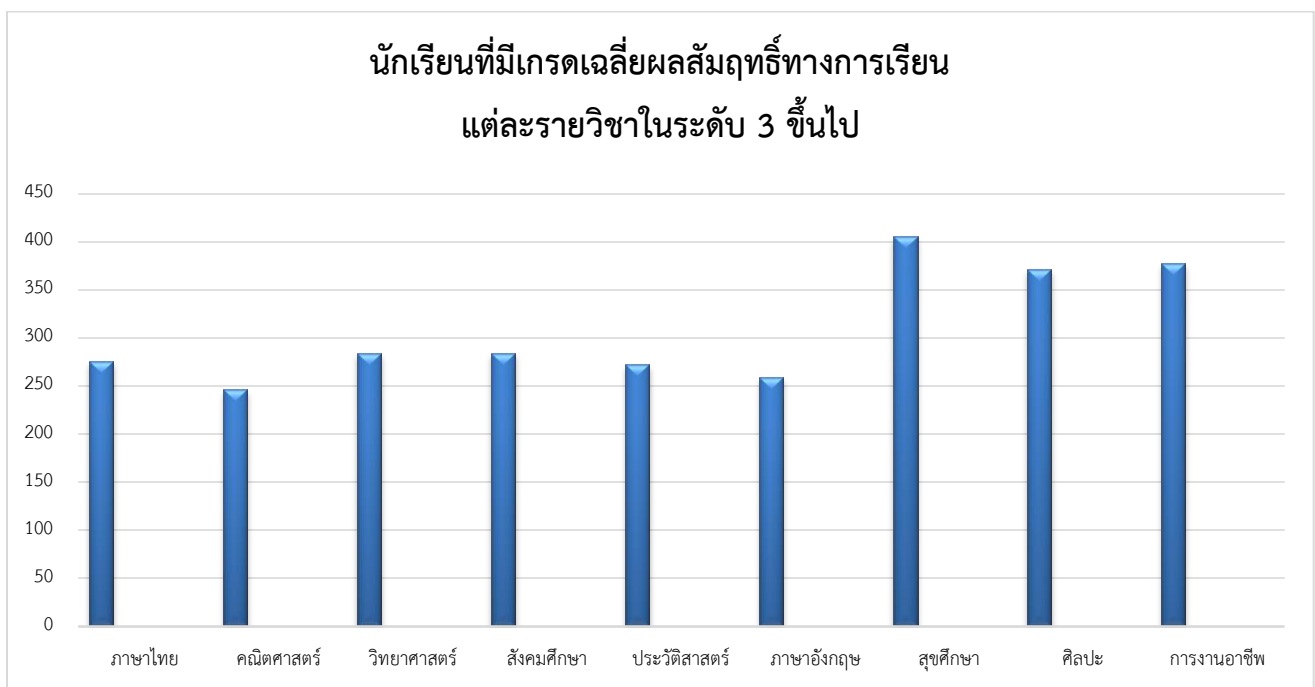
| ระดับชั้น | ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน | | | | ครบทั้ง 4 ด้าน |
|-----------|----------------------------------|--------------|--------|----------|----------------|
| | ร่างกาย | อารมณ์ จิตใจ | สังคม | สติปัญญา | |
| อ.1 | 84.84 | 100 | 100 | 90.90 | ✓ |
| อ.2 | 96.00 | 100 | 100 | 94.00 | ✓ |
| อ.3 | 96.15 | 100 | 100 | 92.30 | ✓ |
| รวม | 276.99 | 300 | 300 | 277.20 | |
| ร้อยละ | 92.33 | 100.00 | 100.00 | 92.40 | |



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

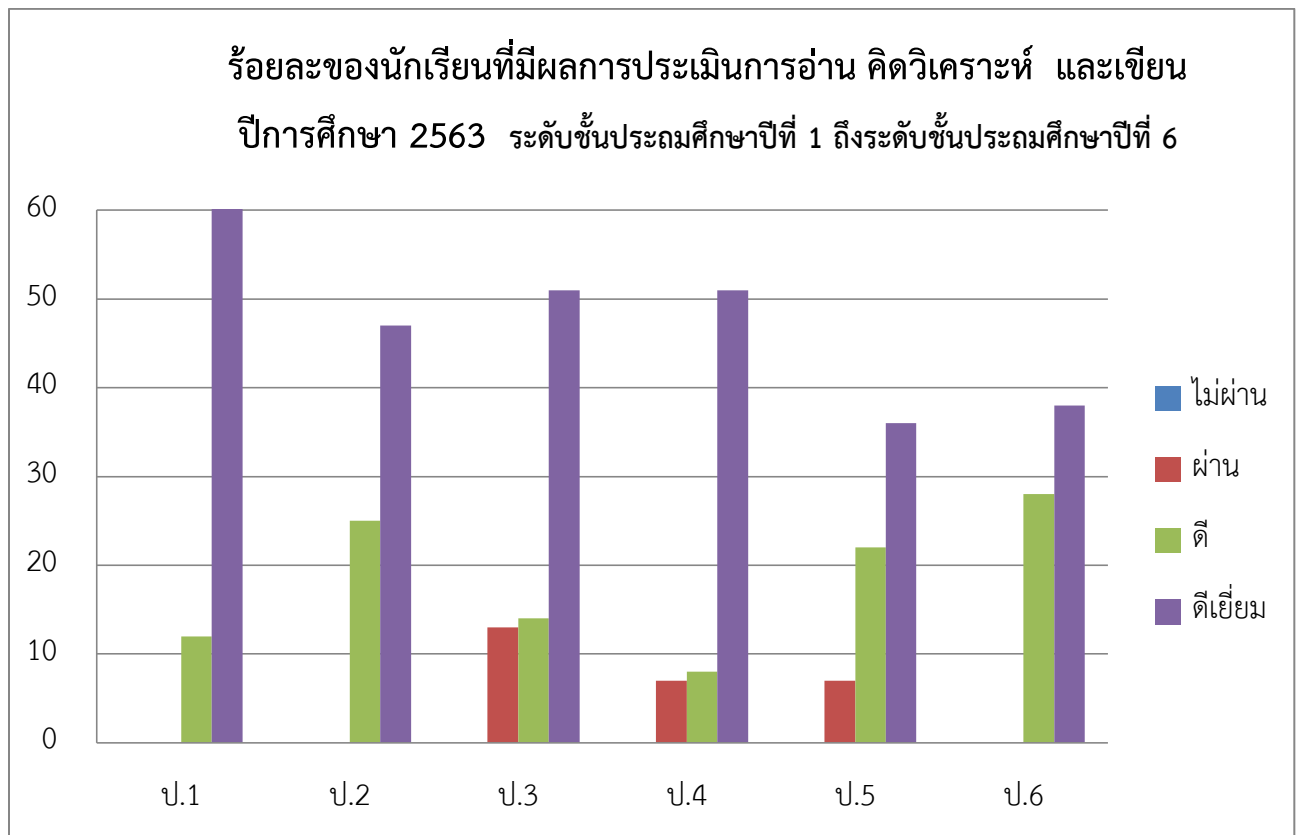
| ระดับชั้น | รายวิชา (พื้นฐาน) | | | | | | | | |
|-----------|-------------------|------------|-------------|------------|---------------|------------|----------|-------|-------------|
| | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | ประวัติศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ | สุขศึกษา | ศิลปะ | การงานอาชีพ |
| ป.1 | 64 | 65 | 68 | 72 | 77 | 70 | 77 | 78 | 72 |
| ป.2 | 62 | 53 | 49 | 50 | 63 | 58 | 69 | 69 | 64 |
| ป.3 | 59 | 45 | 44 | 60 | 59 | 41 | 75 | 70 | 68 |
| ป.4 | 39 | 36 | 44 | 31 | 19 | 34 | 53 | 57 | 52 |
| ป.5 | 16 | 13 | 40 | 31 | 28 | 15 | 65 | 42 | 65 |
| ป.6 | 35 | 34 | 39 | 40 | 26 | 41 | 66 | 55 | 56 |
| รวม | 275 | 246 | 284 | 284 | 272 | 259 | 405 | 371 | 377 |
| ร้อยละ | 64.70 | 57.89 | 66.82 | 66.82 | 64.00 | 60.94 | 95.29 | 87.29 | 88.70 |



- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

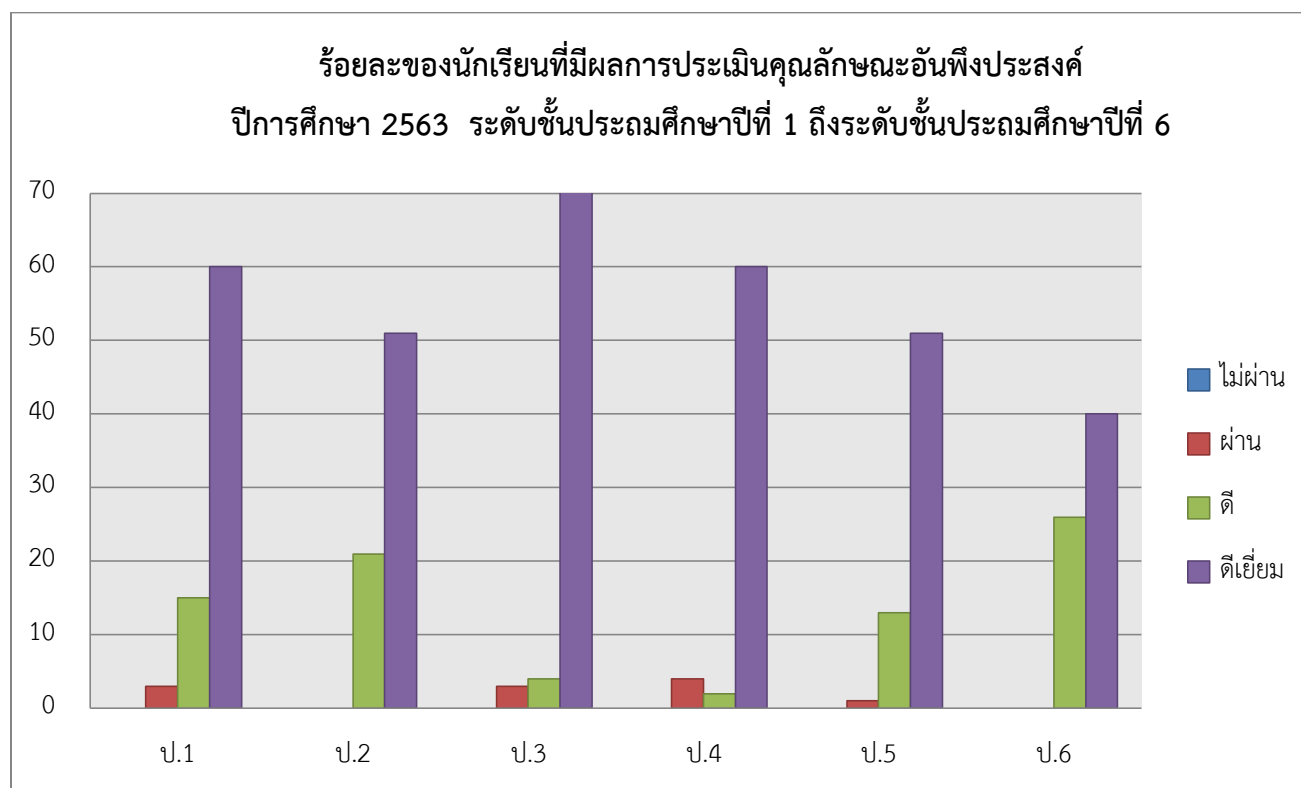
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน | | | | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|-----------|---------------|--------------|------|-----|----------|---------------|--------|
| | | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| ป.1 | 78 | 0 | 0 | 12 | 66 | 78 | 100 |
| ป.2 | 72 | 0 | 0 | 25 | 47 | 72 | 100 |
| ป.3 | 78 | 0 | 13 | 14 | 51 | 65 | 83.3 |
| ป.4 | 66 | 0 | 7 | 8 | 51 | 59 | 89.4 |
| ป.5 | 65 | 0 | 7 | 22 | 36 | 58 | 89.2 |
| ป.6 | 66 | 0 | 0 | 28 | 38 | 66 | 100 |
| รวม | 425 | 0 | 27 | 109 | 289 | 398 | 93.6 |



3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน | | | | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|-----------|---------------|--------------|------|----|----------|---------------|--------|
| | | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| ป.1 | 78 | 0 | 3 | 15 | 60 | 75 | 96.1 |
| ป.2 | 72 | 0 | 0 | 21 | 51 | 72 | 100 |
| ป.3 | 78 | 0 | 3 | 4 | 71 | 75 | 96.1 |
| ป.4 | 66 | 0 | 4 | 2 | 60 | 62 | 93.9 |
| ป.5 | 65 | 0 | 1 | 13 | 51 | 64 | 98.5 |
| ป.6 | 66 | 0 | 0 | 26 | 40 | 66 | 100 |
| รวม | 425 | 0 | 11 | 81 | 333 | 414 | 97.4 |



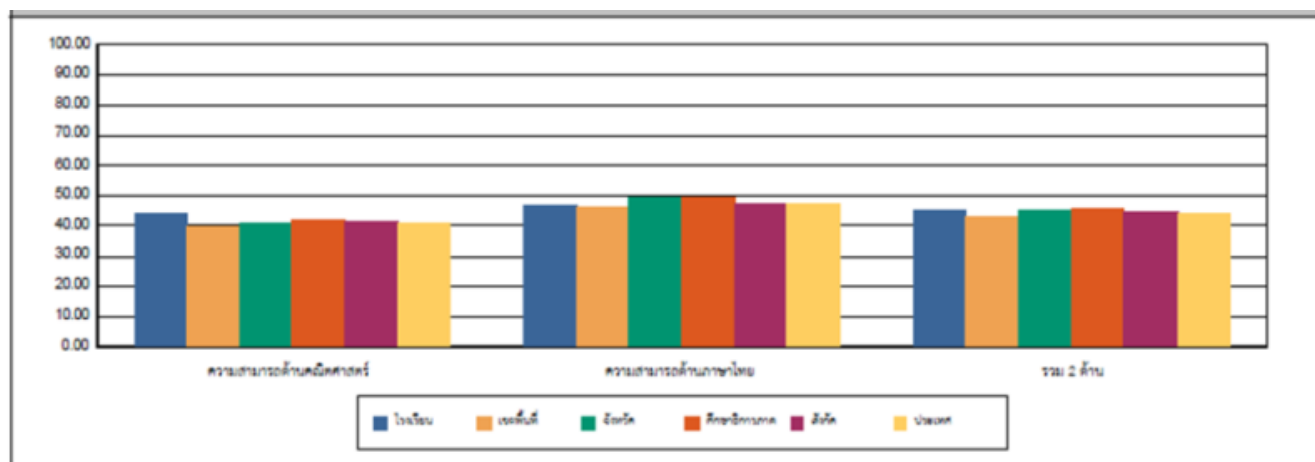
4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

| สมรรถนะสำคัญ | ผลการประเมิน | | | | ระดับผ่านขึ้นไป | ร้อยละ |
|---------------------------------|--------------|------|-----|----------|-----------------|--------|
| | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| 1. ความสามารถในการสื่อสาร | 0 | 59 | 186 | 306 | 551 | 100 |
| 2. ความสามารถในการคิด | 0 | 83 | 209 | 259 | 551 | 100 |
| 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา | 0 | 90 | 190 | 271 | 551 | 100 |
| 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | 0 | 67 | 182 | 302 | 551 | 100 |
| 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | 0 | 44 | 145 | 362 | 551 | 100 |
| รวม | | | | | 100.00 | 100 |

