



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2561



โรงเรียนบ้านบัวฝุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านบ่อผุด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การวัดประเมินผลที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อผุด ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป

โรงเรียนบ้านบ่อผุด

พฤษภาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๔
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
• ข้อมูลนักเรียน	๘
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๑
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๖
• ระดับปฐมวัย	๒๖
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๑
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๔๐
• ระดับปฐมวัย	๔๐
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๔
• คำสั่ง	
• รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	
• รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	

- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net)
- เกียรติบัตร

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนบ้านบ่อผุด ตั้งอยู่ในหมู่ที่ ๑ หมู่บ้านชาวประมง ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ถนนสายรอบเกาะสมุยด้านนอก เป็นถนนสายไปสู่พระใหญ่ ซึ่งเป็นสถานที่การท่องเที่ยวของชาวไทยและต่างประเทศ รหัสไปรษณีย์ ๘๔๓๒๐ โทรศัพท์ ๐๗๗-๔๒๕๔๖๕ โทรสาร ๐๗๗-๔๒๕๔๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

๑.๒ การจัดการดำเนินการศึกษา

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ มีจำนวนนักเรียน ๙๗ คน และเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๘๔ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘) เขตบริการของโรงเรียน คือ หมู่ที่ ๑ ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑.๓ ประวัติโรงเรียนบ้านบ่อผุด (โดยย่อ)

โรงเรียนบ้านบ่อผุด เดิมชื่อว่า โรงเรียนประชาตำบลเฉวง ๒ ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนวัดดอนกลาง โรงเรียนวัดบ่อสุขาราม และโรงเรียนบ้านบ่อผุด ตามลำดับ อาคารหลังแรกสร้างด้วยเงินของชาวบ้าน จำนวน ๕๖๕ บาท เมื่อเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๔๗๗ ในที่ดินของ นายทองใส ฝิวนิล

วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๔๘๔ ได้ย้ายมาใช้ศาลาวัดของสำนักสงฆ์บ่อผุดเป็นสถานที่เรียน พ.ศ. ๒๔๙๓ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนในวัดบ่อผุดสุขาราม (วัดบ่อพุทธาราม)

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๑๒ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ในที่ดินของกรมโลหกิจ ซึ่งสร้างเสร็จและใช้เรียน เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๑๖ โดยมีปลัดธีรโชติ สุวโจ กับนายต้อย ใจปลื้ม เป็นผู้ดำเนินการก่อสร้าง และตั้งชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนบ้านบ่อผุด



แผนที่โรงเรียนบ้านบ่อผุด

โทรศัพท์ : ๐๗๗-๔๒๕๔๖๕ โทรสาร: ๐๗๗-๔๒๕๔๖๕ E-Mail : borputschool@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์	โรงเรียนบ้านบ่อผุด เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี อยู่บนร่างกายที่ได้มาตรฐาน มุ่งเน้นคุณธรรมจริยธรรม
เอกลักษณ์	แหล่งเรียนรู้ชุมชน ให้บุคคลมีคุณธรรม
อัตลักษณ์	พบกันด้วยรอยยิ้ม ยกมือไหว้อยู่บนร่างกายที่ได้มาตรฐาน
พันธกิจ (Mission)	

๑. พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ
๒. ส่งเสริม มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ทุกสถานที่
๔. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพทั้งร่างกาย และจิตใจที่สมบูรณ์
๕. ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นที่มีส่วนร่วมกับการบริหารงาน

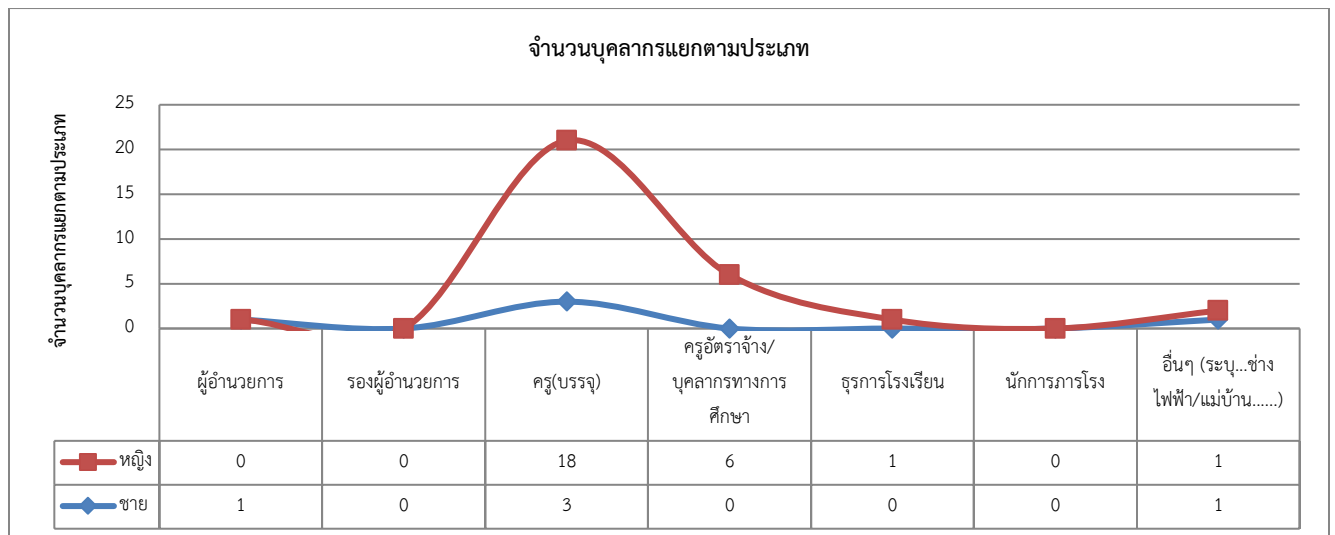
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

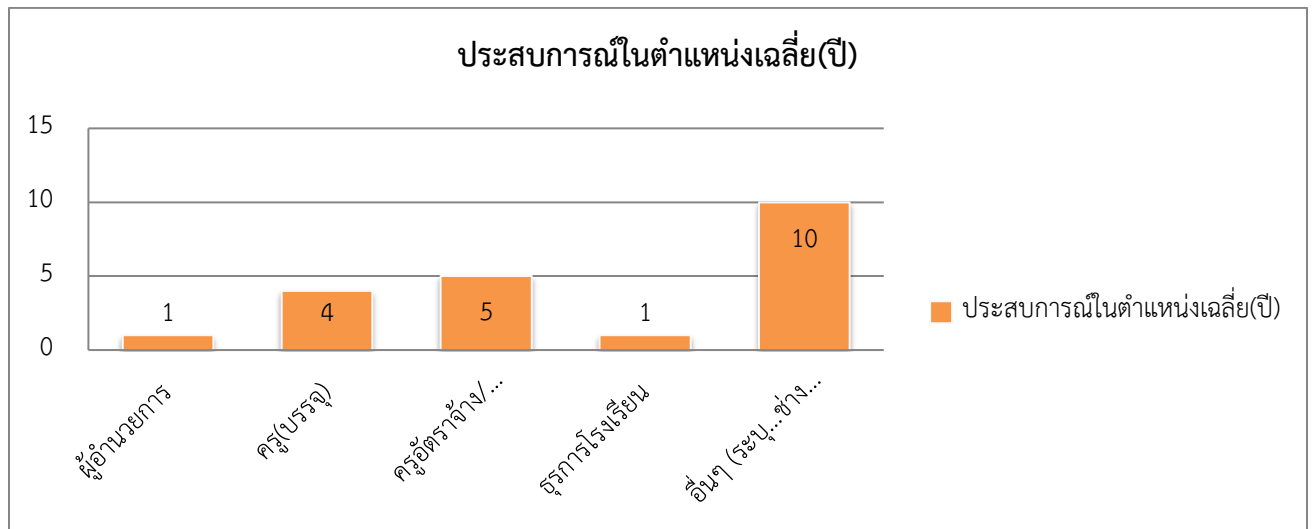
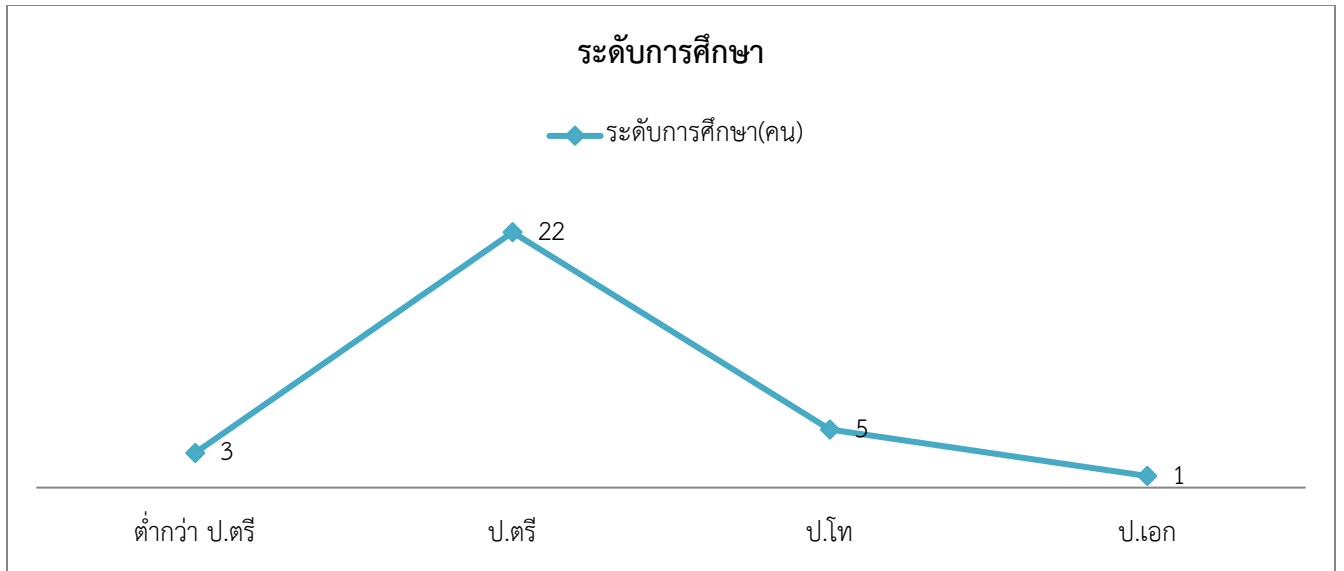
- ๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)	ประสบการณ์
---------------	----------	--	--------------------	------------

	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ในตำแหน่ง (เฉลี่ย)(ปี)
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๑ เดือน
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ครู (บรรจุ)	๓	๑๘	๒๑	๐	๑๖	๕	๐	๔
ครูอัตราจ้าง/บุคลากรทางการศึกษา	๐	๖	๖	๑	๕	๐	๐	๕
ธุรการโรงเรียน	๐	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๑
นักการภารโรง	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อื่นๆ (ระบุ...ช่างไฟฟ้า/แม่บ้าน.....)	๑	๑	๒	๒	๐	๐	๐	๑๐

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๒๓..... คน คิดเป็นร้อยละ๗๙.๓๑.....
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๖..... คน คิดเป็นร้อยละ๒๐.๖๙.....
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา.....ภาษาอังกฤษ/ปฐมวัย..... จำนวน.....๒.....คน

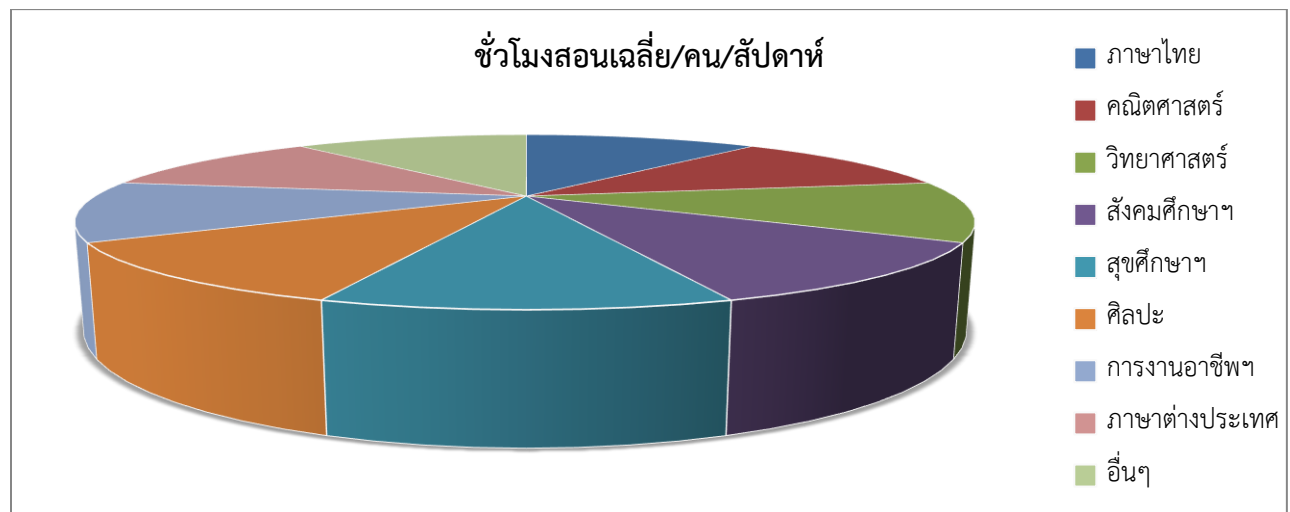
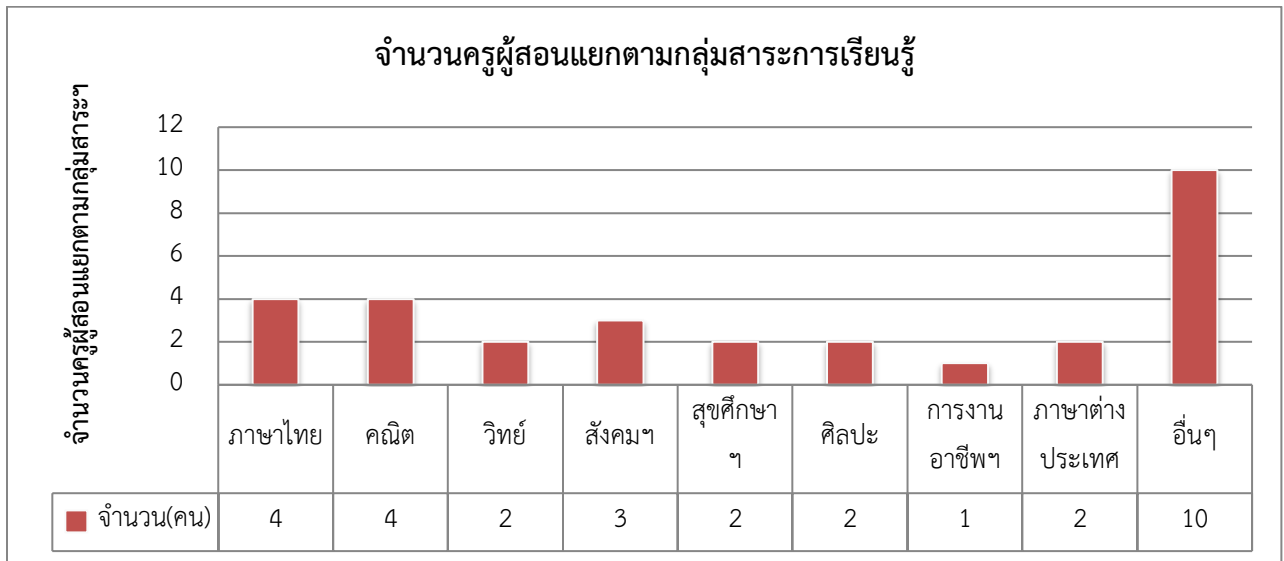




๒) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
- ภาษาไทย	๔	๑๘	
- คณิตศาสตร์	๔	๑๘	
- วิทยาศาสตร์	๒	๑๘	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๑๘	
- สุขศึกษาพลศึกษา	๒	๑๘	
- ศิลปะ	๒	๑๘	
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๑๘	

- ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๘	
- อื่นๆ	๑๐	๑๘	

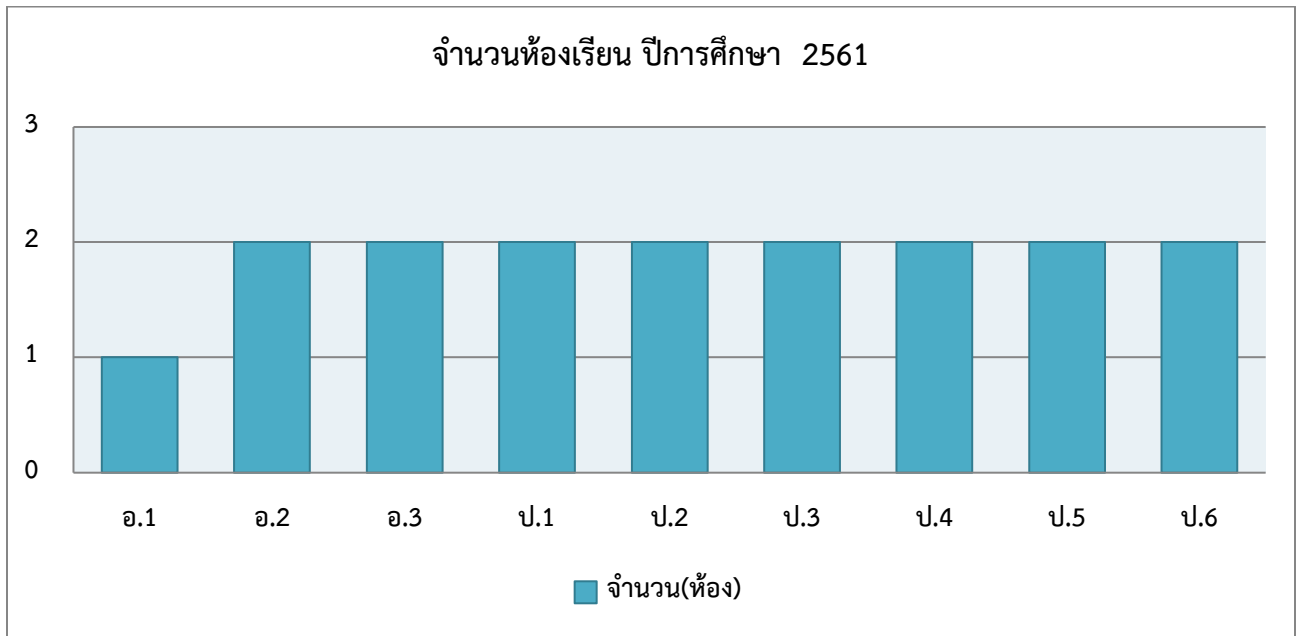


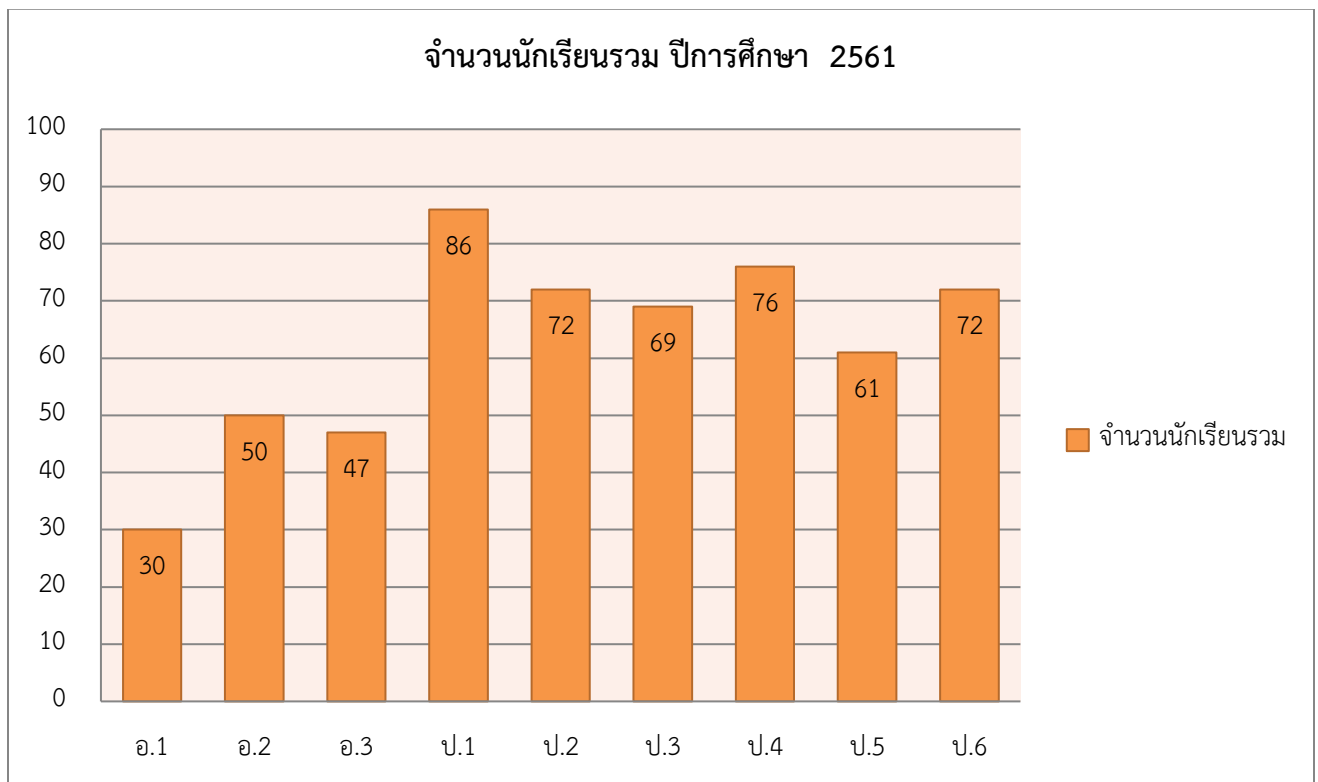
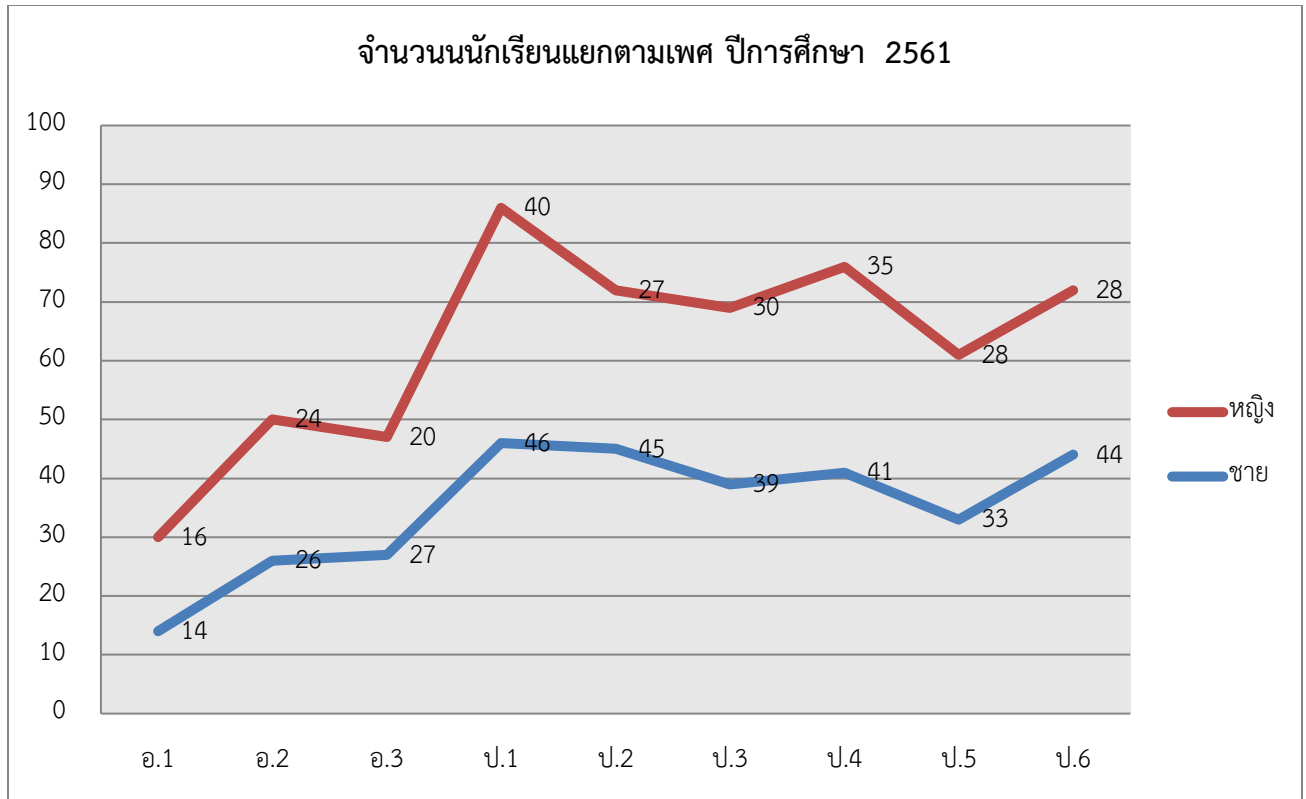
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม๕๖๓..... คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๑๔	๑๖	๓๐	๑๕
อ.๒	๒	๒๖	๒๔	๕๐	๒๕
อ.๓	๒	๒๗	๒๐	๔๗	๒๓.๕
รวม	๕	๖๗	๖๐	๑๒๗	๖๓.๕

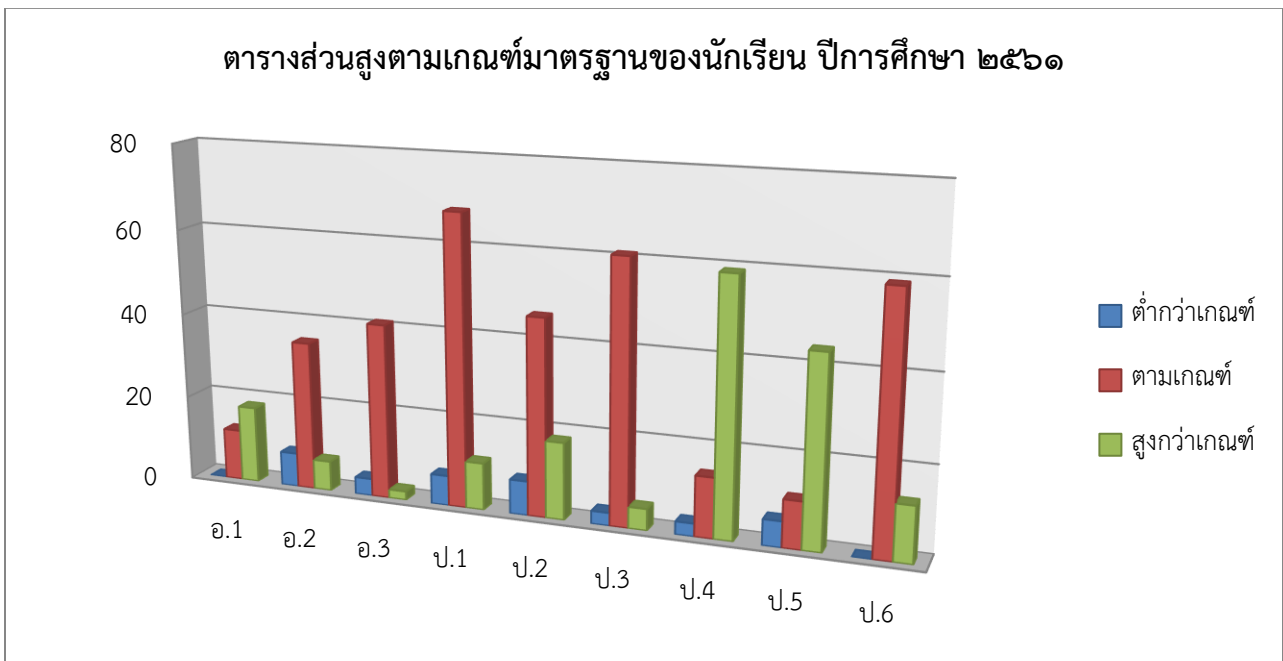
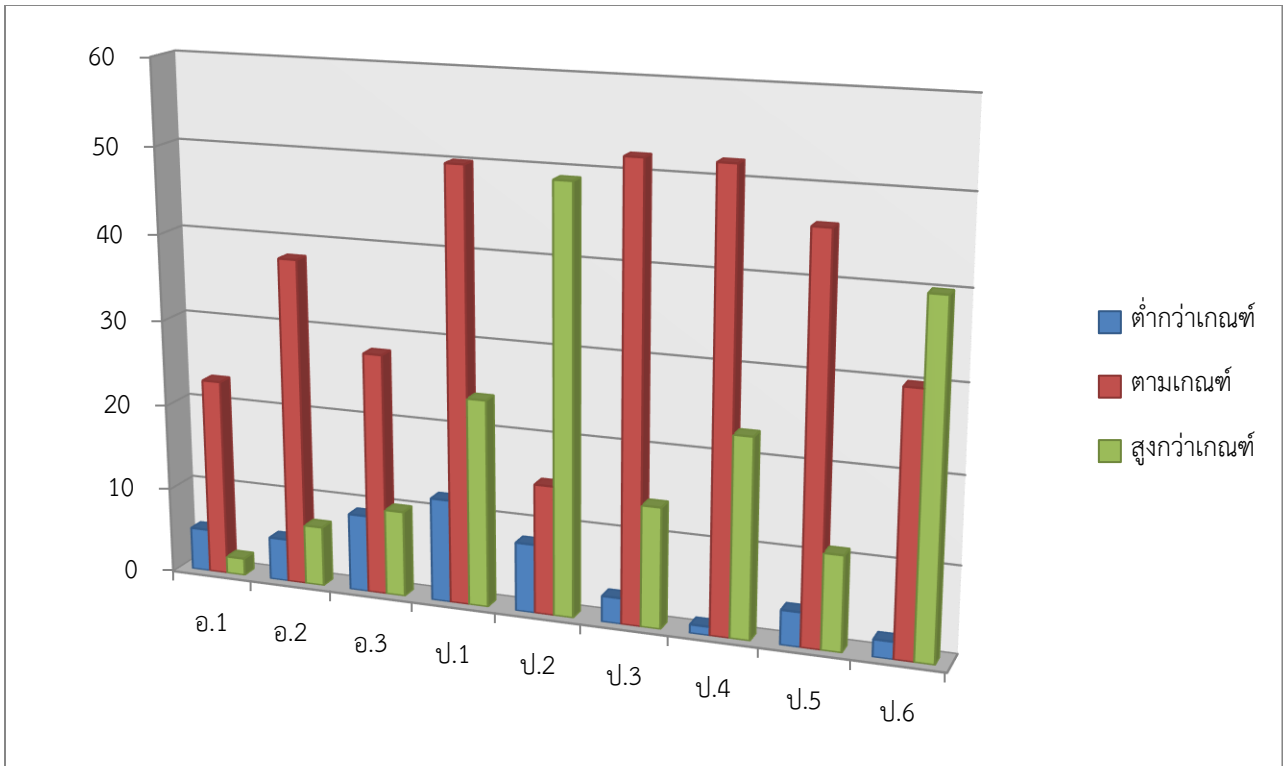
ป.๑	๒	๔๖	๔๐	๘๖	๔๓
ป.๒	๒	๔๕	๒๗	๗๒	๓๖
ป.๓	๒	๓๙	๓๐	๖๙	๓๔.๕
ป.๔	๒	๔๑	๓๕	๗๖	๓๘
ป.๕	๒	๓๓	๒๘	๖๑	๓๐.๕
ป.๖	๒	๔๔	๒๘	๗๒	๓๖
รวม	๑๒	๒๔๘	๑๘๘	๔๓๖	๒๑๗
รวมทั้งหมด	๑๗	๓๑๕	๒๔๘	๕๖๓	๒๘๑





๒) ข้อมูล น้้าหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	น้ำหนัก			ส่วนสูง		
	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
อ.๑	5	23	2	0	12	18
อ.๒	5	38	7	8	35	7
อ.๓	9	28	10	4	41	2
รวมปฐมวัย	19	89	19	12	88	27
ป.๑	12	50	24	7	68	11
ป.๒	8	15	49	8	46	18
ป.๓	3	52	14	3	61	5
ป.๔	1	52	23	3	14	59
ป.๕	4	46	11	6	11	44
ป.๖	2	30	40	0	59	13
รวมพื้นฐาน	30	245	161	27	259	150
รวมทั้งหมด	49	334	180	39	347	177