1.6 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563

| ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
|---------------------------------|-------------------|--------------|--------------|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับสพฐ. | ระดับประเทศ |
| ด้านภาษาไทย | 46.88 | 46.57 | 47.46 |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 43.97 | 39.26 | 40.47 |
| รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน | 45.05 | 45.82 | 43.97 |



2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2561-2563 (ปีการศึกษา 2562-2563 ไม่ประเมินความสามารถด้านเหตุผล)

| ความสามารถ | ปีการศึกษา 2561 | ปีการศึกษา 2562 | ปีการศึกษา 2563 | ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา |
|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| ด้านภาษาไทย | 46.37 | 44.66 | 46.88 | +2.22 |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 36.94 | 45.43 | 43.93 | -1.50 |
| รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน | 41.66 | 45.05 | 45.40 | |

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | |
|-------------|---------------|------------|-------------|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | 58.57 | 56.28 | 56.20 |
| คณิตศาสตร์ | 31.60 | 30.16 | 29.99 |
| วิทยาศาสตร์ | 40.32 | 38.89 | 38.78 |
| ภาษาอังกฤษ | 47.98 | 43.67 | 43.55 |

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2563

| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | | |
|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------|
| | ปีการศึกษา 2561 | ปีการศึกษา 2562 | ปีการศึกษา 2563 | ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา |
| ภาษาไทย | 47.45 | 45.80 | 58.57 | +12.77 |
| คณิตศาสตร์ | 40.00 | 30.00 | 31.60 | +1.60 |
| วิทยาศาสตร์ | 40.49 | 30.90 | 40.32 | +9.42 |
| ภาษาอังกฤษ | 42.57 | 30.69 | 47.98 | +17.29 |

1.8 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

- รางวัลระดับ เหรียญเงิน เรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุค Education Disruption ด้วยกระบวนการ “พายเรือบ่อผุดโมเดล” PIE-RUEA BOPHUT Model ของ โรงเรียนบ้านบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย ใน การคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2563 “ระดับภูมิภาค” โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ให้ไว้ ณ วันที่ 17 กรกฎาคม 2563
- รางวัลชนะเลิศการประกวดต้นแบบบริหารกายหน้าเสาธงระดับประเทศประจำปี 2563 โดยกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและการกีฬา
- รางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564
- รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข รุ่นที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564 โดยมีผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากร จำนวน 31 คน
- รางวัลครูดีของแผ่นดิน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท 2563 โดยมี ข้าราชการครู และบุคลากร จำนวน 30 คน
- รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2563 ระดับเขตตรวจราชการที่ 5 ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ รางวัลระดับเงิน
- รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2563 ประเภทสถานศึกษาประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับทอง ชนะเลิศ
- รางวัล ชมเชย การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การผลิตสื่อการเรียนรู้ การจัดการขยะ ขยะพลาสติก ในโรงเรียน และชุมชน ประจำปีการศึกษา 2563
- รางวัลการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมโรงเรียน ประจำปี พ.ศ.2564 ระดับจังหวัด รางวัลชมเชย อันดับ 2 ของคณะสงฆ์ภาค 16 (นครศรีธรรมราช ชุมพร สุราษฎร์ธานี) ระดับประถมศึกษา
- รางวัลการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ.2564 ระดับจังหวัด รางวัลชมเชย อันดับ 2 จังหวัด สุราษฎร์ธานี ระดับประถมศึกษา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา
- รางวัลประกวดแต่งเพลงแปร่งฟันประกอบทำเต็นส่งเสริมทันตสุขภาพ รางวัลชนะเลิศ ในระดับเขตสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 1
- เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ ได้รับประกาศเกียรติคุณ “วัฒนธรรมนิต” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2564 เพื่อยกย่องเด็กที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยกระทรวงวัฒนธรรม จังหวัดสุราษฎร์ธานี และรางวัล “เยาวชนคนดีศรีแผ่นดิน” โดย สมาคมเกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน
- เด็กชายโจเซฟ เดวิส อันเดอร์วู้ด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 เป็นผู้สอบได้

คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการทดสอบความรู้ General English Proficiency ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2563

- เด็กชายศิวกร ชนะปล้ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ได้รับรางวัลวาดภาพปกหนังสือ ประจำปี 2564 ในหัวข้อ New normal ปกติวิถีใหม่

1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

| | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| อาคารเรียนจำนวน7.....หลัง | อาคารประกอบจำนวน5.....หลัง |
| ห้องน้ำ.....15.....ห้อง | สระว่ายน้ำ.....-.....สระ |
| สนามเด็กเล่น.....1.....สนาม | สนามฟุตบอล.....1.....สนาม |
| อื่นๆ (ระบุ) | |

ตารางข้อมูลอาคารเรียน และสถานที่ในโรงเรียน

| ประเภทอาคาร | หลัง | ห้อง | ประเภทอาคาร | หลัง | ห้อง |
|------------------------|------|------|---------------------|------|------|
| อาคารเรียนแบบ 017 | 1 | 1 | อาคารห้องสมุด | 1 | - |
| อาคารเรียนแบบ 102/26 | 1 | 3 | อาคารเอนกประสงค์ | 1 | - |
| อาคารเรียนแบบ 004 | 1 | 3 | ห้องน้ำ | 4 | 15 |
| อาคารเรียนพิเศษ 1 ชั้น | 3 | 5 | สนามเด็กเล่น | 1 | - |
| อาคารเรียน สปช. 105/29 | 1 | 6 | สนามฟุตบอลขนาด 7 คน | 1 | - |
| โรงอาหาร 312 | 1 | - | บ้านพักครู | 3 | - |

1.8 ข้อมูลงบประมาณ

| รายได้ | บาท | รายจ่าย | บาท |
|----------------------------------|---------------------|---|---------------------|
| เงินงบประมาณ (รายหัว) | 2,315,622.40 | ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน | 285,018.02 |
| เงินนอกงบประมาณ (อุดหนุน อปท) | 2,884,135.00 | ค่าใช้จ่ายการดำเนินงานตาม นโยบายสนับสนุนในการจัด การศึกษา | 3,880,482.15 |
| เงินบริจาค | 476,265.00 | ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน/โครงการ | 1,347,821.51 |
| รวม | 5,676,022.40 | รวม | 5,513,321.68 |

1.9 สภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลอาชีพหลักของชุมชน ศาสนาที่ชุมชนนับถือ อาชีพหลักของผู้ปกครอง ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านบ่อผุด ตั้งอยู่ริมถนนรอบเกาะสายพระใหญ่และสนามบินเกาะสมุย อยู่ห่างจากทะเล ประมาณ 500 เมตร และอยู่ในหมู่ที่ 1 ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทิศเหนือ ติดต่อ ทะเล

ทิศใต้ ติดต่อ ที่ดินของ นายวิชาญ วิชาชาญ และนายสมประสงค์ อนันต์ศักดิ์

ทิศตะวันออก ติดต่อ คลองบางทาและป่าโกงกาง

ทิศตะวันตก ติดต่อ ที่ดินของนายเอกมล วงศ์สุไร

สภาพพื้นที่ เป็นสภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ประชาชนในท้องถิ่นเดิมจะประกอบอาชีพ การประมง รับจ้าง และการเกษตร แต่เนื่องจากสภาพปัจจุบัน ชุมชนได้เปลี่ยนแปลงไปในลักษณะอาชีพธุรกิจ โรงแรม บังกะโล แต่ส่วนใหญ่จะเป็นคนนอกท้องถิ่นมาลงทุนทางด้านธุรกิจ เป็นชุมชนการท่องเที่ยว ผู้ปกครอง ประมาณ 30% เป็นคนต่างถิ่นมาประกอบอาชีพรับจ้างและมีการเคลื่อนย้ายที่ทำมาหากินบ่อยซึ่งทำให้มีผลกระทบ ต่อการจัดการเรียนการสอน และในเขตบริการโรงเรียนขณะนี้ มีประชากรประมาณ 2,000 คน ร้อยละ 90 นับถือ ศาสนาพุทธ จะมีอยู่บ้างที่เป็นชาวต่างประเทศนับถือศาสนาคริสต์

สภาพทางภูมิศาสตร์ ของพื้นที่ในเขตบริการทางการศึกษาของโรงเรียนวัดประเดิมอยู่ภายใต้อิทธิพลของ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ฤดูกาลจะมีเพียง 2 ฤดู คือ

ฤดูร้อน จะเริ่มจากเดือน กุมภาพันธ์ ถึง เดือน มิถุนายน แต่จะมีฝนตกบ้าง

ฤดูฝน จะเริ่มต้นจากเดือน กรกฎาคม ถึง เดือนมกราคม อุณหภูมิต่ำสุดประมาณ 20.0 องศาเซลเซียส ในฤดู ฝนจะมีน้ำท่วมในลักษณะน้ำป่าไหลหลากเพียงไม่นานนัก

ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

- 1) ประเพณีงานเดือนสิบ
- 2) ประเพณีแห่เทียนพรรษา
- 3) ประเพณีการลอยกระทง
- 4) ประเพณีชักพระ
- 5) ประเพณีตรุษจีน
- 6) ประเพณีวันสารทไทย
- 7) ประเพณีชักพระ
- 8) ประเพณีรดน้ำหลวงพ่อกลับ วัดบ่อพุทธาราม

ข้อมูลผู้ปกครอง

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษา และเป็นคนนอกท้องถิ่นจากหลายจังหวัด ทั้งในภาคเหนือและภาคอีสาน ร้อยละ 60 ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 30 ประกอบอาชีพทำธุรกิจ ร้อยละ 10 ไม่ประกอบอาชีพเนื่องจากเป็นคนสูงอายุและเป็นคนท้องถิ่น การนับถือศาสนา ร้อยละ 90 นับถือศาสนาพุทธ เฉพาะคนในท้องถิ่นเดิมมีฐานะทางเศรษฐกิจดีมาก เนื่องจากมีรายได้จากการขายที่ดินและจากการให้เช่าที่ทำธุรกิจ แต่อย่างไรก็ตามคนต่างถิ่นที่มาอาศัยในท้องถิ่นที่ยังมีฐานะยากจนเนื่องจากมีอาชีพรับจ้าง บุคคลกลุ่มนี้ส่วนใหญ่จะเป็นผู้ปกครองนักเรียนโดยเฉลี่ยรายได้ของครอบครัวต่อปี ประมาณ 100,000 บาท

ศาสนา

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 90

อาชีพ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 40

ประกอบอาชีพประมง ร้อยละ 10

ประกอบอาชีพธุรกิจ ร้อยละ 40

ประกอบอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 10

รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว/ปี ประมาณ 100,000 บาท

1.10 แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ห้องสมุด มีขนาด 8 x 4 เมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ประมาณ 2,000 เล่ม จำนวนนักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุดในแต่ละวัน เฉลี่ยประมาณ 100 คน
- 2) ห้องวิทยาศาสตร์ ขนาด 9 x 8 เมตร มีอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ประมาณ 500 ชิ้น จำนวนนักเรียนที่ใช้บริการประมาณ 100 คน/วัน
- 3) ห้องประชุม ขนาด 17 x 35 เมตร สำหรับใช้ประชุมครู ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมกรรมการชุมชนและบริการประชาชนที่จำเป็นทั่วไป
- 4) ห้องสอนคอมพิวเตอร์ ขนาด 8 X 12 เมตร จำนวน 1 ห้อง และมีคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน จำนวน 35 เครื่อง
- 5) ห้องสื่อการเรียนภาษาไทยเพื่อการอ่านคล่อง โดยใช้เพลงเป็นสื่อประกอบการสอน
- 6) คลองป่าชายเลน มีขนาดความยาว 300 เมตร กว้าง 10 เมตร อยู่ในบริเวณโรงเรียนและโรงเรียนเป็นผู้ดูแลรักษาป่าและสัตว์น้ำทุกชนิด และได้นำสัตว์น้ำประเภทปลาและหอยต่าง ๆ เลี้ยงไว้เพื่อเป็นที่ศึกษาของนักเรียนและประชาชนทั่วไป

- 7) สวนสมุนไพร ขนาดพื้นที่ 8 x 8 เมตร มีพืชสมุนไพรประมาณ 15 ชนิด สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพร ประโยชน์จากพืชสมุนไพร
- 8) แปลงเกษตรสำหรับนักเรียนปลูกพืชเกษตรแบบไร้สารพิษ
- 9) บ่อปลาตก อยู่บริเวณห้องสมุด โรงเรียนและนักเรียนเป็นผู้ดูแลปลาตก เลี้ยงไว้เพื่อเป็นที่ศึกษาของนักเรียน
- 10) ห้องสหกรณ์โรงเรียน สำหรับดำเนินกิจการสหกรณ์โดยนักเรียน นักเรียนเป็นสมาชิกและเพื่อการสนับสนุนและส่งเสริมการเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

ลักษณะของแหล่งเรียนรู้ ใน ต.บ่อผุด อำเภอ เกาะสมุย จัดได้ 3 ประเภท คือ

1. แหล่งเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ภูเขา ทะเล ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น ฝนตก แดดออก น้ำท่วม ความแห้งแล้ง
 2. แหล่งเรียนรู้ที่จัดขึ้นหรือสร้างขึ้น ซึ่งมีในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้สะดวกและรวดเร็ว
 3. แหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรบุคคล ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง พ่อแม่ พระภิกษุสงฆ์ ตลอดจนผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ ในอาชีพแขนงต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชน รวมทั้งสถานที่ประกอบการ ร้านค้า หน่วยงาน หรือองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น
- มีสถานที่ดังนี้**
- 1) พระใหญ่ เป็นสถานที่ท่องเที่ยวของชาวไทยและต่างประเทศ เป็นที่ศึกษาหาความรู้ทางด้านศาสนา อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 2 กิโลเมตร
 - 2) วัดบ่อพุทธาราม เป็นสถานที่อบรมทางศาสนาและจัดพิธีกรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่างๆ อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 1 กิโลเมตร
 - 3) ศูนย์ลิง อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 1 กิโลเมตร เป็นสถานที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการแสดงต่าง ๆ จากลิงและเป็นสถานที่ท่องเที่ยวของคนต่างชาติและชาวไทย
 - 4) วัดหน้าพระลาน เป็นวัดในสมัยโบราณ เป็นที่รวมญาติตามประเพณีของชาวอำเภอเกาะสมุย ทุกๆ ปี และเป็นสถานที่คนชาวสมุยให้ความนับถือและศรัทธา คือเจดีย์ท่านพ่อขรัว ซึ่งอยู่ห่างจากโรงเรียน ประมาณ 6 กิโลเมตร
 - 5) น้ำตกหินลาด เป็นน้ำตกที่สวยงามตามธรรมชาติ และมีสำนักสงฆ์ที่สงบร่มเย็นตามธรรมชาติ เป็นสถานที่ประชาชนชาวอำเภอเกาะสมุยนิยมมาทำสมาธิและทำจิตใจให้สงบร่มเย็น และเป็นสถานที่ท่องเที่ยวของผู้มาท่องเที่ยวในอำเภอเกาะสมุย

ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้

1. เป็นแหล่งเสริมสร้างจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. เป็นแหล่งศึกษาตามอัธยาศัย
3. เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. เป็นแหล่งสร้างความรู้ ความคิด วิชาการและประสบการณ์
5. เป็นแหล่งปลูกฝังค่านิยมรักการอ่านและแหล่งศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
6. เป็นแหล่งสร้างความคิดเกิดอาชีพใหม่สู่ความเป็นสากล
7. เป็นแหล่งเสริมประสบการณ์ตรง
8. เป็นแหล่งส่งเสริมมิตรภาพความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนหรือผู้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

สถิติการใช้

| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน | สถิติการใช้ | แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน | สถิติการใช้ |
|------------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| ชื่อแหล่งเรียนรู้ | จำนวน/ปี | ชื่อแหล่งเรียนรู้ | จำนวน/ปี |
| 1. ห้องสมุด | 200 | 1. วัดพระใหญ่ | 3 |
| 2. ห้องวิทยาศาสตร์ | 120 | 2. วัดบ่อพุทธาราม | 20 |
| 3. บ่อปลาดุก | 120 | 3. ศูนย์ลิง | 1 |
| 4. ห้องปฏิบัติการทางภาษา | - | 4. วัดหน้าพระลาน | 1 |
| 5. คลองป่าชายเลน | 120 | 5. น้ำตกหินลาด | 1 |
| 6. ห้องพยาบาล | 120 | 6. สนามบินเกาะสมุย | 2 |
| 7. ห้องสหกรณ์ | 200 | 7. เทศบาลเมืองเกาะสมุย | 3 |
| 8. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | 80 | 8. สนามกีฬาอำเภอเกาะสมุย | 2 |

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) นายไพโรจน์ นักฟ้อน | ให้ความรู้เรื่องดนตรีไทย |
| 2) นางขจรผล สุขสม | ให้ความรู้เรื่องการประดิษฐ์ผ้าบาติก |
| 3) นางธัญญานันท์ เค้าอุทัย | ให้ความรู้เรื่องดนตรีและนาฏศิลป์ |
| 4) นายประยงค์ ภูโพบูลย์ | ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดพิธีทางศาสนา |
| 5) MS. Marielle Serminio | ให้ความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ |
| 6) นายจิรภัทร สุขสม | ให้ความรู้ในเรื่องเทคโนโลยี |
| 7) นายนภัสสร สุขสม | ให้ความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี |
| 8) พระมหาสมดี ธมฺมทีโป | ให้ความรู้เรื่องศาสนาและวัฒนธรรม |

- 9) กลุ่มแม่บ้านตำบลบ่อผุด ให้ความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ดอกไม้
 10) ดำรวจจรรยาตำบลบ่อผุด ให้ความรู้เกี่ยวกับการจรรยา

ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- 1) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 42 เครื่อง ใช้สืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต และสำหรับ ใช้ในงานธุรการ
 บริหาร จำนวน 7 เครื่อง สำหรับการเรียนการสอน 35 เครื่อง
 2) จำนวนปริมาณสื่อสำหรับการเรียนการสอน 210 ชิ้น

ห้องปฏิบัติการกิจกรรม

| ห้องกิจกรรม | จำนวน (ห้อง) |
|-----------------------|--------------|
| ห้องวิทยาศาสตร์ | 1 |
| ห้องสหกรณ์ | 1 |
| ห้องสอนคอมพิวเตอร์ | 1 |
| ห้องสมุด | 1 |
| ห้องพัสดุ | 1 |
| ห้องพยาบาล | 1 |
| ห้อง To be number one | 1 |
| ห้องผู้บริหาร | 1 |
| ห้องประชุม | 1 |
| ห้องโสตทัศนูปกรณ์ | 1 |
| ห้องยกระดับผลสัมฤทธิ์ | 1 |
| ห้องงานวิชาการ | 1 |

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านบ่อผุดได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 5-7 เดือน มกราคม พ.ศ. 2558

(1) ผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ชื่อตัวบ่งชี้ | น้ำหนัก คะแนน | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
|---|------------------|-----------------|-----------------|
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | 10.00 | 9.64 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | 10.00 | 9.10 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 10.00 | 8.92 | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | 10.00 | 8.33 | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | 20.00 | 8.63 | พอใช้ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 10.00 | 8.00 | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | 5.00 | 4.80 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |

| ชื่อตัวบ่งชี้ | น้ำหนัก คะแนน | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
|---|------------------|-----------------|-----------------|
| กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| คะแนนรวม | 100.00 | 82.42 | ดี |

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐาน

(2) ข้อเสนอแนะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความใฝ่รู้รักการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการอ่าน ศึกษาหาความรู้ มีการจัดบันทึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งสรุปประเด็นสำคัญจากการอ่านได้อย่างเหมาะสม ครูควรมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้าข้อมูล โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากยิ่งขึ้น ควรจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นบริการผู้เรียนในห้องสมุด และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดให้มีหนังสือเพียงพอและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น

2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านทักษะกระบวนการคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล การอธิบาย การให้เหตุผลประกอบการไตร่ตรองและพิจารณา โดยครูควรจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงาน การค้นคว้า การทดลอง การบูรณาการแบบสหวิทยาการ การลงมือปฏิบัติจริง การจัดกลุ่มความคิด การทำแผนผังความคิด และให้ผู้เรียนได้ฝึกเชื่อมโยงความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการปฏิบัติ ให้ได้อย่างเป็นระบบ

3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรเพิ่มความเข้มข้นในสาระการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน ควบคู่กับการพัฒนาผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง เน้นการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในการพูด ฟัง อ่าน เขียนได้อย่างเป็นระบบ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ควรเพิ่มความเข้มข้นในสาระการเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์ข้อมูล ความน่าจะเป็น การวัด ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ทำโครงงาน วิเคราะห์โจทย์ปัญหาให้มากยิ่งขึ้น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ควรเพิ่มความเข้มข้นในสาระการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สาร แร่ และการเคลื่อนที่ พลังงาน ดาราศาสตร์และอวกาศ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ผู้เรียนควรได้รับการฝึกประสบการณ์ด้านการปฏิบัติ ทดลอง สืบค้นตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ให้มากยิ่งขึ้น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ควรเพิ่มความเข้มข้นในสาระการเรียนรู้ เรื่องสังคมวิทยา ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ที่มีความเป็นสากลโลก เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ควรเพิ่มความเข้มข้นในสาระการเรียนรู้เชิงวิชาการ ภาคทฤษฎี ควบคู่กับการเรียนภาคปฏิบัติให้มากยิ่งขึ้น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ควรเพิ่มความเข้มข้นในสาระการเรียนรู้เรื่องนาฏศิลป์ ดนตรี และทัศนศิลป์ที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ควรเพิ่มความเข้มข้นในสาระการเรียนรู้ เรื่อง การประกอบอาชีพ ควรส่งเสริมให้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสอน จัดให้มีการทำโครงการอาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ ภาคนอกห้องเรียน ควบคู่กับการปฏิบัติจริงให้มากยิ่งขึ้น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ควรเพิ่มความเข้มข้นในสาระการเรียนรู้ เรื่อง ภาษา และวัฒนธรรม ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนเกาะสมุยที่เป็นเมืองท่องเที่ยว ผู้เรียนควร ได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้านอื่นๆ เช่น ซีดี อินเทอร์เน็ต เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่แปลกใหม่มากยิ่งขึ้น

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องและมีผลกระทบที่ดีตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน จึงควรธำรงรักษามาตรฐานในด้านการเป็นโรงเรียนดีศรีตำบล ให้มีความ ยั่งยืน โดยเพิ่มความสมบูรณ์ในด้านการพัฒนาสาธารณูปโภคทุกด้านให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน เพื่อให้การจัด การศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ให้เป็นที่ยอมรับแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ มากยิ่งขึ้น

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการนำผลการนิเทศภายในมาใช้ในการพัฒนาครูรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ในดาน กระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน จัดทำบันทึกหลังสอนเพื่อตรวจสอบคุณภาพการสอน และประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ว่ามีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ครูสามารถแก้ปัญหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงทั้ง 8 ข้อ เพื่อการธำรง รักษามาตรฐานให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน ควรบูรณาการงานประจำทุกด้านสู่ระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนและลดการทำงานเอกสาร นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ ข้อมูลเพื่อเพิ่มความแม่นยำ ถูกต้อง รวดเร็วให้มากยิ่งขึ้น ควรเพิ่มความสมบูรณ์ในด้านความสอดคล้องของข้อมูลใน แผนพัฒนาทุกฉบับและรายงานประจำปีให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันให้มากยิ่งขึ้น

(3) การนำผลการประเมินไปใช้

พัฒนาให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้รักการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการอ่าน ศึกษาหาความรู้ มีการจดบันทึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งสรุปประเด็นสำคัญจากการอ่านได้อย่างเหมาะสม ครูมีกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้าข้อมูล โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากยิ่งขึ้น จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นบริการ ผู้เรียนในห้องสมุด และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดให้มีหนังสือ เพียงพอและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น จัดผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านทักษะกระบวนการคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล การอธิบาย การให้เหตุผลประกอบการไตร่ตรองและพิจารณา โดยครูควรจัด

กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงาน การค้นคว้า การทดลอง การบูรณาการแบบสหวิทยาการ การลงมือปฏิบัติจริง การจัดกลุ่มความคิด การทำแผนผังความคิด และให้ผู้เรียนได้ฝึกเชื่อมโยงความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการปฏิบัติ ให้ได้อย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ การนำเสนอข้อมูลในหัวข้อต่างๆ สามารถนำเสนอเป็นความเรียง ตาราง แผนภูมิ กราฟ ฯลฯ ตามความเหมาะสม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

| สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ | |
|---|-------------|
| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ่อผุดมีกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดี คือ ด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ น้ำหนัก – ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งมีการชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน และทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กรักษาความสะอาดของมือโดยการล้างมือก่อน – หลังการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และล้างมือก่อนรับประทานทุกครั้ง มีการดูแลให้เด็กที่มึนหมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและสามารถทรงตัวได้ สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก – ใหญ่ได้คล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา โดยมีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กๆได้เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง เดินประกอบท่าทางทุกวัน มีการซ่อมแซมเครื่องเล่นสนาม และปรับภูมิทัศน์รอบอาคารเรียนเพื่อให้เด็กมีความปลอดภัย ความสะดวกในการเล่น และมีความพร้อมต่อการใช้งานตลอดเวลา มีการสร้างข้อตกลง กฎ กติกาในการเล่นเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถของตนเอง โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกรีฑาอนุบาล นักเรียน นักศึกษา ประชาชนอำเภอเกาะสมุย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้เป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเองช่วยเหลือตนเอง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง สามารถรับประทานได้ด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานสามารถดูแลรักษาความสะอาดทั้งในและนอกห้องเรียนได้ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง โดยมีการพานักเรียนเดินเก็บขยะบริเวณรอบอาคารเรียน ปลู�ฝังให้นักเรียนทิ้งขยะให้ถูกที่เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักการแบ่งปันและความมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมห้องเรียนสามารถทำงาน ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จัก

ประเพณีวัฒนธรรมไทย โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีความอดทน กล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย ร่าเริง สนุกสนาน อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โดยครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจได้ โดยทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ฝึกให้เด็กได้ทดลองปฏิบัติ สังเกต เปรียบเทียบ รู้จักแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กค้นหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ และการปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย น้ำหนัก – ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและสามารถทรงตัวได้ มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เป็นอันตรายได้ คิดเป็นร้อยละ 92.33

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100.00 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 100.00 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเป็นสิ่งของเครื่องใช้ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ปฏิบัติตนตามกฎข้อตกลงของห้องเรียน เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 92.40 สังเกตจากการสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้ สามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดของตนเองได้ ค้นหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลายได้

3. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วม กิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. การพุดจาสุขภาพเหมาะสมตามวัย
2. การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่สามารถคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย
 - กิจกรรมอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมกีฬาอนุบาล
2. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ
 - กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
 - กิจกรรมสร้างเสริมค่านิยม 12 ประการ
3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม
 - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
4. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา
 - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
 - โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหาร ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการประชุมชี้แจงแนวนโยบายการจัดการศึกษาแก่ผู้ปกครอง แนะนำกระตุ้นครูให้ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพเด็ก เล็งเห็นความสำคัญของการอบรมดูแลเด็กเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอแนะ และแสดงความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยมอบหมายงานให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารจัดประชุมคณะครูเป็นประจำทุกเดือน เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนรับทราบ

ข่าวสารของทางราชการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกัน ผู้บริหารมีความเข้าใจในจิตวิทยาการทำงานร่วมกันของผู้ที่วัยแตกต่างกัน มีความรู้ ศักยภาพ ความสามารถ และความถนัดแตกต่างกันขึ้นมาบริหารจัดการให้บุคลากรปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายแตกต่างกันอย่างเหมาะสม งานต่าง ๆ ในสายชั้นปฐมวัย มีการดำเนินการจัดสรร สรรหาครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยวิธีการส่งครูไปอบรมต่าง ๆ เช่น อบรมคู่มือครู จัดทำกิจกรรม PLC เป็นต้น และการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ การเรียนรู้เป็นปัจจัยที่สำคัญในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านบ่อผุด ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรปฐมวัย สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

1. ครูจบตรงตามสาขาวิชาเอก
2. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูมีเพียงพอต่อชั้นเรียน
2. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง
3. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาแนวทางการจัด การศึกษาปฐมวัย
 - 1.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

- 1.2 โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 1.3 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- 1.4 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารเรียนและสิ่งแวดล้อม
- 1.5 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

2. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของกฎกระทรวง

2.1 กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

ครูศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมกับวัย ภายใต้บริบทของสังคมสถานศึกษา จัดการศึกษาแก่เด็กเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสร้างเสริมพัฒนาการตามช่วงอายุ ความต้องการของเด็กและเตรียมความพร้อมให้เด็กก้าวสู่นาถตเพื่อการเป็นผู้ใหญ่อย่างมีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย จัดห้องเรียนสะอาดน่าอยู่ มีอุปกรณ์ของเล่นที่หลากหลายเพียงพอ มีอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวครบทุกคน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้วยเทคนิคที่เหมาะสมกับวัยเด็ก บูรณาการการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การสื่อสารทางภาษา เสริมประสบการณ์ชีวิต ผ่านกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ประเมินพัฒนาการเด็กจากสภาพจริง ด้วยวิธีการประเมินและเครื่องมือที่หลากหลาย สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้ปกครองหรือครอบครัวเด็กจัดประชุมผู้ปกครอง ให้คำแนะนำในการอบรมเลี้ยงดูลูกอย่างถูกวิธี เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้ สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การ สังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำ ผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่าง เพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่มีความหลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการใช้สื่อต่าง ๆ เข้ามาบูรณาการการจัดประสบการณ์ ทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน มีความสุขจากการเรียนรู้ และเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงบูรณาการผ่านการเล่น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ซึ่งการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การสังเกต เป็นต้น นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์

3. จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
2. เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
3. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
4. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. นำปัญหาในชั้นเรียนมาทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย
2. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ
3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม
4. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา
5. โครงการส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล
6. โครงการพัฒนาแนวทางการจัด การศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ | |
|---|-------------|
| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 โดยใช้กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน กิจกรรมหม่อภาษา และกิจกรรมเดินหน้าเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้น ป.1 รวมถึงนักเรียนชั้นอื่นที่ นั่งอ่านไม่คล่องสามารถอ่านออกและเขียนได้ พัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตาม ศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้รวมถึงแหล่งสืบค้นข้อมูลต่างๆ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ แหล่งการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน โดยจัดให้มีโครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียน ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และมีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และดำรงชีวิตในสถานการณ์จริงได้ จัดการเรียนรู้บูรณาการกับสื่อเทคโนโลยี โดยใช้ห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลด้วยกระบวนการที่หลากหลายเพื่อให้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติโดยเน้นที่พัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสร้างเครื่องมือการวัดผลที่มีความตรงและความเที่ยง สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน ให้ความรู้เรื่องการประกอบอาชีพ และเพิ่มเวลารู้เรื่อง การทำอาหารและเครื่องดื่ม การคิดคำนวณรายรับ-รายจ่าย การคิดกำไร-ขาดทุน โดยบูรณาการกิจกรรมกับรายวิชาคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและภาษาเพื่อพัฒนานักเรียนท้องถิ่นสมุย เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นภาษาทางเลือกได้และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่พัฒนา

ศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีของนักเรียน เช่น ศิลปะประดิษฐ์ คณิตศาสตร์นันทนาการ เป่าขลุ่ย นักทดลองน้อย ฟุตบอล วอลเลย์บอล และกิจกรรม To Be Number One เป็นต้น เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยปลูกฝังให้นักเรียน เกี่ยวกับระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวทีก การประหยัด การมีจิตสาธารณะ เป็นต้น รวมถึงจัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีอีกด้วย นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวางแผนการทำงานของผู้บริหาร คณะครู และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและบุคคลภายนอก มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตร ส่งเสริมนักเรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมุ่งความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีกต่อผู้มีพระคุณ และตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

2. ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถสร้างนวัตกรรมง่าย ๆ เหมาะกับระดับชั้น ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้เหมาะสม ปลอดภัย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต และมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.4 ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยด้านภาษาไทย ร้อยละ 46.88 ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 43.97 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมิน ดังนี้ ภาษาไทย ร้อยละ 58.57 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 47.98 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 31.60 และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 40.32

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียน เป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่น
2. ผู้เรียนมีความพอเพียง
3. ผู้เรียนกล้าแสดงออก
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนยังขาดการคิดวิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูล
2. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล
3. ควรสร้างจิตสำนึกในการดูแลสมบัติส่วนรวมให้มากยิ่งขึ้น

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการค่ายคณิตศาสตร์และ โครงการวันวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
3. โครงการปรับปรุงพัฒนาสื่อ DLIT เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการ นิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ

2. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านวิสัยทัศน์และพันธกิจ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง มีการพัฒนางานร่วมกัน

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อผุดผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสาม เมื่อปี พ.ศ. 2558 โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยทุกกระบวนการมีการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพ (Quality Audit) การประเมิน (Quality Assessment) และรับรองคุณภาพ (Quality Accreditation) ตามขั้นตอน เพื่อรอการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านบ่อผุดดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายโดยส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันทั้งทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านทักษะชีวิต และด้านอื่นๆ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เป็นผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ

การจัดทำทะเบียนและวัดผล-ประเมินผล การบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา การส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาห้องสมุดและ

แหล่งเรียนรู้ และการสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาตลอดตามนโยบายการศึกษาตั้งแต่ ปีการศึกษา 51 ปีการศึกษา 53 ปีการศึกษา 57 และปัจจุบันคือปีการศึกษา 60 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อผุดระดับชั้นพื้นฐาน ปรับปรุง 60 โดยการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง 2560) สู่การปฏิบัติ

ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อผุด ส่งเสริมให้ครูเข้ารับโครงการการพัฒนาครูในรูปแบบอบรมออนไลน์ อบรมจากการจัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 27 คน จากจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในสถานศึกษา จำนวน 4 กลุ่มกิจกรรม ได้แก่การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ป.1 การเตรียมความพร้อมทดสอบ NT และ O-NET ปฐมวัย

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ สภาพแวดล้อมและการบริการที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย โรงเรียนบ้านบ่อผุด มีห้องเรียนจำนวน 20 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์จำนวน 1 ห้อง ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง โรงอาหาร อาคารเอนกประสงค์ สนามฟุตบอล ห้องประชุม มีมุมพักผ่อนใต้ต้นไม้ ซึ่งเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกระดับชั้น มีวิทยากรภายนอกที่มาจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน ได้แก่ ดำรงจมาสอนตามโครงการครู D.I.A.R. เกี่ยวกับยาเสพติด อนามัยมาให้ความรู้ด้านการป้องกันจากเชื้อไวรัสโคโรนา-19 และการดูแลนักเรียนอนุบาล การป้องกันโรคมือเท้าปาก อบรมฝึกสมาธิ จากสำนักที่ปกาวันธรรมสถาน อบรมการดับเพลิง อบรมการจัดการขยะ

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โรงเรียนบ้านบ่อผุดจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาในระดับดีเลิศ คือ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ จำนวน 35 เครื่อง และสนับสนุนการบริหารจัดการ จำนวน 7 เครื่องซึ่งเพียงพอต่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กสำหรับการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ DLIT จำนวน 8 เครื่อง โดยครูส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อผุด ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อย ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความ

ต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านบ่อผุด

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดทางการศึกษาภายใต้ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนบ้านบ่อผุด สถานศึกษาควรธำรงรักษามาตรฐานให้มีความยั่งยืนและต่อเนื่อง โดยเพิ่มความสมบูรณ์ในด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายใน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นและเอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อได้ปฏิบัติจริง
4. ควรวางแผนจัดหาและใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เพียงพอ

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร
2. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากรบ้านบ่อผุด
3. โครงการปรับภูมิทัศน์และอาคารสถานที่เพื่อการเรียนรู้
4. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. โครงการส่งเสริมครุภัณฑ์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ่อผุดส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งครูมีการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง วิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะกับตัวชี้วัด และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านบ่อผุด มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านบ่อผุด ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยมีครูเข้ารับโครงการการพัฒนาครูรูปแบบออนไลน์ อบรมจากการจัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาครู จำนวน 27 คน จากจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ

100 ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระครุผู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้โครงงาน ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับตัวชี้วัดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา (PLC) และครุมิวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง

3. จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน และพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่ครบทุกสาระวิชา
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
3. สถานศึกษามีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แต่ยังขาดการเผยแพร่

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีปัญญา
3. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ
5. โครงการพัฒนาสื่อและการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLTV

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|---|
| <p>◆ คุณภาพของเด็ก</p> <p>เด็กมีน้ำหนัก – ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ กล้ามเนื้อมือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีสุขนิสัยที่ดี ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เลี่ยงหลีกเลี่ยงที่เสี่ยงต่อการเกิดโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ ร่าเริง สนุกสนาน แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย รู้จักการรอคอย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูจบตรงตามสาขาวิชาเอก 2. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ | <p>◆ คุณภาพของเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพูดจาสุภาพเหมาะสมตามวัย 2. การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่สามารถคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้ <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีเพียงพอต่อชั้นเรียน 2. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง 3. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน |

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|--|
| <p>♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล 2. เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง 3. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย | <p>♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย 2. นำปัญหาในชั้นเรียนมาทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน |

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1

1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย
2. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ
3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม
4. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา
5. โครงการส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล
6. โครงการส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
7. โครงการพัฒนาแนวทางการจัด การศึกษาปฐมวัย
8. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ

กฎกระทรวง

9. โครงการส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
10. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|---|
| <p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียน เป็นผู้ที่มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่น 2. ผู้เรียนมีความพอเพียง 3. ผู้เรียนกล้าแสดงออก 4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดทางการศึกษาภายใต้ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนบ้านบ่อผุด 2. พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย 3. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 4. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน | <p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนยังขาดการคิดวิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูล 2. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล 3. ควรสร้างจิตสำนึกในการดูแลสมบัติส่วนรวมให้มากยิ่งขึ้น <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 3. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อได้ปฏิบัติจริง 4. ควรวางแผนจัดหาและใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เพียงพอ |

สรุปผล

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| <p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนและพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ 2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ | <p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่ครบทุกสาระวิชา 2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 3. สถานศึกษามีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แต่ยังขาดการเผยแพร่ |

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการค่ายคณิตศาสตร์และ โครงการวันวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
3. โครงการปรับปรุงพัฒนาสื่อ DLIT เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
4. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
5. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
6. โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
7. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
9. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
10. โครงการพัฒนางานวิชาการเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563
- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net)
- เกียรติบัตร

บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). **แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR).** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2561). **แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ออนไลน์).** สืบค้นจาก <https://www.google.com/search?q.> [22 กุมภาพันธ์ 2562]

ภาคผนวก

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของโรงเรียนบ้านบ่อผุด มีวิธีการทำงานใหม่ๆ ที่สถานศึกษาเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีนวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนยุค Educational Disruption ด้วยกระบวนการ พายเรือบ่อผุดโมเดล (PIE-RUEA BOPHUT Model) ซึ่งนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์ที่ตอบสนองความคาดหวังของชุมชน ผู้ปกครอง และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ ก้าวสู่ความเป็นเลิศ ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านบ่อผุดมีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ดังนี้

โรงเรียนบ้านบ่อผุด เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ มีที่ตั้งอยู่ในอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีบริบทที่แตกต่างจากโรงเรียนในพื้นที่ทั่วไป ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านบ่อผุด ส่วนใหญ่ร้อยละ 80 เป็นคนต่างถิ่น ผู้ปกครองมีรายได้และระดับการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนบ้านบ่อผุดจึงมีอัตราการย้ายเข้าและย้ายออกสูง เป็นเหตุให้การจัดสรรความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาในภาครัฐ ยังขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล ห้องปฏิบัติการและห้องเรียนคุณภาพที่มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูยังมีอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนทุกคนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่ออ่าน ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติการของผู้เรียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป ตามการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวของรัฐบาล และด้วยบริบทเฉพาะของโรงเรียนบ้านบ่อผุดมีพื้นที่ที่คับแคบในพื้นที่โดยรอบเป็นชุมชนเมือง มีอัตราการย้ายเข้าของนักเรียนในช่วงเวลา 10 ปีที่ผ่านมา โรงเรียนต้องปรับขนาดโรงเรียนตามจำนวนนักเรียนจากโรงเรียนขนาดเล็ก (ไม่เกิน 120 คน) กลายเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ (500 คนขึ้นไป) ในช่วงเวลาสั้นๆ การจัดสรรทรัพยากรโรงเรียนในหลายด้านจึงยังไม่สอดคล้องกับความต้องการในโรงเรียนตามการเปลี่ยนแปลง

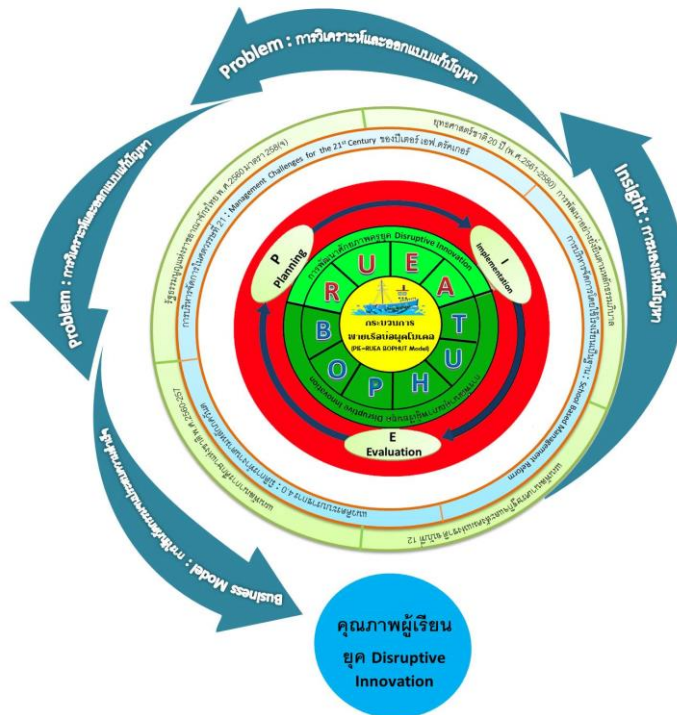
ในการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปของโลกยุคปัจจุบัน สังคมแห่งการเรียนรู้ในยุค Educational Disruption ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิชาการ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้โรงเรียนแต่ละแห่งในประเทศไทยไม่สามารถบริหารจัดการอย่างค่อยเป็นค่อยไปได้ สิ่งต่างๆ เหล่านี้ เป็นสาเหตุให้โรงเรียนบ้านบ่อผุด ไม่สามารถหลีกเลี่ยงการบริหารจัดการในรูปแบบเดิมได้ ดังนั้นจึงเป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนว่าจะเปลี่ยนแปลง Transform อย่างแข็งแกร่ง หรือว่ารวดเร็ว ในยุคที่ “ปลาเร็วกินปลาช้า ไม่ใช่ปลาใหญ่กินปลาเล็ก” แม้การศึกษา หรือการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน หากเป็นโรงเรียนรัฐบาล ที่ไม่ใช่ระบบธุรกิจในการบริหารเหมือนโรงเรียนเอกชน แต่ก็ยังมีกลุ่มเป้าหมายคือผู้เรียนที่จะต้องสร้างผลิตภัณฑ์ (กิจกรรมการเรียนรู้) ที่ตอบสนองความต้องการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพหรือการจัดการเรียนรู้ ได้ทำหน้าที่ ในการพัฒนาศักยภาพ ความเป็นมนุษย์ของผู้เรียน ได้อย่างเต็มที่ ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะสร้างสรรค์งานในอาชีพของตนเองได้ คือ เป็นผู้ Disrupt ไม่ใช่ถูก Disrupt

สำหรับบริบทของการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุค Educational Disruption โรงเรียนควรได้รับการพัฒนาและประยุกต์ใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของ

สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาทุกปีการศึกษาการพัฒนาตามศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญาและนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) การวัดประเมินผลตามหลักสูตร การได้รับความช่วยเหลือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเครือข่าย ชุมชน องค์กรภาคเอกชนในการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรด้านต่างๆ อย่างเพียงพอเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล มีการจัดระบบสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานได้รับการดูแลสุขภาวะจากครูและบุคลากรอย่างทั่วถึงทั้งร่างกายและจิตใจ มีการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในด้านต่างๆ รักความเป็นไทยภูมิใจในถิ่นฐานมีจิตสาธารณะและมีความเป็นพลเมืองดี มีความเข้าใจในสังคม พหุวัฒนธรรม ด้านเชื้อชาติ ศาสนาสามารถอยู่ร่วมกันได้ มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

กระบวนการนำไปใช้

นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนยุค Educational Disruption ด้วยกระบวนการ พายเรือบ่อผุด โมเดล (PIE-RUEA BOPHUT Model)



รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนยุค Educational Disruption ด้วยกระบวนการพายเรือบ่อผุดโมเดล (PIE-RUEA BOPHUT Model) ของโรงเรียนบ้านบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย ได้กำหนดความหมายนวัตกรรมไว้ดังนี้

กระบวนการบริหารแบบ (PIE Cycle)

เป็นกระบวนการบริหารที่วิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดการบริหารจัดการการศึกษา คือ กระบวนการบริหารตั้งแต่ การวางแผน (Planning) การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation) และการประเมินผล(Evaluation) การบริหารโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

P : Planning Phase การวางแผน

I : Implementation Phase การนำแผนสู่การปฏิบัติ

E : Evaluation Phase การประเมินผล

(RUEA) องค์ประกอบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในยุค Educational Disruption

เป็นการส่งเสริมพัฒนาครูให้แสดงความสามารถที่แฝงอยู่ในตัวบุคคลให้ปรากฏออกมาเป็นที่ประจักษ์ต่อสังคมสู่การยกระดับคุณภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้การจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ในสังคมแห่งการเรียนรู้ในยุค Educational Disruption ประกอบด้วย

R : Responsibility of Professional ethics ความรับผิดชอบต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ

U : Ubiquitous Society การสร้างสังคมการทำงานที่เข้าถึงเครือข่าย ICT ได้ตลอดเวลา

E: Education Technology การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

A: Academic Leadership การเป็นผู้นำทางวิชาการของบุคลากร

(BOPHUT) องค์ประกอบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุค Educational Disruption

B : Brain Development Learning การจัดการเรียนรู้ตามพัฒนาการทางสมองด้วยพหุปัญญา

O : Opportunities Education from Community การเปิดโอกาสทางการศึกษาจากชุมชน

P : Place Designs in School การออกแบบสถานที่ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21

H : Happiness and Healthy การสร้างสุขภาวะทางกายและใจ

U : Uphold Moral and Ethics การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

T : Thai Traditional and Multicultural การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม

ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

จากการดำเนินการนำนวัตกรรมไปใช้จริงในการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านบ่อผุด ตามขั้นตอน กระบวนการของนวัตกรรม จนครบตามระยะเวลาที่กำหนด และนำผลการดำเนินงานตามขั้นตอนของนวัตกรรม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และข้อเสนอแนะจากผลการใช้นวัตกรรม หากพบความไม่เหมาะสม จะเข้าสู่ขั้นตอน การปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้ นวัตกรรมการบริหารจัดการ

โรงเรียนในยุค Educational Disruption ด้วยพายเรือบ่อผุดโมเดล (PIE-RUEA BOPHUT Model) ที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว โดยหลังจากที่ได้นำนวัตกรรมไปใช้ มีการจัดตั้งคณะกรรมการในโรงเรียนเพื่อทำการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้ระบบการนิเทศแบบครบวงจร ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง หัวหน้าสายชั้น เพื่อนครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนร่วมกันประเมิน การจัดการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 และนำผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ มาพัฒนาขีดความสามารถด้านบริหารจัดการองค์กร ซึ่งจะนำไปสู่ กิจกรรมในการพัฒนาปีต่อไป

หลังจากที่ได้นำนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนในยุค Educational Disruption ด้วยพายเรือบ่อผุดโมเดล (PIE-RUEA BOPHUT Model) ไปใช้แล้วโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการ ของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สภาพสังคมปัจจุบัน มีระบบ Internet Technology ที่ทันสมัย ทำให้การจัดการศึกษา มีความ คล่องตัวสูง สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีงบประมาณ แหล่งเงินทุนสนับสนุน เอื้อต่อการจัด กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน อำนวยความสะดวกแก่ครูในหลายๆ ด้าน ทำให้ระบบการบริหารจัดการศึกษา ขับเคลื่อนไปด้วย ความรวดเร็ว พร้อมเพรียงมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนรู้ แนวใหม่ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตและเข้าร่วมการแข่งขัน บนเวที ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศได้ สร้างความพึงพอใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อองค์กร ส่งผลให้นักเรียน ครูและบุคลากรบรรลุผลสำเร็จ

ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

(RUEA) องค์กรประกอบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในยุค Educational Disruption เป็นการส่งเสริมพัฒนาครูให้แสดงความสามารถที่แฝงอยู่ในตัวบุคคลให้ปรากฏออกมาเป็นที่ประจักษ์ต่อสังคมสู่การยกระดับคุณภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้การจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ในสังคมแห่งการเรียนรู้ในยุค Educational Disruption

| นวัตกรรม | ผลที่ได้รับ |
|--|---|
| <p>R : Responsibility of Professional ethics ความรับผิดชอบต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายทุกตำแหน่ง 3. ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในด้านต่างๆ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไปมากขึ้นกว่าเดิม 4. บุคลากรทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติตน 5. ครูปฏิบัติตามใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) 6. สถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติประเภทต่างๆจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น 7. ครูพัฒนาตนเอง เพื่อยกระดับมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา |
| <p>U : Ubiquitous Society การสร้างสังคมการทำงานที่เข้าถึงเครือข่าย ICT ได้ตลอดเวลา</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนถูกต้องเป็นปัจจุบันทั้งระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ มีข้อมูล Big Data บุคลากรในโรงเรียน 2. โรงเรียนมีวิธีการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งให้เกิดประสิทธิภาพ คล่องตัว ยืดหยุ่น รวดเร็ว และตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการมากที่สุด |

| | |
|---|---|
| | <p>3. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษารวมไปถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>4. ครูสามารถแก้ไขปัญหาใหม่ๆในการทำงานได้โดยไม่ต้องใช้วิธีการทำงานรูปแบบเดิม และสามารถตอบสนองได้ทันที (Non-routine problem solving, Real time capability)</p> <p>5. ครูสามารถใช้ความรู้ สติปัญญา และข้อมูลสารสนเทศ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างคุณค่า (Knowledge worker) สามารถเรียนรู้ (Educability) มีเหตุผลในเชิงจริยธรรม (Ethicability)</p> |
| <p>E: Education Technology การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> | <p>1. มีการดำเนินงานที่ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นของสถานศึกษาผ่าน ICT</p> <p>2. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยเทคโนโลยีการสอนแบบ E-Learning ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพกราฟิก วิดีโอ ภาพเคลื่อนไหว ภาพสามมิติ</p> <p>3. ครูสามารถผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และออกแบบนวัตกรรมสื่อการสอน ได้แก่ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มัลติมีเดีย (Multimedia) การประชุมทางไกล (Teleconference) ชุดการสอน (Instructional Module) วิดีทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Video) (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Office)</p> <p>4. มีอุปกรณ์เทคโนโลยี DLIT ที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการ</p> <p>5. ครูจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี DLIT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> |

| | |
|---|--|
| <p>A: Academic Leadership การเป็นผู้นำทางวิชาการของบุคลากร</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีภาวะผู้นำจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา 2. ครูมีความสามารถทางวิชาการ จัดหลักสูตร การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. สถานศึกษามีการศึกษา วิจัย และนำผลไปใช้ในการพัฒนางาน สถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. ครูมีการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยตรงสามารถใช้ภาษา ต่างประเทศในการสื่อสาร 5. ครูปฏิบัติงานสอนมีระบบการนิเทศภายใน และการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากร 6. ครูปฏิบัติตามแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 7. สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นระบบ เหมาะสมกับบริบทและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง |
|---|--|

ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

(BOPHUT) องค์ประกอบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุค Disruptive Innovation

เป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ภายใต้ความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามความถนัดและความสนใจเพื่อให้เกิดศักยภาพสูงสุด ภายใต้การจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปของโลกยุคปัจจุบัน ในสังคมแห่งการเรียนรู้ในยุค Educational Disruption ประกอบด้วย

| นวัตกรรม | ผลที่ได้รับ |
|--|--|
| <p>B : Brain Development Learning การจัดการเรียนรู้ตามพัฒนาการทางสมองด้วยพหุปัญญา</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญาและใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ 2. มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 3. มีการพัฒนาและประยุกต์ใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 4. มีการวิเคราะห์ คัดกรองผู้เรียนและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)และลงในระบบบริหารจัดการเรียนรวม (Special Education Technology : SET) รวมถึงระบบการจัดสอบทุกประเภท 5. ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 6. ผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น 7. ผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น 8. ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น 9. ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาฯ 2551 สูงขึ้น |

| | |
|--|---|
| <p>O : Opportunities Education from Community การเปิดโอกาสทางการศึกษาจากชุมชน</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดระบบสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน 2. มีห้องปฏิบัติการและห้องเรียนคุณภาพที่มีเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ 3. มีจำนวนหนังสือคั่นคว่ำต่อจำนวนนักเรียนเพียงพอ 4. มีจำนวนคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนนักเรียนในชั่วโมงเรียนครบทุกคน 5. นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้ 7. มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู |
| <p>P : Place Designs in School การออกแบบสถานที่ในโรงเรียนที่เอื้อการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. มีระบบสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน 2. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ 3. มีจำนวนหนังสือคั่นคว่ำต่อจำนวนนักเรียน 4. มีจำนวนคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนนักเรียนในชั่วโมงเรียน 5. นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สวยงามสมบูรณ์ 7. มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู 8. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวคิดโรงเรียนปลอดภัย |
| <p>H : Happiness and Healthy การสร้างสุขภาวะทางกายและใจ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3. นักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 4. นักเรียนได้รับการพัฒนาร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข |

| | |
|--|---|
| <p>U : Uphold Moral and Ethics</p> <p>การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีมาปรับใช้ในชีวิตเป็นแบบอย่างให้บุคคลอื่นได้ 3. นักเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านต่างๆ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป |
| <p>T : Thai Transitional and Multicultural</p> <p>การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2. นักเรียนมีความสามารถบริการสังคมจากกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3. นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ปฏิบัติอย่างมีความสุข 5. นักเรียนยอมรับความแตกต่าง หลากหลาย เข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรมด้านเชื้อชาติ ศาสนา 6. นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมร่วมกัน |

ปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดความสำเร็จที่ชัดเจนและมีการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

ผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาได้มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนยุค Educational Disruption เป็นแนวทางในการจัดทำหรือปรับปรุงแผนพัฒนาโรงเรียนเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนให้มีศักยภาพให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงได้ รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนยุค Educational Disruption ด้วยกระบวนการ พายเรือบ่อผุดโมเดล (PIE-RUEA BOPHUT Model) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัด การศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน โดยเฉพาะการสนับสนุนการเรียนการสอนที่ช่วยให้ครูเกิดเครือข่ายความรู้ เน้นการเรียนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตรงตามหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา รูปแบบการบริหารส่งเสริมให้ครูช่วยเหลือให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น สร้างบรรยากาศการเรียนรู้สนุกสนาน ช่วยลดเวลาในการสอน อำนวยความสะดวกให้ครูสอนเนื้อหาให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น ช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนประสบความสำเร็จจากการเรียนมากขึ้นและเป็นตัวชี้วัดถึงคุณภาพของครูได้เป็นอย่างดี

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเน้นส่งเสริมการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สภาพสังคมปัจจุบัน มีระบบ Internet Technology ที่ทันสมัย ทำให้การจัดการศึกษา มีความคล่องตัวสูง สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีงบประมาณ แหล่งเงินทุนสนับสนุน เอื้อต่อการจัด

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อำนวยความสะดวกแก่ครูในหลายๆ ด้าน ทำให้ระบบการบริหารจัดการศึกษาขับเคลื่อนไปด้วย ความรวดเร็ว พร้อมเพรียงมีประสิทธิภาพ เกิดกระบวนการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตและเข้าร่วมการแข่งขัน บนเวทีทั้งระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ประเทศได้ สร้างความพึงพอใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและบรรลุผลสำเร็จได้

การขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนานวัตกรรม

นวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนในยุค Educational Disruption ด้วยกระบวนการ พายเรือบ่อผุด โมเดล (PIE-RUEA BOTHUT Model) มีรูปแบบการพัฒนาด้านการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านบ่อผุด ตามแนวคิดระบบราชการ 4.0 : มิติการทำงานตามหลักภวนันตภาพ โดยมีแนวคิดหลักในการบริหารสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ของ Pitt Community College ในสหรัฐอเมริกา (PIE Cycle) ซึ่งเป็นกระบวนการที่ช่วยในการขับเคลื่อนเรือบ่อผุด (RUEA BOTHUT) จนทำให้เกิดผลลัพธ์เป็นคุณภาพผู้เรียนในยุค Educational Disruption และได้มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ สามารถขยายผลสู่บุคคล โรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายทั้งครูและเยาวชน





ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อผุด

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านบ่อผุด จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2563 ไว้ดังต่อไปนี้

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมาย |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 4 (เพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด) | |

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมาย |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 4 (เพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด) | |

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2564

ลงชื่อ.....