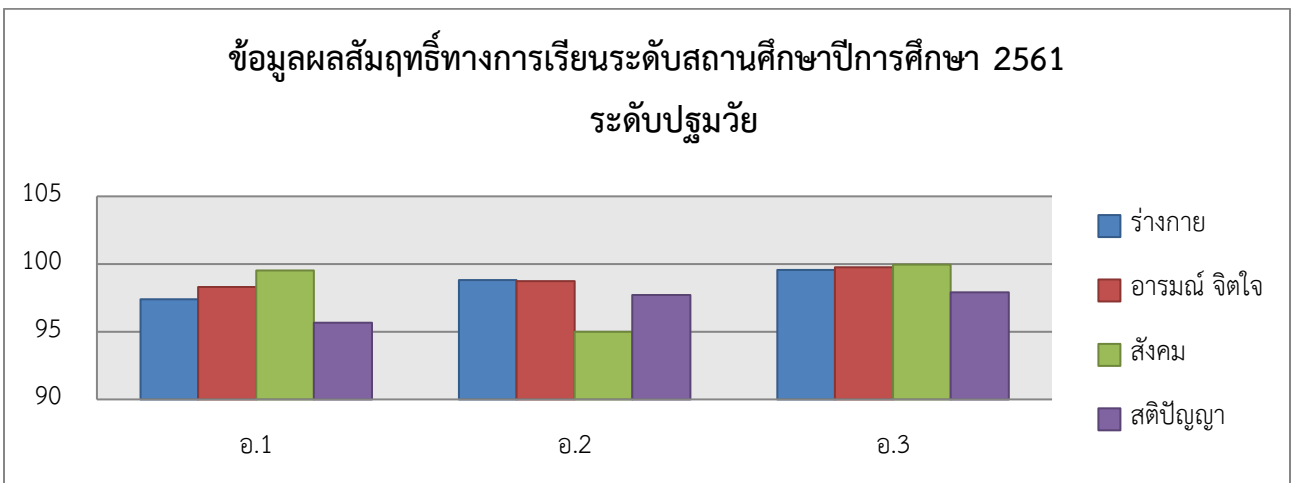


๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๙๗.๔๑	๙๘.๓๑	๙๙.๕๑	๙๕.๖๗	✓
อ.๒	๙๘.๘๑	๙๘.๗๓	๙๕	๙๗.๗๒	✓
อ.๓	๙๙.๕๗	๙๙.๗๕	๙๙.๙๗	๙๗.๙๓	✓
รวม	๒๙๕.๗๙	๒๙๖.๗๙	๒๙๔.๔๘	๒๙๐.๘๗	
ร้อยละ	๙๘.๕๙	๙๘.๙๓	๙๘.๑๖	๙๖.๖๕	

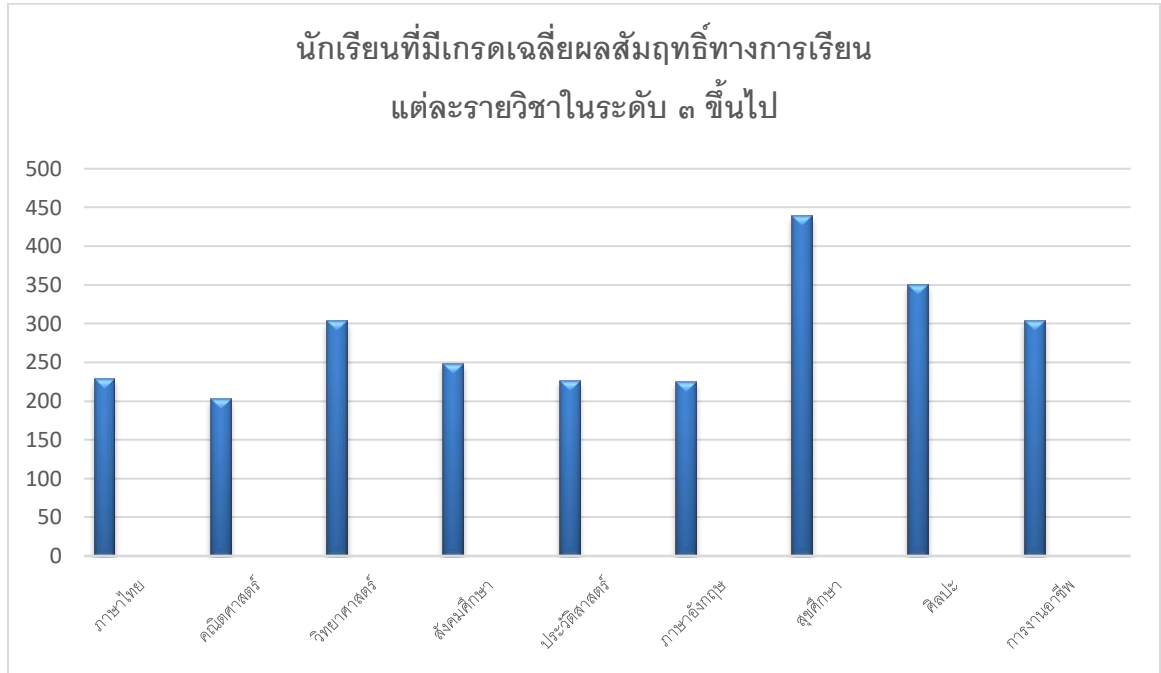


ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

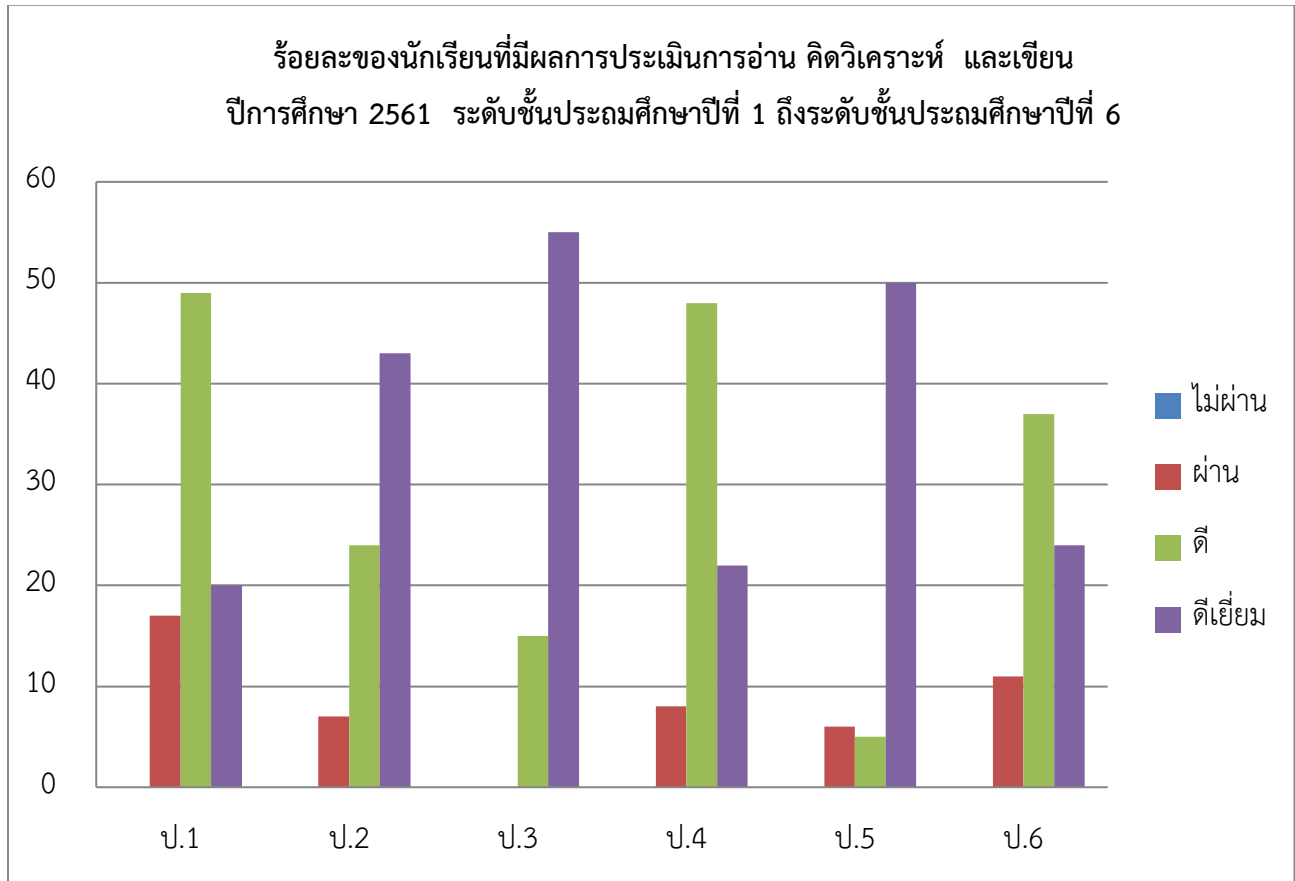
ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๕๖	๓๘	๖๖	๖๕	๖๘	๖๒	๘๖	๘๐	๖๒
ป.๒	๓๗	๒๘	๖๙	๔๐	๔๐	๓๙	๗๒	๖๘	๓๙
ป.๓	๓๑	๒๙	๒๗	๑๕	๙	๓๘	๗๐	๔๓	๔๑
ป.๔	๓๖	๓๗	๓๙	๔๓	๑๙	๓๗	๗๘	๖๔	๖๓
ป.๕	๒๘	๒๙	๔๓	๓๓	๓๒	๑๙	๖๑	๔๓	๓๕
ป.๖	๔๑	๔๒	๕๙	๕๒	๕๘	๓๐	๗๒	๕๒	๖๔

รวม	๒๒๙	๒๐๓	๓๐๓	๒๔๘	๒๒๖	๒๒๕	๔๓๙	๓๕๐	๓๐๔
ร้อยละ	๕๑.๙	๔๖.๐	๖๘.๗	๕๖.๒	๕๑.๘	๕๑.๐	๙๙.๕	๗๙.๓	๖๘.๙



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

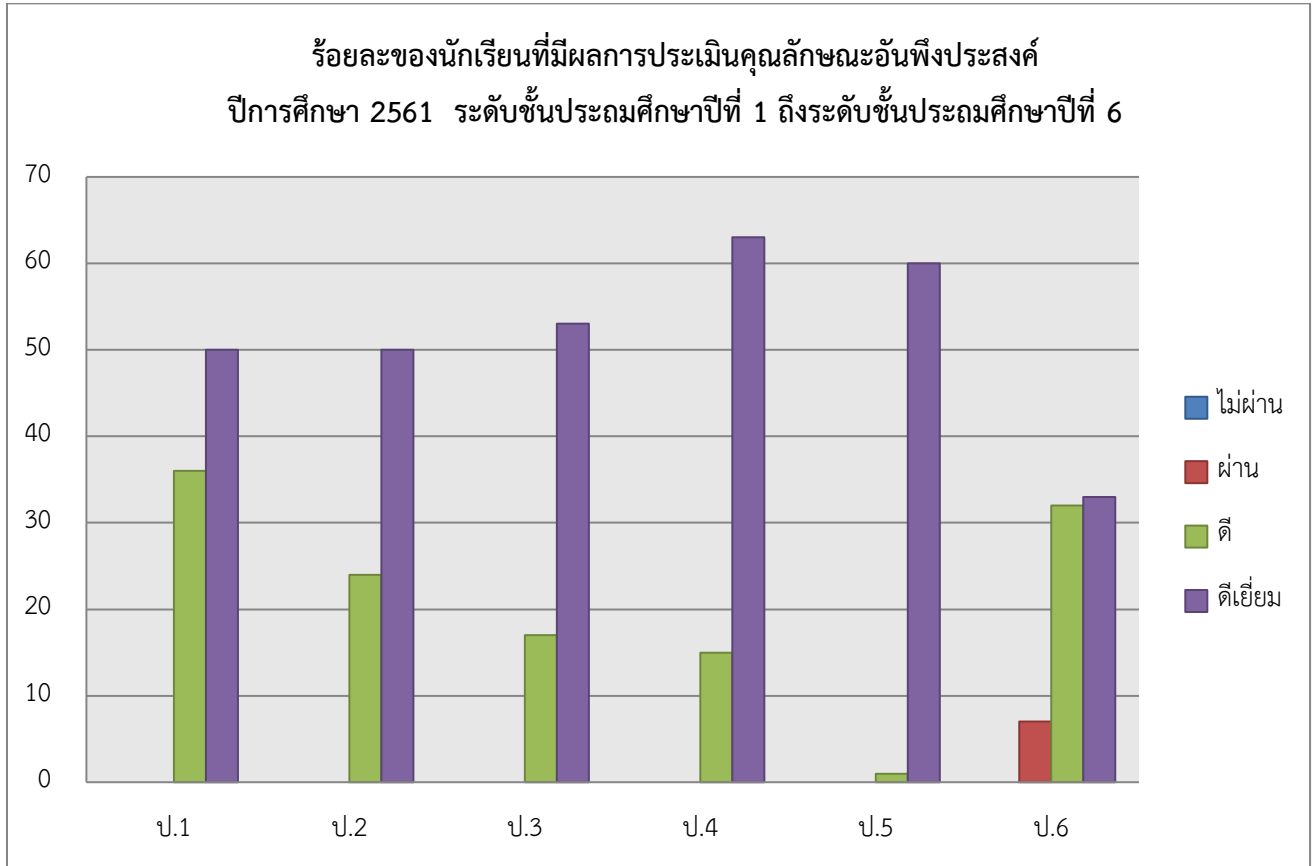
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘๖	๐	๑๗	๔๙	๒๐	๖๙	๘๐.๒
ป.๒	๗๔	๐	๗	๒๔	๔๓	๖๗	๙๐.๕
ป.๓	๗๐	๐	๐	๑๕	๕๕	๗๐	๑๐๐
ป.๔	๗๘	๐	๘	๔๘	๒๒	๗๐	๘๙.๗
ป.๕	๖๑	๐	๖	๕	๕๐	๕๕	๙๐.๑
ป.๖	๗๒	๐	๑๑	๓๗	๒๔	๖๑	๘๔.๗
รวม	๔๔๑	๐	๔๙	๑๗๘	๒๑๔	๓๙๒	๘๘.๘



ก) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘๖	๐	๐	๓๖	๕๐	๘๖	๑๐๐
ป.๒	๗๔	๐	๐	๒๔	๕๐	๗๔	๑๐๐
ป.๓	๗๐	๐	๐	๑๗	๕๓	๗๐	๑๐๐
ป.๔	๗๘	๐	๐	๑๕	๖๓	๗๘	๑๐๐
ป.๕	๖๑	๐	๐	๑	๖๐	๖๑	๑๐๐
ป.๖	๗๒	๐	๗	๓๒	๓๓	๖๕	๙๐.๒

รวม	๔๔๑	๐	๗	๑๒๕	๓๐๙	๔๓๔	๘๘.๔
-----	-----	---	---	-----	-----	-----	------



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒	๔๖	๑๕๕	๒๓๘	๓๘๓	๘๙.๑
๒. ความสามารถในการคิด	๒	๗๑	๑๗๒	๑๙๖	๓๖๘	๘๓.๔
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒	๗๘	๑๖๐	๒๐๑	๓๖๑	๘๑.๘
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	๕๒	๑๕๒	๒๓๕	๓๘๗	๘๗.๗
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	๒๔	๑๑๘	๒๙๗	๔๓๕	๙๔.๑

รวม	๓๘๔	๘๗.๐
------------	-----	------

๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๔๖.๓๗	๕๒.๗๓	๕๓.๑๘
ด้านคำนวณ	๓๖.๙๔	๔๗.๘๙	๔๗.๑๙
ด้านเหตุผล	๔๒.๙๒	๔๗.๕๗	๔๘.๐๗
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๒.๐๘	๔๙.๓๙	๔๙.๔๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๕.๘๔	๔๖.๓๗	-๙.๔๗
ด้านคำนวณ	๕๐.๒๙	๓๖.๙๔	-๑๓.๓๕
ด้านเหตุผล	๔๙.๑๑	๔๒.๙๒	-๖.๑๙
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๑.๗๕	๔๒.๐๘	-๙.๖๗

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๔๕	๕๔.๖๑	๕๕.๙๐
คณิตศาสตร์	๔๐.๐๐	๓๕.๖๕	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๔๐.๔๙	๓๘.๘๓	๓๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๕๗	๓๕.๔๗	๓๙.๒๔

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

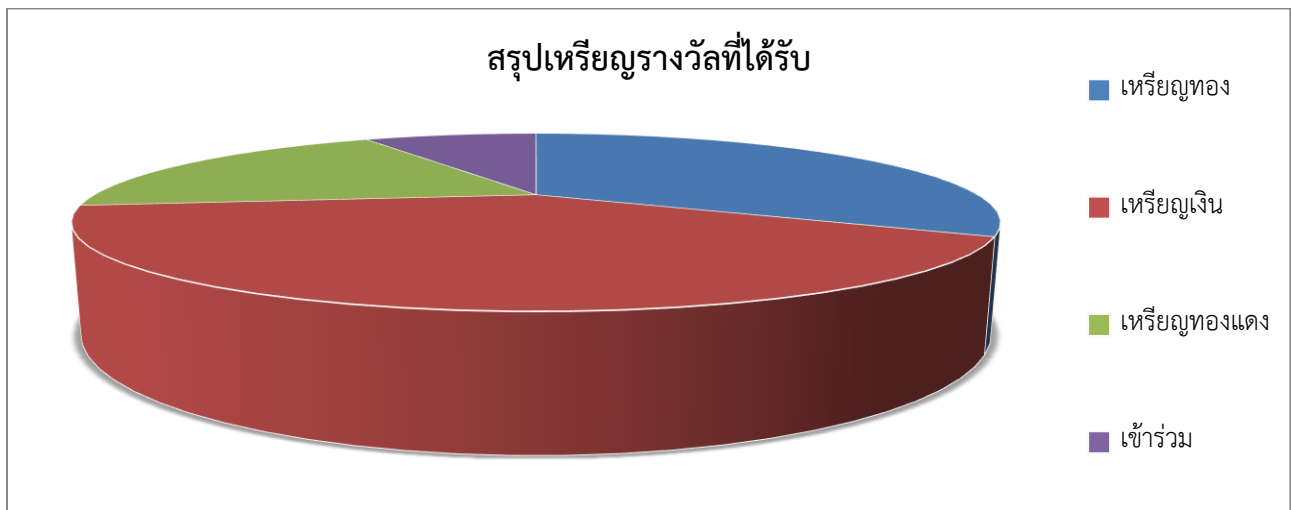
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๗.๒๗	๕๗.๔๕	+๑๐.๑๘

คณิตศาสตร์	๓๓.๗๑	๔๐.๐๐	+๖.๒๙
วิทยาศาสตร์	๔๓.๐๒	๔๐.๔๙	-๒.๕๓
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๖๓	๔๒.๕๗	+๓.๙๔

๑.๘ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน To Be Number One Teen Dancercise Thailand Championship ๒๐๑๙ รอบชิงชนะเลิศ : ระดับภาคใต้ รุ่น Pre-Teenage
- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิตะมวยไทย ป.๑-ป.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภาคใต้)
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภาคใต้)
- สรุปลผลการแข่งขัน งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่สุราษฎร์ธานี เขต ๑

จำนวนรายการ	เหรียญทอง		เหรียญเงิน		เหรียญทองแดง		เข้าร่วม		รวมรายการเข้าแข่ง
	๑๒	๓๓.๔๓	๑๕	๔๐.๕๔	๗	๑๘.๙๒	๓	๘.๑๑	
๓๘	๑๒	๓๓.๔๓	๑๕	๔๐.๕๔	๗	๑๘.๙๒	๓	๘.๑๑	๓๗



๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียนจำนวน๖.....หลัง
 ห้องน้ำ.....๑๕.....ห้อง
 สนามเด็กเล่น.....๑.....สนาม
 อื่นๆ (ระบุ)

อาคารประกอบจำนวน๓.....หลัง
 สระว่ายน้ำ.....-.....สระ
 สนามฟุตบอล.....๑.....สนาม

จำนวน ๑ หลัง สำหรับใช้ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และห้องชมรม To be number one
 ห้องประชุมนักเรียน ประชุมผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมการ
 เรียนการสอน เป็นต้น

ตารางข้อมูลอาคารเรียน และสถานที่ในโรงเรียน

ประเภทอาคาร	หลัง	ห้อง	ประเภทอาคาร	หลัง	ห้อง
อาคารเรียนแบบ ๐๑๗	๑	๘	สนามวอลเลย์บอล	๑	-
อาคารเรียนแบบ ๒๐๗	๑	๓	สนามเด็กเล่น	๑	-
อาคารชั่วคราว	๑	๔	สนามฟุตบอลขนาด ๗ คน	๑	-
อาคารเอนกประสงค์	๑	-	ศาลาพักผ่อน	๑	-
โรงอาหาร	๑	-	ส้วม	๔	๑๒
อาคารห้องสมุด	๑	-	บ้านพักครู	๓	-
พระพุทธรูป	๑	-	หอกระจายข่าว	๑	-
ห้องประชุม	๑	-	-	-	-

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	๒,๐๒๓,๖๑๕.๑๐	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	๔๕๙,๖๘๕.๐๐
เงินนอกงบประมาณ (อุดหนุน อปท)	๒,๕๒๖,๘๐๐.๐๐	ค่าใช้จ่ายการดำเนินงานตาม นโยบายสนับสนุนในการจัด การศึกษา	๓,๓๓๖,๗๐๓.๐๐
เงินบริจาค	๓๙๗,๒๐๐.๐๐	ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน/ โครงการ	๖๙๗,๒๐๐.๐๐