(นายยุทธนา ภูโพบูลย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อผุด

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อผุด ครั้งที่....4..../....2564.... เมื่อวันที่
เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....


(นายยุทธนา ฤทธิบูลย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านบ่อผุด
ที่ 11/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2563

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านบ่อผุด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2563 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ รวมทั้งอำนวยความสะดวก กำกับ ดูแลประสานงาน และแก้ไขปัญหาอันอาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

| | | |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นายณัฐกรณ์ คำหอม | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเนตรนภา เอกเพชร | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3. นางเสาวภา อินเสียง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 4. นางสาวสรภาพ ทัดติยพงษ์ | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวฉวีพร ยักษ์พันธ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย แบ่งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

| | | |
|--------------------------|---------------|---------------------|
| 1. นางสาวเสาวณีย์ โอซารส | ครู คศ.1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางเสาวภา อินเสียง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3. นางกัญฉวี สวัสดิ์ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 4. นางสาวหัตถพร พิสิทธิ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 5. นางสาวพัชชา พิบูลย์ | ครูที่เลี้ยง | กรรมการ |
| 6. นางสุปราณี มาทา | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

| | | |
|-------------------------------|------------|---------------------|
| 1. นางสาวณภัทร อักษรพันธ์ | ครู คศ.1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเสาวณีย์ โอซารส | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 3. นางสาวณัฐนิชา นูมาศ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 3. นางสาวจุฑาลักษณ์ รียาพันธ์ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 4. นางสาวกุลธรา แก้วพิทักษ์ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 5. นางสุปราณี มาทา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 6. นางสาวอัญชลี แก้วเล็ก | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 7. นางสาวณัฐชยา จันทร์ทวี | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

| | | |
|--------------------------|---------------|----------------------------|
| 1. นางสาวเสาวณีย์ โอซารส | ครู คศ.1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางเสาวภา ยินเสียง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3. นางกนิษฐ์ สวัสดิ์ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 4. นางสาวพัชพร ทิสิทธิ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 5. นางสาวพัชชา พิบูลย์ | ครูที่เลี้ยง | กรรมการ |
| 6. นางสุปราณี มาทา | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการหน้าที่ |

จัดการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และส่งต่อเอกสารแก่คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่มรายงาน

3. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งคณะกรรมการ

ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

| | | |
|-------------------------------|------------|---------------------|
| 1. นางสาวณภัทร อักษรพันธ์ | ครู คศ.1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเสาวณีย์ โอซารส | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 3. นางสาวณัฐนิชา นูมาศ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 4. นางสาวจุฑาลักษณ์ รียาพันธ์ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 5. นางสาวกุลธรา แก้วพิทักษ์ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 6. นางสาวณัฐนิชา นูมาศ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 7. นางสุปราณี มาทา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 8. นางสาวอัญชลี แก้วเล็ก | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 9. นางสาวณัฐชยา จันทร์ทวี | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

| | | |
|-------------------------------|-------------|---------------------|
| 1. นางสาวจุฑาลักษณ์ ธิยาพันธ์ | ครู คศ.1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเนตรนภา เอกเพชร | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3. นางสาวภา ยินเสียง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 4. นางสาวสราพร ทัดคิยพงศ์ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 5. นางสาวณอมขวัญ ไชคณาพิทักษ์ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 5. นางสาวณัฐชยา จันทร์ทวี | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

| | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกุลธรา แก้วพิทักษ์ | ครู คศ.1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นายจิรศักดิ์ การประกอบ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3. นางสาวณัฐนิชา นูมาศ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 4. นางรุ่งนภา พิริยะสถิตย์ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 5. นายเอกพงษ์ คงเซ็น | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 6. นางสาวขมาภรณ์ ทองพัฒน์ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 7. นางสาวยุวดี ภาคอารีย์ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 8. นางสาววาสนา ไทยเอียด | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 9. ว่าที่ร.ต.หญิงนลิตา ปานแป้น | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 10. นางสาวณัฐสิมา ศรีราช | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 11. นางสาววรรณิษา คำนวน | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 12. นายสุมิตร ธิर्थโค | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 13. นางสาวกัมวิธ สวัสดิ์ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 14. นายภาณุพงษ์ สวัสดิ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 15. นางสาวพัชชา พิบูลย์ | ครูพี่เลี้ยงเด็กฯ | กรรมการ |
| 16. นางสาวอัญชลี แก้วเล็ก | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งต่อเอกสารแก่คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่มรายงาน

4. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่มรายงานผล ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

| | | |
|-------------------------------|----------|---------------|
| 1. นางสาวณภัทร อักษรพันธ์ | ครู คศ.1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวณัฐนิชา นูมาศ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 3. นางสาวจุฑาลักษณ์ ธิยาพันธ์ | ครู คศ.1 | กรรมการ |

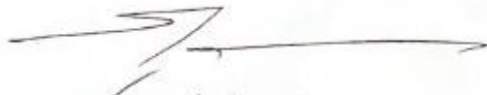
| | | |
|-----------------------------|-------------------|---------------------|
| 4. นางสาวกุลธรา แก้วพิทักษ์ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 5. นางสาวอัญชลี แก้วเล็ก | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 5. นางสาวปราณี มาทา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 3. นางสาวจิราวรรณ เค้าอุทัย | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 4. นางสาวณัฐชยา จันทดี | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่มรายงานผลเพื่อส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 เป็นรูปแบบไฟล์ word และไฟล์.pdf จำนวน 1 ไฟล์ ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2564

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางโรงเรียนสืบไป


ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564




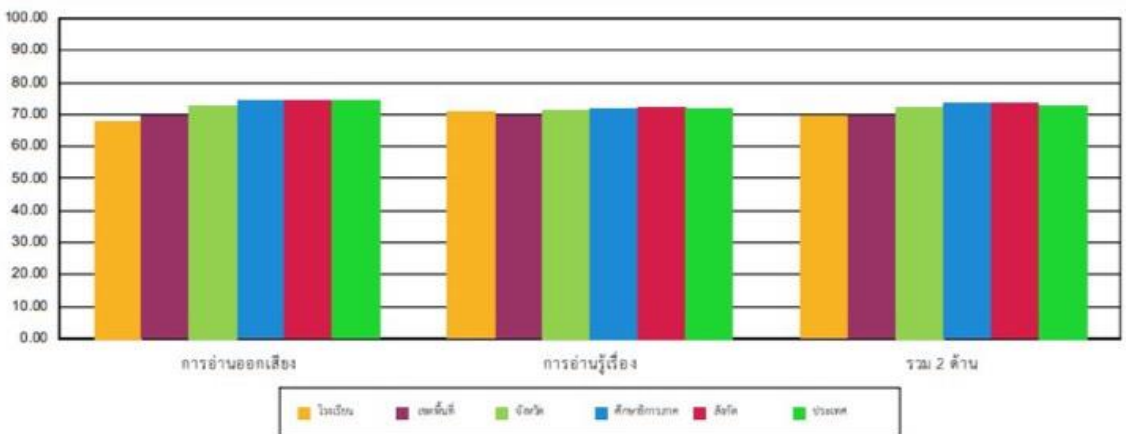
(นายณัฐกรณ์ คำชะอม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อผุด

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)



| ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) | | | | | | | | |
|---|--|--|------------|---|---------------|------------------------|----------|--------|
| 1. ข้อมูลโรงเรียน | | | | | | | | |
| รหัสโรงเรียน : 1086640103 | | ชื่อโรงเรียน : บ้านบ่อผุด | | | | | | |
| ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ | | ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง | | อำเภอ : เกาะสมุย | | จังหวัด : สุราษฎร์ธานี | | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 | | ศึกษาธิการจังหวัด : สุราษฎร์ธานี | | ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 | | ภาค : 14 | | |
| สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 81 คน (ปกติ : 81 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน) | | | | | | |
| 2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน | | | | | | | | |
| ด้าน | | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด | | | | | | |
| | | โรงเรียน | เขตพื้นที่ | จังหวัด | ศึกษาธิการภาค | สังกัด | ประเทศ | |
| การอ่านออกเสียง | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 68.05 | 69.35 | 73.05 | 74.31 | 74.13 | 74.14 | |
| | S.D. | 14.85 | 15.04 | 14.34 | 14.13 | 13.29 | 13.60 | |
| การอ่านรู้เรื่อง | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 70.88 | 69.33 | 71.48 | 71.91 | 72.23 | 71.86 | |
| | S.D. | 10.09 | 9.71 | 9.50 | 9.55 | 9.28 | 9.45 | |
| รวม 2 ด้าน | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 69.46 | 69.35 | 72.27 | 73.13 | 73.20 | 73.02 | |
| | S.D. | 23.34 | 22.85 | 22.09 | 21.90 | 20.72 | 21.18 | |
| 3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ | | | | | | | | |
| ด้าน | จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in) | | | | | | | |
| | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| การอ่านออกเสียง | 37 | 48.05 | 28 | 36.36 | 3 | 3.89 | 9 | 11.68 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 38 | 49.35 | 28 | 36.36 | 11 | 14.28 | 0 | 0.00 |
| รวม 2 ด้าน | 38 | 49.35 | 25 | 32.46 | 9 | 11.68 | 5 | 6.49 |



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

| ด้าน | คะแนน ร้อยละ | ระดับคุณภาพ | | | | ร้อยละของ น. ที่อ่านออก |
|---|-----------------|-------------|-------|----|-------|----------------------------|
| | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก | |
| การอ่านออกเสียง | 68.05 | | | ● | | |
| 1. การอ่านออกเสียงคำ | 74.02 | | | ● | | |
| ประเภทของคำ | คำอ่าน | | | | | |
| 1.1. สระเสียง | เวลา | 72.72 | | ● | | 72.72 |
| 1.2. สระเสียง | เลขที่ | 80.31 | | | ● | 80.31 |
| 1.3. สระเสียง | กระดาษ | 75.32 | | | ● | 75.32 |
| 1.4. ศัพท์กรณนามตรา | คนเสียง | 76.62 | | | ● | 76.62 |
| 1.4. ศัพท์กรณนามตรา | ช่อกวี | 72.72 | | ● | | 72.72 |
| 1.5. ศัพท์กรณนามตรา | น้จันทน์ | 85.71 | | | ● | 85.71 |
| 1.7. นิรุกติศาสตร์ | เจ้าหญิง | 80.51 | | | ● | 80.51 |
| 1.8. นิรุกติศาสตร์ | ข้าวโมก | 72.72 | | ● | | 72.72 |
| 1.9. นิรุกติศาสตร์ | นิยาย | 87.01 | | | ● | 87.01 |
| 1.10. นิรุกติศาสตร์ | เสาเอก | 83.11 | | | ● | 83.11 |
| 1.11. สระเสียงรูปสระควบคู่ | ช่อกวี | 72.72 | | ● | | 72.72 |
| 1.12. สระเสียงรูป | ชื่อโกลน | 59.74 | | ● | | 59.74 |
| 1.13. สระประสม | ชวโ | 89.61 | | | ● | 89.61 |
| 1.14. สระประสม | เขียบ้าน | 81.81 | | | ● | 81.81 |
| 1.15. ศัพท์กรณนามตรา | ช่อกวี | 64.93 | | ● | | 64.93 |
| 1.16. ศัพท์กรณนามตรา | คู่วิเศษ | 80.44 | | ● | | 80.44 |
| 1.17. ศัพท์กรณนาม | รถลม | 70.12 | | ● | | 70.12 |
| 1.18. ศัพท์กรณนาม | รถกระบะ | 59.74 | | ● | | 59.74 |
| 1.19. ศัพท์กรณนาม | รถจักรยาน | 61.03 | | ● | | 61.03 |
| 1.20. ศัพท์กรณนาม | รถจักรยาน | 67.53 | | ● | | 67.53 |
| 2. การอ่านออกเสียงข้อความ | | 64.06 | | ● | | |
| การอ่านรู้เรื่อง | | 70.88 | | ● | | |
| 1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ) | | 85.48 | | | ● | |
| 2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(นำเรื่องจากภาพ) | | 67.14 | | ● | | |
| 3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เมื่อจบ) | | 69.09 | | ● | | |
| 4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ | | 63.63 | | ● | | |
| รวม 2 ด้าน | | 69.86 | | ● | | |

6. แผนผังการตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

| ระดับคุณภาพ | ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ | | | | | |
|-------------|---|------------|------------------|------------|------------|------------|
| | การอ่านออกเสียง | | การอ่านรู้เรื่อง | | รวม 2 ด้าน | |
| | คะแนน | ร้อยละ | คะแนน | ร้อยละ | คะแนน | ร้อยละ |
| ดีมาก | 37.5 - 50 | 75 - 100 | 37.5 - 50 | 75 - 100 | 75 - 100 | 75 - 100 |
| ดี | 25 - 37.49 | 50 - 74.99 | 25 - 37.49 | 50 - 74.99 | 50 - 74.99 | 50 - 74.99 |
| พอใช้ | 12.5 - 24.99 | 25 - 49.99 | 12.5 - 24.99 | 25 - 49.99 | 25 - 49.99 | 25 - 49.99 |
| ปรับปรุง | 0 - 12.49 | 0 - 24.99 | 0 - 12.49 | 0 - 24.99 | 0 - 24.99 | 0 - 24.99 |

รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)



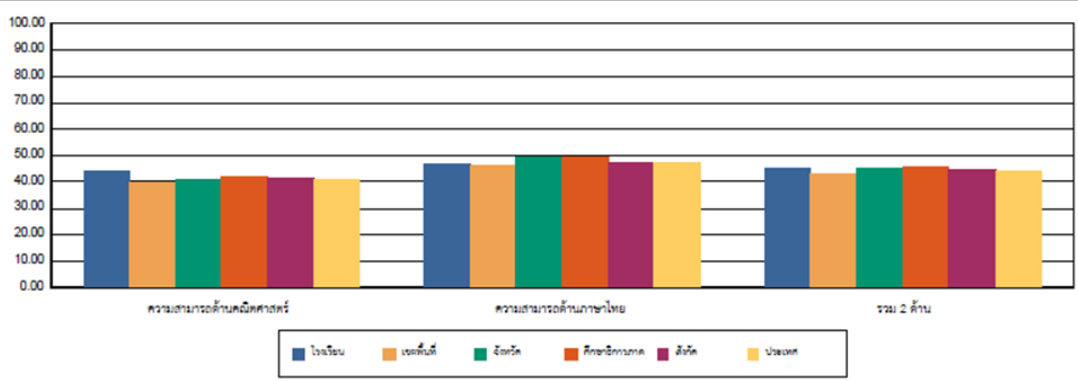
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

| | |
|--|----------------------------------|
| 1. ข้อมูลโรงเรียน | |
| รหัสโรงเรียน : 1084640103 | ชื่อโรงเรียน : บ้านบ่อผุด |
| ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง | อำเภอ : เกาะสมุย |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 | จังหวัด : สุราษฎร์ธานี |
| สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ศึกษาธิการจังหวัด : สุราษฎร์ธานี |
| ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 | ภาค : ใต้ |
| จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 75 คน (ปกติ : 58 คน, พิเศษ : 17 คน, Walk-in : 0 คน) | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|-------|
| 2. คะแนนสอบ NT | | | | | | | |
| ด้าน | โรงเรียน | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด | | | | | |
| | | เขตพื้นที่ (N=119) | จังหวัด (N=523) | ศึกษาธิการภาค (N=2,379) | สังกัด (N=26,629) | ประเทศ (N=30,325) | |
| ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 43.93 | 39.26 | 40.94 | 42.01 | 41.30 | 40.47 |
| | S.D. | 18.26 | 18.40 | 18.75 | 19.82 | 19.32 | 19.13 |
| | กลุ่มคุณภาพ* | ดี | ดี | ดี | ดี | ดี | ดี |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language) | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 46.88 | 46.57 | 49.28 | 49.46 | 47.76 | 47.46 |
| | S.D. | 15.38 | 16.67 | 16.82 | 17.60 | 17.35 | 17.58 |
| | กลุ่มคุณภาพ* | ดี | พอใช้ | พอใช้ | พอใช้ | พอใช้ | พอใช้ |
| รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 45.40 | 42.92 | 45.11 | 45.73 | 44.53 | 43.97 |
| | S.D. | 30.05 | 31.32 | 31.90 | 34.00 | 33.22 | 33.23 |
| | กลุ่มคุณภาพ* | ดี | ดี | พอใช้ | ดี | ดี | ดี |

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ดินสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|
| ด้าน | จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in) | | | | | | | |
| | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ | 9 | 15.51 | 14 | 24.13 | 23 | 39.65 | 12 | 20.68 |
| ความสามารถด้านภาษาไทย | 6 | 10.34 | 17 | 29.31 | 25 | 43.10 | 10 | 17.24 |
| รวม 2 ด้าน | 6 | 10.34 | 15 | 25.06 | 27 | 46.55 | 10 | 17.24 |

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-net)



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010117 ชื่อโรงเรียน บ้านบ่อผุด

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาค ใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

| ระดับ | จำนวนผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย (Mean) | | | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | | | คะแนนสูงสุด (Max.) | | | คะแนนต่ำสุด (Min.) | | | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Mode) |
|-----------------|-----------------|--------------------|--------|-------|-----------------------------|--------|-------|--------------------|--------|--------|--------------------|--------|-------|------------------|----------------|
| | | ปรนัย | อัตนัย | รวม | ปรนัย | อัตนัย | รวม | ปรนัย | อัตนัย | รวม | ปรนัย | อัตนัย | รวม | | |
| โรงเรียน | 47 | 46.91 | 11.66 | 58.57 | 14.09 | 3.17 | 15.85 | 75.00 | 17.50 | 88.50 | 20.00 | 3.25 | 25.00 | 60.00 | 36.25* |
| ขนาดโรงเรียน | 93,318 | 46.96 | 12.10 | 59.06 | 14.55 | 3.62 | 16.89 | 80.00 | 20.00 | 99.75 | 0.00 | 0.00 | 0.50 | 60.75 | 64.00 |
| ที่ตั้งโรงเรียน | 7,064 | 46.44 | 12.10 | 58.54 | 13.69 | 3.36 | 15.74 | 80.00 | 20.00 | 98.75 | 5.00 | 0.00 | 5.00 | 59.75 | 66.50 |
| จังหวัด | 9,651 | 47.35 | 12.11 | 59.46 | 13.75 | 3.41 | 15.81 | 80.00 | 20.00 | 98.75 | 5.00 | 0.00 | 5.00 | 60.75 | 66.50 |
| สังกัด | 317,651 | 43.41 | 11.55 | 54.96 | 14.18 | 3.49 | 16.36 | 80.00 | 20.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00 | 0.25 | 55.50 | 59.00 |
| ภาค | 88,844 | 42.78 | 11.23 | 54.02 | 15.50 | 4.06 | 18.30 | 80.00 | 20.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00 | 0.25 | 55.00 | 64.00 |
| ประเทศ | 495,250 | 44.54 | 11.66 | 56.20 | 14.43 | 3.60 | 16.73 | 80.00 | 20.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 57.00 | 59.00 |

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

| มาตรฐานการเรียนรู้ | คะแนนเต็ม | ค่าสถิติจำแนกตามระดับ | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|-----------------------|-------|--------------|-------|-----------------|-------|---------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
| | | โรงเรียน | | ขนาดโรงเรียน | | ที่ตั้งโรงเรียน | | จังหวัด | | สังกัด | | ภาค | | ประเทศ | |
| | | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. |
| มาตรฐาน ท 1.1 | 100.00 | 68.09 | 20.49 | 68.89 | 21.57 | 68.68 | 20.74 | 69.69 | 20.48 | 65.03 | 22.35 | 62.62 | 24.27 | 66.02 | 22.19 |
| มาตรฐาน ท 2.1 | 100.00 | 58.77 | 16.11 | 60.41 | 17.62 | 60.69 | 16.50 | 60.88 | 16.60 | 57.69 | 17.12 | 56.16 | 19.72 | 58.27 | 17.56 |
| มาตรฐาน ท 3.1 | 100.00 | 62.98 | 24.75 | 63.05 | 26.49 | 62.90 | 25.48 | 64.05 | 25.60 | 58.01 | 26.42 | 57.89 | 27.55 | 59.59 | 26.57 |
| มาตรฐาน ท 4.1 | 100.00 | 44.04 | 20.28 | 43.38 | 19.95 | 41.56 | 19.02 | 42.78 | 19.32 | 38.70 | 18.77 | 39.87 | 19.72 | 40.37 | 19.33 |
| มาตรฐาน ท 5.1 | 100.00 | 63.83 | 28.48 | 64.10 | 29.13 | 63.53 | 28.03 | 64.96 | 27.98 | 58.83 | 29.14 | 56.94 | 29.97 | 60.68 | 29.26 |

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-net)



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010117 ชื่อโรงเรียน บ้านบ่อผุด

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

| ระดับ | จำนวนผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย (Mean) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด (Max.) | คะแนนต่ำสุด (Min.) | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Mode) |
|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|------------------|----------------|
| โรงเรียน | 47 | 47.98 | 22.81 | 95.00 | 7.50 | 47.50 | 67.50 |
| ขนาดโรงเรียน | 93,311 | 50.12 | 24.13 | 100.00 | 2.50 | 42.50 | 30.00 |
| ที่ตั้งโรงเรียน | 7,064 | 41.14 | 19.69 | 100.00 | 2.50 | 35.00 | 27.50 |
| จังหวัด | 9,651 | 44.91 | 22.07 | 100.00 | 2.50 | 37.50 | 27.50 |
| สังกัด | 317,625 | 38.87 | 18.70 | 100.00 | 0.00 | 32.50 | 30.00 |
| ภาค | 88,836 | 41.43 | 21.09 | 100.00 | 2.50 | 35.00 | 27.50 |
| ประเทศ | 495,217 | 43.55 | 22.02 | 100.00 | 0.00 | 37.50 | 30.00 |

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

| มาตรฐานการเรียนรู้ | คะแนนเต็ม | ค่าสถิติจำแนกตามระดับ | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|-----------------------|-------|--------------|-------|-----------------|-------|---------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
| | | โรงเรียน | | ขนาดโรงเรียน | | ที่ตั้งโรงเรียน | | จังหวัด | | สังกัด | | ภาค | | ประเทศ | |
| | | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. |
| มาตรฐาน ค 1.1 | 100.00 | 50.80 | 22.69 | 52.63 | 27.13 | 43.41 | 23.93 | 47.15 | 25.50 | 40.97 | 23.54 | 43.41 | 25.05 | 45.67 | 25.86 |
| มาตรฐาน ค 1.2 | 100.00 | 47.23 | 26.07 | 50.62 | 26.78 | 40.76 | 23.21 | 44.72 | 25.23 | 38.62 | 22.16 | 41.33 | 24.36 | 43.62 | 25.09 |
| มาตรฐาน ค 1.3 | 100.00 | 53.19 | 28.77 | 52.69 | 29.61 | 43.59 | 25.69 | 47.45 | 27.48 | 40.95 | 24.89 | 43.72 | 26.85 | 45.83 | 27.68 |
| มาตรฐาน ค 2.1 | 100.00 | 53.90 | 35.43 | 55.50 | 33.84 | 47.74 | 33.05 | 51.77 | 33.80 | 44.67 | 32.72 | 46.05 | 33.37 | 49.11 | 33.68 |
| มาตรฐาน ค 2.2 | 100.00 | 40.43 | 24.58 | 43.59 | 27.90 | 35.55 | 25.17 | 38.82 | 26.88 | 34.08 | 24.49 | 36.77 | 26.07 | 38.08 | 26.44 |
| มาตรฐาน ค 4.1 | 100.00 | 41.84 | 29.15 | 45.28 | 29.76 | 36.86 | 25.31 | 40.49 | 27.72 | 34.82 | 24.67 | 37.46 | 26.69 | 39.38 | 27.59 |

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-net)



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010117 ชื่อโรงเรียน บ้านบ่อผุด

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาค ใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

| ระดับ | จำนวนผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย (Mean) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด (Max.) | คะแนนต่ำสุด (Min.) | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Mode) |
|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|------------------|----------------|
| โรงเรียน | 47 | 31.60 | 10.27 | 50.00 | 10.00 | 30.00 | 25.00 |
| ขนาดโรงเรียน | 93,307 | 32.29 | 16.73 | 100.00 | 0.00 | 30.00 | 25.00 |
| ที่ตั้งโรงเรียน | 7,066 | 29.91 | 14.43 | 100.00 | 0.00 | 25.00 | 25.00 |
| จังหวัด | 9,653 | 31.52 | 16.20 | 100.00 | 0.00 | 30.00 | 25.00 |
| สังกัด | 317,630 | 28.59 | 13.84 | 100.00 | 0.00 | 25.00 | 25.00 |
| ภาค | 88,838 | 29.41 | 15.58 | 100.00 | 0.00 | 25.00 | 25.00 |
| ประเทศ | 495,206 | 29.99 | 15.21 | 100.00 | 0.00 | 25.00 | 25.00 |

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

| มาตรฐานการเรียนรู้ | คะแนนเต็ม | ค่าสถิติแยกตามระดับ | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|---------------------|-------|--------------|-------|-----------------|-------|---------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
| | | โรงเรียน | | ขนาดโรงเรียน | | ที่ตั้งโรงเรียน | | จังหวัด | | สังกัด | | ภาค | | ประเทศ | |
| | | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. |
| มาตรฐาน ค 1.1 | 100.00 | 37.23 | 17.00 | 34.98 | 21.94 | 32.50 | 19.59 | 34.29 | 21.40 | 30.67 | 19.15 | 31.68 | 20.60 | 32.32 | 20.41 |
| มาตรฐาน ค 1.2 | 100.00 | 25.53 | 43.60 | 39.76 | 48.94 | 37.05 | 48.29 | 38.29 | 48.61 | 36.71 | 48.20 | 37.50 | 48.41 | 37.96 | 48.53 |
| มาตรฐาน ค 2.1 | 100.00 | 17.87 | 17.13 | 21.67 | 21.21 | 18.92 | 19.02 | 20.43 | 20.37 | 18.91 | 19.08 | 19.99 | 20.15 | 20.00 | 20.01 |
| มาตรฐาน ค 2.2 | 100.00 | 73.40 | 28.90 | 66.17 | 32.27 | 64.58 | 33.05 | 65.78 | 32.60 | 61.57 | 33.77 | 59.92 | 34.69 | 63.02 | 33.35 |
| มาตรฐาน ค 3.1 | 100.00 | 18.09 | 28.11 | 22.00 | 31.18 | 19.90 | 29.45 | 21.88 | 31.21 | 18.03 | 27.69 | 19.74 | 29.43 | 19.67 | 29.26 |
| บูรณาการ | 100.00 | 18.09 | 24.02 | 20.74 | 28.10 | 18.79 | 26.38 | 20.19 | 27.53 | 17.95 | 25.85 | 18.96 | 26.89 | 19.01 | 26.80 |

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010117 ชื่อโรงเรียน บ้านบ่อผุด

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)


| ระดับ | จำนวน ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย (Mean) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด (Max.) | คะแนนต่ำสุด (Min.) | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Mode) |
|-----------------|---------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|
| โรงเรียน | 47 | 40.32 | 11.35 | 63.95 | 13.90 | 40.50 | 44.95 |
| ขนาดโรงเรียน | 93,312 | 41.02 | 14.67 | 100.00 | 0.00 | 39.85 | 33.55 |
| ที่ตั้งโรงเรียน | 7,064 | 39.47 | 13.24 | 93.05 | 0.00 | 37.35 | 33.55 |
| จังหวัด | 9,651 | 40.60 | 14.00 | 93.05 | 0.00 | 39.85 | 33.55 |
| สังกัด | 317,624 | 37.64 | 13.07 | 100.00 | 0.00 | 36.70 | 33.55 |
| ภาค | 88,837 | 38.25 | 14.33 | 100.00 | 0.00 | 36.70 | 29.75 |
| ประเทศ | 495,223 | 38.78 | 13.79 | 100.00 | 0.00 | 37.35 | 33.55 |

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

| มาตรฐานการเรียนรู้ | คะแนน เต็ม | ค่าสถิติจำแนกตามระดับ | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---------------|-----------------------|-------|------------------|-------|---------------------|-------|---------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
| | | โรงเรียน | | ขนาด โรงเรียน | | ที่ตั้ง โรงเรียน | | จังหวัด | | สังกัด | | ภาค | | ประเทศ | |
| | | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. |
| บูรณาการ | 100.00 | 46.81 | 36.33 | 48.05 | 39.98 | 46.94 | 39.78 | 47.79 | 40.05 | 45.83 | 39.71 | 45.40 | 39.97 | 46.50 | 39.83 |
| มาตรฐาน ว 1.1 | 100.00 | 85.11 | 35.60 | 83.75 | 36.89 | 83.61 | 37.02 | 84.71 | 35.99 | 79.86 | 40.10 | 77.91 | 41.49 | 80.90 | 39.31 |
| มาตรฐาน ว 1.2 | 100.00 | 54.26 | 35.48 | 54.56 | 37.10 | 50.58 | 36.49 | 52.53 | 36.87 | 49.16 | 36.76 | 49.60 | 37.54 | 50.96 | 37.02 |
| มาตรฐาน ว 1.3 | 100.00 | 56.38 | 40.76 | 52.33 | 37.82 | 49.37 | 37.18 | 51.18 | 37.27 | 45.98 | 37.12 | 47.74 | 37.80 | 47.86 | 37.46 |
| มาตรฐาน ว 2.1 | 100.00 | 24.77 | 19.30 | 30.83 | 21.73 | 29.88 | 21.52 | 30.42 | 21.65 | 29.60 | 21.41 | 30.36 | 21.77 | 30.07 | 21.55 |
| มาตรฐาน ว 2.2 | 100.00 | 29.08 | 26.29 | 36.89 | 29.24 | 35.15 | 28.43 | 36.47 | 28.90 | 33.66 | 28.20 | 34.01 | 28.50 | 34.78 | 28.63 |
| มาตรฐาน ว 2.3 | 100.00 | 34.04 | 25.25 | 36.05 | 29.40 | 34.36 | 28.68 | 35.88 | 29.27 | 32.89 | 28.12 | 33.59 | 28.79 | 34.00 | 28.64 |
| มาตรฐาน ว 3.1 | 100.00 | 39.36 | 35.63 | 38.43 | 33.08 | 39.37 | 32.24 | 39.92 | 32.61 | 35.40 | 32.46 | 36.94 | 32.81 | 36.61 | 32.66 |
| มาตรฐาน ว 3.2 | 100.00 | 44.15 | 29.27 | 39.24 | 27.03 | 37.73 | 26.03 | 38.61 | 26.36 | 35.16 | 25.86 | 36.11 | 26.38 | 36.44 | 26.34 |
| มาตรฐาน ว 4.2 | 100.00 | 39.01 | 26.91 | 35.36 | 26.51 | 33.31 | 26.05 | 34.73 | 26.25 | 31.81 | 25.96 | 32.10 | 26.31 | 33.13 | 26.23 |

ประกาศเกียรติคุณ เป็นสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

Be Internet Awesome.