รวม	๔,๙๔๗,๖๑๕.๑๐	รวม	๔,๔๙๓,๕๘๘.๐๐
-----	--------------	-----	--------------

๑.๙ สภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลอาชีพหลักของชุมชน ศาสนาที่ชุมชนนับถือ อาชีพหลักของผู้ปกครอง ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง

โรงเรียนบ้านบ่อผุด ตั้งอยู่ริมถนนรอบเกาะสายพระใหญ่และสนามบินเกาะสมุย อยู่ห่างจากทะเล ประมาณ ๕๐๐ เมตร และอยู่ในหมู่ที่ ๑ ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทิศเหนือ ติดต่อ ทะเล

ทิศใต้ ติดต่อ ที่ดินของ นายวิชาญ วิชาชาญ และนายสมประสงค์ อนันตศักดิ์

ทิศตะวันออก ติดต่อ คลองบางทาและป่าโกงกาง

ทิศตะวันตก ติดต่อ ที่ดินของนายเอกมล วงศ์สุไร

สภาพพื้นที่ เป็นสภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ประชาชนในท้องถิ่นเดิมจะประกอบอาชีพการประมง รับจ้าง และการเกษตร แต่เนื่องจากสภาพปัจจุบัน ชุมชนได้เปลี่ยนแปลงไปในลักษณะอาชีพธุรกิจโรงแรม บังกะโล แต่ส่วนใหญ่จะเป็นคนนอกท้องถิ่นมาลงทุนทางด้านธุรกิจ เป็นชุมชนการท่องเที่ยว ผู้ปกครองประมาณ ๓๐% เป็นคนต่างถิ่นมาประกอบอาชีพรับจ้างและมีการเคลื่อนย้ายที่ทำมาหากินบ่อยซึ่งทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน และในเขตบริการโรงเรียนขณะนี้ประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน ร้อยละ ๙๐ นับถือศาสนาพุทธ จะมีอยู่บ้างที่เป็นชาวต่างประเทศนับถือศาสนาคริสต์

สภาพทางภูมิศาสตร์ ของพื้นที่ในเขตบริการทางการศึกษาของโรงเรียนวัดประเดิมอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ฤดูกาลจะมีเพียง ๒ ฤดู คือ

ฤดูร้อน จะเริ่มจากเดือน กุมภาพันธ์ ถึง เดือน มิถุนายน แต่จะมีฝนตกบ้าง

ฤดูฝน จะเริ่มต้นจากเดือน กรกฎาคม ถึง เดือนมกราคม อุณหภูมิต่ำสุดประมาณ ๒๐.๐ องศาเซลเซียส ในฤดูฝนจะมีน้ำท่วมในลักษณะน้ำป่าไหลหลากเพียงไม่นานนัก

ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

- ๑) ประเพณีงานเดือนสิบ
- ๒) ประเพณีแห่เทียนพรรษา
- ๓) ประเพณีการลอยกระทง

- ๔) ประเพณีชักพระ
- ๕) ประเพณีตรุษจีน
- ๖) ประเพณีวันสารทไทย
- ๗) ประเพณีชักพระ
- ๘) ประเพณีรดน้ำหลวงพ่อกลับ วัดบ่อพุทธาราม

ข้อมูลผู้ปกครอง

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษา และเป็นคนนอกท้องถิ่นจากหลายจังหวัด ทั้งในภาคเหนือและภาคอีสาน ร้อยละ ๖๐ ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๓๐ ประกอบอาชีพทำธุรกิจ ร้อยละ ๑๐ ไม่ประกอบอาชีพเนื่องจากเป็นคนสูงอายุและเป็นคนท้องถิ่น การนับถือศาสนา ร้อยละ ๙๐ นับถือศาสนา พุทธ เฉพาะคนในท้องถิ่นเดิมมีฐานะทางเศรษฐกิจดีมาก เนื่องจากมีรายได้จากการขายที่ดินและจากการให้เช่าที่ทำ ธุรกิจ แต่อย่างไรก็ตามคนต่างถิ่นที่มาอาศัยในท้องถิ่นก็ยังมีฐานะยากจนเนื่องจากมีอาชีพรับจ้าง บุคคลกลุ่มนี้ส่วนใหญ่ จะเป็นผู้ปกครองนักเรียนโดยเฉลี่ยรายได้ของครอบครัวต่อปี ประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ศาสนา

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๐

อาชีพ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประกอบอาชีพรับจ้าง	ร้อยละ ๔๐
ประกอบอาชีพประมง	ร้อยละ ๑๐
ประกอบอาชีพธุรกิจ	ร้อยละ ๔๐
ประกอบอาชีพอื่น ๆ	ร้อยละ ๑๐
รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว/ปี	ประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ๑) ห้องสมุด มีขนาด ๘ x ๔ เมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ประมาณ ๒,๐๐๐ เล่ม จำนวน

นักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุดในแต่ละวัน เฉลี่ยประมาณ ๑๐๐ คน

๒) ห้องวิทยาศาสตร์ ขนาด ๙ x ๘ เมตร มีอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ประมาณ ๕๐๐ ชิ้น จำนวนนักเรียนที่ใช้บริการประมาณ ๑๐๐ คน/วัน

๓) ห้องพลศึกษา มีขนาด ๙ x ๘ เมตร มีอุปกรณ์สำหรับการกีฬา ประมาณ ๑๐๐ ชิ้น จำนวนนักเรียนที่ใช้บริการประมาณ ๕๐ คน/วัน

๔) ห้องประชุม ขนาด ๑๗ x ๓๕ เมตร สำหรับใช้ประชุมครู ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมกรรมการชุมชนและบริการประชาชนที่จำเป็นทั่วไป

๕) ห้องสอนคอมพิวเตอร์ ขนาด ๘ X ๑๒ เมตร จำนวน ๒ ห้อง และมีคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน จำนวน ๔๐ เครื่อง

๖) ห้องสื่อการเรียนภาษาไทยเพื่อการอ่านคล่อง โดยใช้เพลงเป็นสื่อประกอบการสอน

๗) คลองป่าชายเลน มีขนาดความยาว ๓๐๐ เมตร กว้าง ๑๐ เมตร อยู่ในบริเวณโรงเรียนและโรงเรียนเป็นผู้ดูแลรักษาป่าและสัตว์น้ำทุกชนิด และได้นำสัตว์น้ำประเภทปลาและหอยต่าง ๆ เลี้ยงไว้เพื่อเป็นที่ศึกษาของนักเรียนและประชาชนทั่วไป

๘) สวนสมุนไพร ขนาดพื้นที่ ๘ x ๘ เมตร มีพืชสมุนไพรประมาณ ๑๕ ชนิด สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพร ประโยชน์จากพืชสมุนไพร

๙) แปลงเกษตรพืชผักกางมุ้ง สำหรับนักเรียนปลูกพืชเกษตรแบบไร้สารพิษ

๑๐) ห้องสหกรณ์โรงเรียน สำหรับดำเนินกิจการสหกรณ์โดยนักเรียน นักเรียนเป็นสมาชิกและเพื่อการสนับสนุนและส่งเสริมการเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

ลักษณะของแหล่งเรียนรู้ ใน ต.บ่อผุด อ.เกาะสมุย จัดได้ ๓ ประเภท คือ

๑. แหล่งเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ภูเขา ทะเล ปรางค์การทางธรรมชาติ เช่น ฝนตก แดดออก น้ำท่วม ความแห้งแล้ง

๒. แหล่งเรียนรู้ที่จัดขึ้นหรือสร้างขึ้น ซึ่งมีในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้สะดวกและรวดเร็ว

๓. แหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรบุคคล ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง พ่อแม่ พระภิกษุสงฆ์ ตลอดจนผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ ในอาชีพแขนงต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชน รวมทั้งสถานที่ประกอบการ ร้านค้า หน่วยงาน หรือองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น มีสถานที่ดังนี้

- ๑) พระใหญ่ เป็นสถานที่ท่องเที่ยวของชาวไทยและต่างประเทศ เป็นที่ศึกษาหาความรู้ทางด้านศาสนา อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๒ กิโลเมตร
- ๒) วัดบ่อพุทธาราม เป็นสถานที่อบรมทางศาสนาและจัดพิธีกรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่างๆ อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๑ กิโลเมตร
- ๓) ศูนย์ลิง อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๑ กิโลเมตร เป็นสถานที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการแสดงต่าง ๆ จากลิงและเป็นสถานที่ท่องเที่ยวของคนต่างชาติและชาวไทย
- ๔) วัดหน้าพระลาน เป็นวัดในสมัยโบราณ เป็นที่รวมญาติตามประเพณีของชาวอำเภอเกาะสมุย ทุกๆ ปี และเป็นสถานที่คนชาวสมุยให้ความนับถือและศรัทธา คือเจดีย์ท่านพ่อขรัว ซึ่งอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๖ กิโลเมตร
- ๕) น้ำตกหินลาด เป็นน้ำตกที่สวยงามตามธรรมชาติ และมีสำนักสงฆ์ที่สงบร่มเย็นตามธรรมชาติ เป็นสถานที่ประชาชนชาวอำเภอเกาะสมุยนิยมมาทำสมาธิและทำจิตใจให้สงบร่มเย็น และเป็นสถานที่ท่องเที่ยวของผู้มาท่องเที่ยวในอำเภอเกาะสมุย

ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้

- ๑.เป็นแหล่งเสริมสร้างจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๒.เป็นแหล่งศึกษาตามอัธยาศัย
- ๓.เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔.เป็นแหล่งสร้างความรู้ ความคิด วิชาการและประสบการณ์
๕. เป็นแหล่งปลูกฝังค่านิยมรักการอ่านและแหล่งศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๖. เป็นแหล่งสร้างความคิดเกิดอาชีพใหม่สู่ความเป็นสากล
๗. เป็นแหล่งเสริมประสบการณ์ตรง
๘. เป็นแหล่งส่งเสริมมิตรภาพความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนหรือผู้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

สถิติการใช้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน/ปี
๑. ห้องสมุด	๒๐๐	๑.วัดพระใหญ่	๓

๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๒๐	๒. วัดบ่อพุทธอาราม	๒๐
๓. ห้องพลศึกษา	๔๐	๓. ศูนย์ลิง	๑
๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	-	๔. วัดหน้าพระลาน	๑
๕. คลองป่าชายเลน	๑๒๐	๕. น้ำตกหินลาด	๑
๖. ห้องพยาบาล	๑๒๐	๖. สนามบินเกาะสมุย	๒
๗. ห้องสหกรณ์	๒๐๐	๗. เทศบาลเมืองเกาะสมุย	๓
๘. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๘๐	๘. สนามกีฬาอำเภอเกาะสมุย	๒