คสพ.๖๓๐๐๐๖๐๐

มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
ขอมอบประกาศเกียรติคุณฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านบ่อผุด


เป็นสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย
ผ่านหลักสูตร Be Internet Awesome โดย Google
ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓


(นายชุกร พฤตย์ปรี)
กรรมการและเลขานุการมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

พลเอก 
(เอกชัย ศรีวิลาศ)
ประธานมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

ประกาศเกียรติคุณ เป็นผู้นำส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

Be Internet Awesome.




คสพ.๖๓๐๑๐๔๑๓


มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
ขอมอบประกาศเกียรติคุณฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ณัฐกรณัฏ์ ดำชะอม

โรงเรียนบ้านบ่อผุด

เป็นผู้นำส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย
ผ่านหลักสูตร Be Internet Awesome โดย Google
ขอให้ความสุข ความเจริญ และสัมฤทธิ์ผลในสิ่งที่พึงปรารถนาทุกประการ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓


(นายชุกร พฤตย์ปรี)
กรรมการและเลขานุการมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

พลเอก 
(เอกชัย ศรีวิลาศ)
ประธานมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2563 ระดับเขตตรวจราชการที่ 5 ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่



รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2563 ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับทอง ชนะเลิศ



นวัตกรรม รูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุค Educational Disruption ด้วยกระบวนการ “พายเรือบ่อผุด โมเดล” PIE-RUEA BOPHUT Model ของโรงเรียนบ้านบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2563 “ระดับภูมิภาค”





ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
เรื่อง ผลการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๓
“ระดับภูมิภาค”

ด้วยคุรุสภาได้ดำเนินการคัดสรรผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” (One School One Innovation : OSOI) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทและเป้าหมายการพัฒนา และเพื่อคัดสรรผลงานนวัตกรรมที่มีคุณค่าทางวิชาการและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งเพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่สถานศึกษาในรูปแบบการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม

ผลการประเมินคุณภาพผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๓ “ระดับภูมิภาค” ประกอบด้วย รางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน ๖๑ ผลงาน เหรียญเงิน จำนวน ๑๕๙ ผลงาน และเหรียญทองแดง จำนวน ๑๓๔ ผลงาน รวมจำนวน ๓๕๔ ผลงาน จึงขอประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม “ระดับภูมิภาค” ประจำปี ๒๕๖๓ ดังนี้

รางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน ๖๑ ผลงาน

| ที่ | สถานศึกษา | จังหวัด | ชื่อผลงาน |
|-----|--|------------|--|
| ๑ | โรงเรียนวัดบางไกรนอก (แถมพร้อมอุปถัมภ์) | นนทบุรี | การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และการสร้างนวัตกรรม จากกระบวนการของ STEM เพื่อแก้ปัญหาชุมชน อย่างยั่งยืนตามบริบทจริง |
| ๒ | โรงเรียนบ้านป่าเหมือด | เชียงราย | ชุดการเรียนรู้ผ้าทอวงขนน้ำนางนอน กับกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา บนเปลือกโลก |
| ๓ | โรงเรียนหนองหญ้าปล้องวิทยา | เพชรบุรี | หัตถกรรมล้ำค่า ผ้าทอทะเลเยี่ยง |
| ๔ | โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ | สตูล | การหนุนเสริม 4G Model ด้วยนวัตกรรม “จักรยานแห่งการเรียนรู้ (BICYCLE Learning Model)” |
| ๕ | โรงเรียนบ้านห้วยยาง | สกลนคร | “กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔ ชั้น (Q-P-A-R) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน ด้านทักษะชีวิต โดยใช้กลยุทธ์ ATBINE Model” (The Integration Philosophy of Sufficiency Economy by Q-P-A-R for The Development of Students' Life Skills by ATBINE Model) |
| ๖ | โรงเรียนประจันตราษฎร์บำรุง | ปราจีนบุรี | P.B. Inquiry based STEAM learning |

- ๑๑ -

| ที่ | สถานศึกษา | จังหวัด | ชื่อผลงาน |
|-----|--|--------------|---|
| ๗๓ | โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) | ชัยภูมิ | รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อเสริมทักษะอาชีพ : PONSAK MODEL |
| ๗๔ | โรงเรียนบ้านนาระยะพัฒนา | ชัยภูมิ | การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ 4S MODEL เข้าสู่วิทยาลัย โรงเรียนบ้านนาระยะพัฒนา |
| ๗๕ | โรงเรียนบ้านปารี | นราธิวาส | ต้นกล้าปารี เก่ง ดี มีสุข |
| ๗๖ | โรงเรียนการุ้งวิทยาคม | อุทัยธานี | รูปแบบการบริหารงานกิจการลูกเสือ โดยใช้ SCOUTs MODEL |
| ๗๗ | โรงเรียนเวทียาจารย์บำรุง | หนองคาย | การบริหารจัดการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสถียรและอบายมุขด้วย NAGA model |
| ๗๘ | โรงเรียนบัวเขตวิทยา | สุรินทร์ | รูปแบบการบริหารงาน ๖ โรงเรียนเล็ก ในโรงเรียนใหญ่ โรงเรียนบัวเขตวิทยา จังหวัดสุรินทร์ |
| ๗๙ | โรงเรียนรามราชพิทยาคม | นครพนม | การจัดหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ CHIEF model โรงเรียนรามราชพิทยาคม สพม.๒๒ |
| ๘๐ | โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด | เชียงใหม่ | การแก้ปัญหาการอ่านโดยใช้นวัตกรรม คลินิกภาษาของโรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด จังหวัดเชียงใหม่ |
| ๘๑ | โรงเรียนบ้านบ่อผุด | สุราษฎร์ธานี | รูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุค Educational Disruption ด้วยกระบวนการ "พายเรือบ่อผุด โมเดล" PIE-RUEA BOPHUT Model ของ โรงเรียนบ้านบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย |
| ๘๒ | โรงเรียนบ้านศรีพยับ | นราธิวาส | โรงเรียนแห่งสันติสุข |
| ๘๓ | โรงเรียนบ้านคุณแม่ | เชียงใหม่ | การบริหารจัดการการเรียนรู้สู่ความเป็นพลเมือง ดี ด้วยนวัตกรรม HERO Model |
| ๘๔ | โรงเรียนบ้านแปดอุ่ม | อุบลราชธานี | การขับเคลื่อน STP model เพื่ออาหาร ปลอดภัยอย่างยั่งยืน |
| ๘๕ | โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม | เพชรบูรณ์ | การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM) เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม ด้วยรูปแบบ "Check-in @ น.ร.ว." |
| ๘๖ | โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม | ตรัง | การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม "๕ ชั้น...เป็น วินัยไปถึงเป้าหมาย" โดยใช้ KONDEE MODEL |
| ๘๗ | โรงเรียนทหารวังสีประชาสรรค์ | พัทลุง | การบริหารจัดการโรงเรียนสะอาดด้านทุจริต โดยใช้ MORAL Model |

รางวัลผู้บริหารที่ให้การสนับสนุนโครงการ TO BE NUMBER ONE



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-net)



รางวัลครูดีของแผ่นดิน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท 2563



รางวัลโรงเรียนดี ไม่มีอบายมุข รุ่นที่ 5

รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข รุ่นที่ 10 จำนวน 2 ประเภท

1. ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา
2. ประเภทครูผู้สอน



เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น “รางวัลเยาวชนดีศรีแผ่นดิน”



บัญชีรายชื่อแบบเห็นประกาศผลการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓
รางวัลดี ไม่มีอบายมุขรุ่นที่ ๑๐ จำนวน ๒ ประเภท
สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยและกีฬาสมัครเล่นแห่งประเทศไทย

| ที่ | ชื่อ - สกุล | ชั้น | โรงเรียน | สังกัด |
|----------------------------|---------------------------|------|-----------------------------------|------------------------|
| จังหวัดชุมพร | | | | |
| ๑ | เด็กหญิงณิชาพร ศรีรัมย์ | ป.๓ | โรงเรียนวัดหนองทรายแก้ว | สพป.ชุมพร เขต ๓ |
| ๒ | เด็กชายชัชพล บุญพันธ์ | ป.๖ | โรงเรียนบ้านวังเต็ง | สพป.ชุมพร เขต ๓ |
| ๓ | นายอภิวัฒน์ ศิวา | ป.๓ | โรงเรียนอนุบาลบ้านนาสาร | สพป.ชุมพร เขต ๓ |
| ๔ | เด็กหญิงณิชาพร วิเชียรสุข | ป.๖ | โรงเรียนวัดใหม่สี่พันราษฎร์ | สพป.ชุมพร เขต ๓ |
| ๕ | เด็กชายศุภวัฒน์ ไชยทรัพย์ | ป.๓ | โรงเรียนวัดใหม่สี่พันราษฎร์ | สพป.ชุมพร เขต ๓ |
| ๖ | เด็กชายธีรภัทร บุญใจ | ป.๕ | โรงเรียนบ้านนา | สพป.ชุมพร เขต ๓ |
| จังหวัดตรัง | | | | |
| ๗ | เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ | ป.๓ | โรงเรียนอนุบาลชุมพร | สพป.ตรัง เขต ๑ |
| ๘ | เด็กชายพรศักดิ์ นวรัตน์ | ป.๖ | โรงเรียนบ้านคลองพริก | สพป.ตรัง เขต ๑ |
| ๙ | นายสาธิตวิชิต นามศรีวงษา | ป.๓ | โรงเรียนบ้านคลองพริก | สพป.ตรัง เขต ๑ |
| ๑๐ | นายสารวิมลคุณ วงศ์ทอง | ป.๕ | โรงเรียนอนุบาลชุมพร | สพป.ตรัง เขต ๑ |
| ๑๑ | นายสารภาณุชนก เจริญ | ป.๕ | โรงเรียนสตรีพัฒนาวิเชียร | สพป.ตรัง เขต ๑ |
| ๑๒ | นายสารพิชญภรณ์ บุญใจ | ป.๖ | โรงเรียนสตรีพัฒนาวิเชียร | สพป.ตรัง เขต ๑ |
| จังหวัดกระบี่ | | | | |
| ๑๓ | นายชารุณวิทย์ ธีระกิจ | ป.๖ | โรงเรียนศรีนครินทรวิโรฒราชูปถัมภ์ | สพป.กระบี่ เขต ๑ |
| จังหวัดภูเก็ต | | | | |
| ๑๔ | เด็กชายชัชพล บุญพันธ์ | ป.๖ | โรงเรียนบ้านคลองพริก | สพป.ภูเก็ต |
| ๑๕ | เด็กชายชัชพล บุญพันธ์ | ป.๖ | โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต | สพป.ภูเก็ต |
| ๑๖ | เด็กชายศุภวัฒน์ ไชยทรัพย์ | ป.๖ | โรงเรียนบ้านนาสาร | สพป.ภูเก็ต |
| จังหวัดพังงา | | | | |
| ๑๗ | เด็กชายชัชพล บุญพันธ์ | ป.๖ | โรงเรียนอนุบาลพังงา | สพป.พังงา |
| ๑๘ | เด็กหญิงณิชาพร วิเชียรสุข | ป.๕ | โรงเรียนอนุบาลพังงา | สพป.พังงา |
| จังหวัดสุราษฎร์ธานี | | | | |
| ๑๙ | เด็กหญิงณิชาพร วิเชียรสุข | ป.๓ | โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี | สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๒๐ | เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ | ป.๓ | โรงเรียนบ้านนาสาร | สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๒๑ | เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ | ป.๖ | โรงเรียนวัดใหม่สี่พันราษฎร์ | สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๒๒ | เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ | ป.๖ | โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี | สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๒๓ | เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ | ป.๖ | โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี | สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๒๔ | เด็กหญิงณิชาพร วิเชียรสุข | ป.๖ | โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี | สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๒๕ | เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ | ป.๖ | โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี | สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๒๖ | เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ | ป.๖ | โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี | สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๒๗ | เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ | ป.๖ | โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี | สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๒๘ | เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ | ป.๖ | โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี | สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๒๙ | เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ | ป.๖ | โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี | สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๓๐ | เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ | ป.๖ | โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี | สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๓๑ | เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ | ป.๖ | โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี | สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๓๒ | เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ | ป.๖ | โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี | สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๓๓ | เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ | ป.๖ | โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี | สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๓๔ | เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ | ป.๖ | โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี | สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๓๕ | เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ | ป.๖ | โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี | สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๓๖ | เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ | ป.๖ | โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี | สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๓๗ | เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ | ป.๖ | โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี | สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๓๘ | เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ | ป.๖ | โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี | สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๓๙ | เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ | ป.๖ | โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี | สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๔๐ | เด็กชายณวธร เอี่ยมจันทร์ | ป.๖ | โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี | สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |



โรงเรียนบ้านบ่อพุฒ อำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1