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑) นายไพโรจน์ นักพื่อน | ให้ความรู้เรื่องดนตรีไทย |
| ๒) นางขจรผล สุขสม | ให้ความรู้เรื่องการประดิษฐ์ผ้าบาติก |
| ๓) นางธัญญานันท์ เค้าอุทัย | ให้ความรู้เรื่องดนตรีและนาฏศิลป์ |
| ๔) นายประยงค์ ภูไพบูลย์ | ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดพิธีทางศาสนา |
| ๕) MS. Marielle Serminio | ให้ความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ |
| ๖) นายจิรภัทร สุขสม | ให้ความรู้ในเรื่องเทคโนโลยี |
| ๗) นายนภัสสร สุขสม | ให้ความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี |
| ๘) พระมหาสมดี ธมฺมทีโป | ให้ความรู้เรื่องศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๙) กลุ่มแม่บ้านตำบลบ่อผุด | ให้ความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ดอกไม้ |
| ๑๐) ตำรวจจราจรตำบลบ่อผุด | ให้ความรู้เกี่ยวกับการจราจร |

ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- ๑) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๔๒ เครื่อง ใช้สืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต และสำหรับ ใช้ในงานธุรการ
บริหาร จำนวน ๙ เครื่อง สำหรับการเรียนการสอน ๓๓ เครื่อง
- ๒) จำนวนปริมาณสื่อสำหรับการเรียนการสอน ๒๑๐ ชิ้น

ห้องปฏิบัติการกิจกรรม

ห้องกิจกรรม	จำนวน (ห้อง)
-------------	--------------

ห้องวิทยาศาสตร์	๑
ห้องพลศึกษา	๑
ห้องสหกรณ์	๑
ห้องสอนคอมพิวเตอร์	๑
ห้องสมุด	๑
ห้องพัสดุ	๑
ห้องพยาบาล	๑
ห้อง To be number one	๑
ห้องผู้บริหาร	๑
ห้องประชุม	๑
ห้องฝึกทักษะภาษาไทย	๑
ห้องงานวิชาการ	๑

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านบ่อผุดได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๕-๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(๑) ผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	คะแนน	ระดับ
---------------	---------	-------	-------

	คะแนน	ที่ได้	คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๓๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๖๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๒.๔๒	ดี

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐาน

(๒) ข้อเสนอแนะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความใฝ่รู้รักการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการอ่าน ศึกษาหาความรู้ มีการจัดบันทึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งสรุปประเด็นสำคัญจากการอ่านได้อย่างเหมาะสม ครูควรมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้าข้อมูล โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากยิ่งขึ้น ควรจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นบริการผู้เรียนในห้องสมุด และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดให้มีหนังสือเพียงพอและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น

๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านทักษะกระบวนการคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล การอธิบาย การให้เหตุผลประกอบการไตร่ตรองและพิจารณา โดยครูควรจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงาน การค้นคว้า การทดลอง การบูรณาการแบบสหวิทยาการ การลงมือปฏิบัติจริง การจัดกลุ่มความคิด การทำแผนผังความคิด และให้ผู้เรียนได้ฝึกเชื่อมโยงความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการปฏิบัติ ให้ได้อย่างเป็นระบบ

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรเพิ่มความเข้มข้นในสาระการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน ควบคู่กับการพัฒนาผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง เน้นการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในการพูด ฟัง อ่าน เขียนได้อย่างเป็นระบบ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ควรเพิ่มความเข้มข้นในสาระการเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์ข้อมูล ความน่าจะเป็น การวัด ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ทำโครงงาน วิเคราะห์โจทย์ปัญหาให้มากยิ่งขึ้น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ควรเพิ่มความเข้มข้นในสาระการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สาร แร่ และการเคลื่อนที่ พลังงาน ดาราศาสตร์และอวกาศ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ผู้เรียนควรได้รับการฝึกประสบการณ์ด้านการปฏิบัติ ทดลอง สืบค้นตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ให้มากยิ่งขึ้น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ควรเพิ่มความเข้มข้นในสาระการเรียนรู้ เรื่องสังคมวิทยา ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ที่มีความเป็นสากลโลก เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ควรเพิ่มความเข้มข้นในสาระการเรียนรู้เชิงวิชาการ ภาควิชาการ ควบคู่กับการเรียนภาคปฏิบัติให้มากยิ่งขึ้น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ควรเพิ่มความเข้มข้นในสาระการเรียนรู้เรื่องนาฏศิลป์ ดนตรี และทัศนศิลป์ที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ควรเพิ่มความเข้มข้นในสาระการเรียนรู้ เรื่องการประกอบอาชีพ ควรส่งเสริมให้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสอน จัดให้มีการทำโครงการอาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ภาคทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติจริงให้มากยิ่งขึ้น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ควรเพิ่มความเข้มข้นในสาระการเรียนรู้ เรื่องภาษาและวัฒนธรรม ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนเกาะสมุยที่เป็นเมืองท่องเที่ยว ผู้เรียนควรได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้านอื่นๆ เช่น ซีดี อินเทอร์เน็ต เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่แปลกใหม่มากยิ่งขึ้น

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องและมีผลกระทบที่ดีตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน จึงควรธำรงรักษามาตรฐานในด้านการเป็นโรงเรียนดีศรีตำบล ให้มีความยั่งยืน โดยเพิ่มความสมบูรณ์ในด้านการพัฒนาสาธารณูปโภคทุกด้านให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ให้เป็นที่ยอมรับแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องให้มากยิ่งขึ้น

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการนำผลการนิเทศภายในมาใช้ในการพัฒนาครูรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน จัดทำบันทึกหลังสอนเพื่อตรวจสอบคุณภาพการสอนและประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ว่ามีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ครูสามารถแก้ปัญหาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงทั้ง ๘ ข้อ เพื่อการธำรงรักษามาตรฐานให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน ควรบูรณาการงานประจำทุกด้านสู่ระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนและลดการทำงานเอกสาร นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลเพื่อให้ความแม่นยำ ถูกต้อง รวดเร็วให้มากยิ่งขึ้น ควรเพิ่มความสมบูรณ์ในด้านความสอดคล้องของข้อมูลในแผนพัฒนาทุกฉบับ และรายงานประจำปีให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันให้มากยิ่งขึ้น

(๓) การนำผลการประเมินไปใช้

พัฒนาให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้รักการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการอ่าน ศึกษาหาความรู้ มีการจัดบันทึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งสรุปประเด็นสำคัญจากการอ่านได้อย่างเหมาะสม ครูมีกิจกรรมส่งเสริมการ

อ่าน การค้นคว้าข้อมูล โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากยิ่งขึ้น จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นบริการผู้เรียนในห้องสมุด และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดให้มีหนังสือเพียงพอและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น จัดผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านทักษะกระบวนการคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล การอธิบาย การให้เหตุผลประกอบการไตร่ตรองและพิจารณา โดยครูควรจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงาน การค้นคว้า การทดลอง การบูรณาการแบบสหวิทยาการ การลงมือปฏิบัติจริง การจัดกลุ่มความคิด การทำแผนผังความคิด และให้ผู้เรียนได้ฝึกเชื่อมโยงความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการปฏิบัติ ให้ได้อย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ การนำเสนอข้อมูลในหัวข้อต่างๆ สามารถนำเสนอเป็นความเรียง ตาราง แผนภูมิ กราฟ ฯลฯ ตามความเหมาะสม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ่อผุดมีกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ดี คือ ด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ น้ำหนัก – ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งมีการชั่งน้ำหนัก – วัด ส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน และทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กรักษาความสะอาดของมือโดยการล้างมือก่อน – หลังการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และล้างมือก่อน

รับประทานอาหารทุกครั้ง มีการดูแลให้เด็กที่มึนหมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและสามารถทรงตัวได้ สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก – ใหญ่ได้คล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา โดยมีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็ก ๆ ได้เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง เดินประกอบท่าทางทุกวัน มีการซ่อมแซมเครื่องเล่นสนาม และปรับภูมิทัศน์รอบอาคารเรียนเพื่อให้เด็กมีความปลอดภัย ความสะดวกในการเล่น และมีความพร้อมต่อการใช้งานตลอดเวลา มีการสร้างข้อตกลง กฎ กติกาในการเล่นเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถของตนเอง โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกรีฑานูบาล นักเรียน นักศึกษา ประชาชนอำเภอเกาะสมุย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้เป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเอง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง สามารถรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร สามารถดูแลรักษาความสะอาดทั้งในและนอกห้องเรียนได้ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง โดยมีการพานักเรียนเดินเก็บขยะบริเวณรอบอาคารเรียน ปลุกฝังให้นักเรียนทิ้งขยะให้ถูกที่ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักการแบ่งปันและมีความมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมห้องเรียน สามารถทำงาน ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทย โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีความอดทน กล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย ร่าเริง สนุกสนาน อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โดยครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจได้ โดยทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ฝึกให้เด็กได้ทดลองปฏิบัติ สังเกต เปรียบเทียบ รู้จักแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กค้นหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ และการปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษา นอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย น้ำหนัก – ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและสามารถทรงตัวได้ มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เป็นอันตรายได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๘

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๘.๙๓
 สังเกตได้จากการกล้ำพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ ๙๘.๑๖
 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเป็นสิ่งของเครื่องใช้ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา
 ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ปฏิบัติตนตามกฎข้อตกลงของห้องเรียน เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
 ได้อย่างมีความสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๙๖.๙๕ สังเกตจาก
 การสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้ สามารถทำงานศิลปะตาม
 จินตนาการและความคิดของตนเองได้ ค้นหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลายได้

๓. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ การพูดจาสุภาพเหมาะสมตามวัย ▶ ความมีระเบียบวินัยในการเดินแถว ▶ การปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย

กิจกรรมอาหารกลางวัน

กิจกรรมกีฬาอนุบาล

๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ

กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา

กิจกรรมสร้างเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม

กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา
 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
 โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหาร ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการประชุมชี้แจงแนวนโยบายการจัดการศึกษาแก่ผู้ปกครอง แนะนำกระตุ้นครูให้ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพเด็ก เล็งเห็นความสำคัญของการอบรมดูแลเด็กเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอแนะและแสดงความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยมอบหมายงานให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารจัดประชุมคณะครูเป็นประจำทุกเดือน เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนรับทราบข่าวสารของทางราชการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกัน ผู้บริหารมีความเข้าใจจิตวิทยาการทำงานร่วมกันของผู้ที่วัยแตกต่างกัน มีความรู้ ศักยภาพ ความสามารถ และความถนัดแตกต่างกันขึ้นมาบริหารจัดการให้บุคลากรปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายแตกต่างกันอย่างเหมาะสม งานต่าง ๆ ในสายชั้นปฐมวัย มีการดำเนินการจัดสรร สรรหาครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยวิธีการส่งครูไปอบรมต่าง ๆ เช่น อบรมคู่มือครู จัดทำกิจกรรม PLC เป็นต้น และการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ การเรียนรู้เป็นปัจจัยที่สำคัญในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านบ่อผุด ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่น สนาม เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก

ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรปฐมวัย สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูมีเพียงพอต่อชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ▶ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ▶ กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน
๒. ครูจบตรงตามสาขาวิชาเอก	
๓. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๔. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาแนวทางการจัด การศึกษาปฐมวัย

๑.๑ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

- ๑.๒ โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๓ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- ๑.๔ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารเรียนและสิ่งแวดล้อม
- ๑.๕ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

๒. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของกฎกระทรวง

๒.๑ กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

ครูศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการ พัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ภายใต้บริบทของสังคม สถานศึกษา จัดการศึกษาแก่เด็กเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสร้างเสริมพัฒนาการตามช่วงอายุ ความต้องการของเด็กและ เตรียมความพร้อมให้เด็กก้าวสู่นาคตเพื่อการเป็นผู้ใหญ่อย่างมีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีสนามเด็กเล่น ที่ปลอดภัย จัดห้องเรียนสะอาดน่าอยู่ มีอุปกรณ์ของเล่นที่หลากหลายเพียงพอ มีอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวครบทุกคน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้วยเทคนิคที่เหมาะสมกับวัยเด็ก บูรณาการการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การสื่อสาร ทางภาษา เสริมประสบการณ์ชีวิต ผ่านกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ประเมินพัฒนาการเด็กจากสภาพจริง ด้วย วิธีการประเมินและเครื่องมือที่หลากหลาย สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองหรือครอบครัวเด็กจัดประชุมผู้ปกครอง ให้ คำแนะนำในการอบรมเลี้ยงดูลูกอย่างถูกวิธี เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการ พัฒนาเด็ก

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้ สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จาก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการ

ประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่มีความหลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการใช้สื่อต่าง ๆ เข้ามาบูรณาการการจัดประสบการณ์ ทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน มีความสุขจากการเรียนรู้ และเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงบูรณาการผ่านการเล่น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย คึงการประเมินพัฒนาการเด็กครูใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การสังเกต เป็นต้น นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ▶ เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ▶ เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ▶ มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ▶ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ▶ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน ▶ นำปัญหาในชั้นเรียนมาทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา
๕. โครงการส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล
๖. โครงการพัฒนาแนวทางการจัด การศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ โดยใช้กิจกรรมหมอภาษา และกิจกรรมเดินหน้าเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เป็นต้น พัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ป่าชายเลนและแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน โดยจัดให้มีโครงการทัศนศึกษา เพื่อเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียน ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และมีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และดำรงชีวิตในสถานการณ์จริงได้ จัดการเรียนรู้อบรมการกับสื่อเทคโนโลยี โดยใช้ห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลด้วยกระบวนการที่หลากหลายเพื่อให้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติโดยเน้นที่พัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสร้างเครื่องมือการวัดผลที่มีความตรงและความเที่ยง สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ได้แก่ ตลาดนัคนักเรียน ให้ความรู้เรื่องการประกอบอาชีพ และเพิ่มเวลารู้เรื่อง การทำอาหารและเครื่องดื่ม การผลิตของใช้ กระทบโปตอง ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ศิลปะประดิษฐ์ คณิตศาสตร์นันทนาการ เป่าขลุ่ย นักทดลองน้อย ฟุตบอล วอลเลย์บอล และกิจกรรม To Be Number One เป็นต้น เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตร ส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนมุ่งความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูยกย่องผู้ที่ผู้มีพระคุณ และตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ทำให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถสร้างนวัตกรรมง่าย ๆ เหมาะกับระดับชั้น ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้

เหมาะสม ปลอดภัย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต และมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ เขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๘๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๗.๐ ผลการประเมิน การทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยด้านภาษา ร้อยละ ๔๖.๓๗ ด้านคำนวณ ร้อยละ ๓๖.๙๔ และด้านเหตุผล ร้อยละ ๔๒.๙๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมิน ดังนี้ ภาษาไทย ร้อยละ ๕๗.๔๕ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๔๒.๕๗ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๔๐.๐๐ และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๔๐.๔๙ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๔

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียน เป็นผู้ที่มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่น
๒. ผู้เรียนมีความพอเพียง
๓. ผู้เรียนกล้าแสดงออก
๔. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนยังขาดการคิดวิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูล
๒. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล
๓. ควรสร้างจิตสำนึกในการดูแลสมบัติส่วนรวมให้มากยิ่งขึ้น

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการค่ายคณิตศาสตร์และ โครงการวันวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
๓. โครงการปรับปรุงพัฒนาสื่อ DLIT เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร

อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านวิสัยทัศน์และพันธกิจ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนางานร่วมกัน

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อผุดผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษารอบสาม เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยทุกกระบวนการมีการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพ (Quality Audit) การประเมิน (Quality Assessment) และรับรองคุณภาพ (Quality Accreditation) ตามขั้นตอน เพื่อรอการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านบ่อผุดดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายซึ่งรวมถึงเด็กพิเศษที่ได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันวาดภาพระบายสีระดับเขตพื้นที่และเด็กปกติโดยส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันทั้งทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เป็นผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่จากการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการครั้งที่ ๖๘ โดยได้รับรางวัล ๑๒ เหรียญทอง ๗ เหรียญเงิน ๗ เหรียญทองแดง และ ๓ เข้าร่วมกิจกรรม การจัดทำทะเบียนและวัดผล-ประเมินผล การบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา การส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ และการสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาตลอดตามนโยบายการศึกษาตั้งแต่ ปีการศึกษา ๕๑ ปีการศึกษา ๕๓ ปีการศึกษา ๕๗ และปัจจุบันคือปีการศึกษา ๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อผุดระดับชั้นพื้นฐาน ปรับปรุง ๖๐ โดยการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำมาตราฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สู่การปฏิบัติ

ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อผุดส่งเสริมให้ครูเข้ารับโครงการการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร พัฒนาครู คุปองครู Training Obec จำนวน ๒๓ คน จากจำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในสถานศึกษา จำนวน ๖ กลุ่มกิจกรรม ได้แก่การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ป.๑ การเตรียมความพร้อมทดสอบ NT และ O-NET ปฐมวัย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และสารสนเทศ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ สภาพแวดล้อมและการบริการที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย โรงเรียนบ้านบ่อผุด มีห้องเรียนจำนวน ๑๘ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์จำนวน ๑ ห้อง ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง โรงอาหาร อาคารเอนกประสงค์ สนามฟุตบอล ห้องประชุม มีมุมพักผ่อนใต้ต้นไม้ ซึ่งเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกระดับชั้น มีวิทยากรภายนอกที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ได้แก่ ตำรวจมาสอนตามโครงการครู D.I.A.R. เกี่ยวกับยาเสพติด อนามัยมาให้ความรู้ด้านการปฐมพยาบาลและป้องกันโรคต่างๆ และอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมจากพระอาจารย์วัดบ่อพุทธาราม

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โรงเรียนบ้านบ่อผุดจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาในระดับดีเลิศ คือมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ จำนวน ๔๐ เครื่อง และสนับสนุนการบริหารจัดการ จำนวน ๗ เครื่องซึ่งเพียงพอต่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์โน้ตบุคสำหรับการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ DLIT จำนวน ๘ เครื่อง โดยครูส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนวัดประเดิม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อย ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านบ่อผุด

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดทางการศึกษาภายใต้ความร่วมมือของ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนบ้านบ่อผุด สถานศึกษาควรธำรงรักษามาตรฐานให้มีความยั่งยืนและต่อเนื่อง โดยเพิ่มความสมบูรณ์ในด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายใน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นและเอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อได้ปฏิบัติจริง
๔. ควรวางแผนจัดหาและใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เพียงพอ

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๓. โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
๔. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ่อผุดส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งครูมีการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง วิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะกับตัวชี้วัด และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น อนุรักษ์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านบ่อผุด มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านบ่อผุด ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยมีครูเข้ารับโครงการการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร พัฒนาครูคูปองครู Training Obec จำนวน ๒๓ คน จากจำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระครุผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้โครงการ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่

หลากหลายเหมาะสมกับตัวชี้วัดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา (PLC) และครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำ ผลไปแก้ไขปัญหามาจริง

๓. จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน และพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ
๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่ครบทุก สาระวิชา
 ๒. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
 ๓. สถานศึกษามีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แต่ยังขาดการเผยแพร่
- #### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ O-net และ NT
 ๒. โครงการกิจการนักเรียน
 ๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ๔. โครงการพัฒนางานวิชาการเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของเด็ก</p> <p>เด็กมีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ กล้ามเนื้อมือและตาประสานสัมพันธ์กันดี สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีสุขนิสัยที่ดี ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เลี่ยงหลีกเลี่ยงที่เสี่ยงต่อการเกิดโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ ร่าเริง สนุกสนาน แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย รู้จักการรอคอย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูมีเพียงพอต่อชั้นเรียน ๒. ครูจบตรงตามสาขาวิชาเอก ๓. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๔. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ 	<p>◆ คุณภาพของเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การพูดจาสุภาพเหมาะสมตามวัย ๒. ความมีระเบียบวินัยในการเดินแถว ๓. การปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง ๒. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล</p> <p>๒. เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง</p> <p>๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย</p>	<p>♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเพียงพอ</p> <p>๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน</p> <p>๓. นำปัญหาในชั้นเรียนมาทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p>

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา
๕. โครงการส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล
๖. โครงการส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
๗. โครงการพัฒนาแนวทางการจัด การศึกษาปฐมวัย
๘. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของกฎกระทรวง
๙. โครงการส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๑๐. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียน เป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่น ผู้เรียนมีความพอเพียง ผู้เรียนกล้าแสดงออก ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนมีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดทางการศึกษาภายใต้ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนบ้านบ่อผุด พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อกำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน <p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนและพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ 	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนยังขาดการคิดวิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูล จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ควรสร้างจิตสำนึกในการดูแลสมบัติส่วนรวมให้มากยิ่งขึ้น <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อได้ปฏิบัติจริง ควรวางแผนจัดหาและใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เพียงพอ <p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่ครบทุกสาระวิชา ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ สถานศึกษามีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แต่ยังขาดการเผยแพร่

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการค่ายคณิตศาสตร์และ โครงการวันวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา

๓. โครงการปรับปรุงพัฒนาสื่อ DLIT เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๔. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA

๕. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๖. โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม

๗. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๙. โครงการกิจการนักเรียน

๑๐. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๑. โครงการพัฒนางานวิชาการเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)
- เกียรติบัตร

บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). **แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR).** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (๒๕๖๑). **แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ออนไลน์).** สืบค้นจาก <https://www.google.com/search?q>. [๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒]

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อฝุด

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนากิจการศึกษารองเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านบ่อฝุด จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2561 ไว้ดังต่อไปนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 (เพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด)	

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 (เพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด)	

ประกาศ ณ วันที่.....

ลงชื่อ.....

(นายยุทธนา ภูไพบูลย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อผุด

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ
ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา



หนังสือให้ความเห็นขอรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อผุด ครั้งที่....2...../....2561..... เมื่อวันที่ เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562 ได้ให้ความเห็นขอรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายยุทธนา ภูไพบูลย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านบ่อพุต อำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1